

**RELACIÓN, SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL MAESTRO, ENTRE LOS
FACTORES FAMILIARES, SOCIALES Y ACADÉMICOS QUE INCIDEN EN EL
EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA EN LAS ESTUDIANTES DE LAS
ESCUELAS PÚBLICAS DE PUERTO RICO**

Sarita Rodríguez Joya

Disertación Doctoral sometida al Comité del Programa Doctoral en Educación del
Recinto de San Germán de la Universidad Interamericana de Puerto Rico para optar por
el grado de Doctor en Educación con especialidad en Currículo y Enseñanza

Miércoles, 22 de mayo de 2023

RELACIÓN SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL MAESTRO ENTRE LOS FACTORES FAMILIARES, SOCIALES Y ACADÉMICOS QUE INCIDEN EN EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA EN LAS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE PUERTO RICO

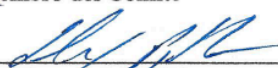
Nosotros, los miembros del Comité de Disertación Doctoral y del Comité de Defensa de la estudiante Sarita Rodríguez Joya certificamos que la investigación sometida por ésta cumple con los requisitos para las disertaciones doctorales establecidos por el Programa Doctoral en Educación del Recinto de San Germán de la Universidad Interamericana de Puerto Rico y, para que así conste, firmamos, certificando la aprobación de esta.

Aprobada: 08/mayo/2023
Fecha

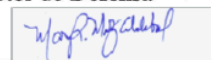

Dr. Ángel L. Sánchez Feliciano
Presidente del Comité


Dra. Ana María Aponte Pachot
Miembro del Comité


Dra. Maritza Lamboy Hernández
Miembro del Comité

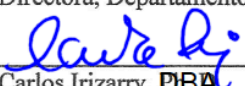

Dra. Ileanex Pérez Rivera
Lectora de Defensa

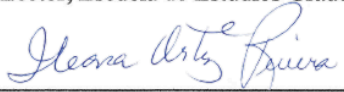

Dra. Zilma Santiago Pabón
Lector de Defensa


Mary L. Martínez Aldebol, Ed. D.
Directora, Departamento de Educación y Educación Física

Fecha

8 de mayo de 2023
Fecha


Carlos Irizarry, DBA
Director, Escuela de Estudios Graduados e Investigación


Ileana Ortiz Rivera, Ed. D.
Decana Interina de Asuntos Académicos

19 de mayo de 2023
Fecha

Certificación de Autoría

Yo, Sarita Rodríguez Joya, certifico que la disertación doctoral titulada **RELACIÓN SEGÚN LA PERCEPCION DEL MAESTRO ENTRE LOS FACTORES FAMILIARES, SOCIALES Y ACADEMICOS QUE INCIDEN EN EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA EN LAS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PUBLICAS DE PUERTO RICO** la cual presento como requisito para optar por el Grado de Doctor en el Programa Doctoral en Educación con especialidad en Currículo y Enseñanza del Recinto de San Germán de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, es el producto de mi labor investigativa. Así mismo, doy fe que este trabajo es uno original e inédito.



Sarita Rodríguez Joya

Dedicatoria

Es imposible escribir una investigación sin el apoyo y la colaboración de otras personas. En primer lugar, quiero aprovechar esta oportunidad para glorificar y agradecer a Dios Todopoderoso por su protección, gracia inmerecida y por estar conmigo hasta el último capítulo de este estudio.

A mi encantador esposo Edgar Villamizar por tu amor y aliento cada mañana, por elogiar siempre mis esfuerzos. ¡Te amo! A mis dos hijos, Gabriel y Ana, por su apoyo y por creer en mí siempre, realmente me animaron a trabajar intensamente. A mi madre, Guerrero valiente, por su amor y enseñanzas, que me inspiraron a dar lo mejor de mí. Tu legado permanecerá para siempre. A mi padre por toda la motivación y todos sus sacrificios para hacer de mí lo que soy. Sé que estás orgulloso de mí y de todos mis logros. ¡Los amo, mamá y papá!

Imposible olvidar a mis hermanos y a todos aquellos que me apoyaron en este camino. Estoy genuinamente agradecida por su amor incondicional y apoyo inconmensurable.

Reconocimiento

Es un placer dejar constancia de mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido inspiración para mí y fuente de ayuda a lo largo de este proyecto. Reconozco y agradezco profundamente a mi Comité de Disertación Doctoral. En especial, a la excelente dirección y mentoría del Dr. Ángel L. Sánchez Feliciano, quien me adoptó y apoyó como su alumna. Agradezco su dedicación, supervisión profesional y excelente orientación a lo largo de esta tesis. Gracias, sinceramente, a la Dra. Aurora Graniela Rodríguez y al Dr. Raúl E. Acevedo Segarra por la supervisión y orientación que me ofrecieron durante las etapas iniciales de mi investigación.

Un agradecimiento especial a la Dra. Maritza Lamboy Hernández por su entusiasmo y buenos consejos en mi propuesta. Además, mi agradecimiento especial a la Dra. Ana M. Aponte Pachot, por la edición altamente profesional del lenguaje y el formato de mi disertación que me ayudaron a mejorar mi trabajo. Agradezco a la Dra. Ileanex Pérez Rivera y la Dra. Zilma Santiago Pabón, por su valiosa aportación como lectoras. Gracias a los expertos que validaron el instrumento: Dra. Gladys Rodríguez Frontera y Dra. Solangie Pagán. También agradezco al Prof. Lester Torres por su ayuda en el análisis estadístico que fueron necesarios para llevar a cabo este trabajo.

También me gustaría extender mi más profundo agradecimiento al Departamento de Educación de Puerto Rico por darme permiso para realizar mi estudio, a los directores que me permitieron administrar el cuestionario y a todos los maestros de nivel secundario, escuelas públicas (municipio escolar de Cayey, Oficina Regional Educativa de Caguas) que participaron en este estudio. Mi profundo agradecimiento va para todos ustedes. Se agradece su participación.

Resumen

Esta investigación tuvo como propósito determinar la *Relación, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que Inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico*. El marco teórico se fundamentó en la teoría de Urie Bronfenbrenner (1979), la teoría de la prevención del abandono escolar de Rumberger (2001), la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) y la teoría de percepción de Gibson (1969). El enfoque del estudio correspondió a una investigación cuantitativa, con un diseño transversal de alcance descriptivo y correlacional. La muestra del estudio constó de 44 participantes maestros/maestras activos pertenecientes a la Oficina Regional de Caguas, Distrito Escolar Cayey que trabajaban en las escuelas públicas de Puerto Rico en los grados noveno, décimo, undécimo y duodécimo. Para recopilar los datos se utilizó el *Cuestionario Relación entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las Escuelas Públicas de Puerto Rico según la percepción del maestro*.

El estudio encontró que la percepción de los maestros encuestados acerca de los factores familiares, el de mayor incidencia en el embarazo en la adolescencia fue: *Una buena comunicación familiar disminuye las probabilidades de un embarazo en la adolescencia*. En los factores sociales, el de mayor incidencia en el embarazo en la adolescencia fue: *El uso de alcohol y de drogas ilícitas son factores que aumentan los embarazos en adolescentes*. En los factores académicos, el de mayor incidencia en el embarazo en la adolescencia fue: *La ausencia de educación sexual en las escuelas alienta a los adolescentes al embarazo a temprana edad*. De igual forma, *existe una correlación estadísticamente significativa, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, factores sociales y factores académicos y la incidencia en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico*. No existe relación estadísticamente significativa, según la edad y años de experiencia del maestro con los factores familiares, sociales y académicos, lo que implica que las percepciones de los maestros sobre los factores familiares, sociales y académicos no difieren entre sí, de forma significativa, en el embarazo en la adolescencia.

La investigadora recomienda: investigación similar con maestros de instituciones privadas del nivel secundario, replicar el estudio con maestros del nivel elemental, replicar el estudio utilizando una muestra de estudiantes y maestros y desarrollar un estudio cualitativo para expandir la información provista. Además, recomienda realizar revisiones curriculares en los programas de preparación de maestros e incluir temas relacionados a la inclusión y atención, desarrollar y proseguir realizando talleres y programas para empoderar a la población estudiantil de adolescentes.

Palabras claves: Embarazo en la adolescente, estudiante de escuela pública, maestro de escuela pública, edad, años de experiencia, factores familiares, factores sociales, factores académicos

Tabla de Contenido

Página de aprobación	<i>ii</i>
Certificación de autoría	<i>iii</i>
Prefacio	<i>iv</i>
Resumen	<i>vi</i>
Tabla de contenido	<i>vii</i>
Índice de tablas	<i>ix</i>
Índice de ilustraciones	<i>xii</i>
Índice de apéndices	<i>xiv</i>

Capítulo I. Introducción: Planteamiento del problema de investigación

Antecedentes	<i>4</i>
Problema de investigación	<i>7</i>
Propósito del estudio	<i>13</i>
Objetivos de la investigación	<i>13</i>
Preguntas de investigación	<i>14</i>
Justificación	<i>15</i>
Marco teórico	<i>18</i>
Síntesis y aplicación de los modelos y teorías presentadas	<i>30</i>
Definición de términos	<i>35</i>

Capítulo II. Revisión de la literatura 37

Adolescencia	<i>37</i>
Embarazo en la adolescencia	<i>38</i>
Factores familiares	<i>45</i>
Factores sociales	<i>51</i>
Factores académicos	<i>60</i>
Síntesis	<i>72</i>

Capítulo III Método 76

Diseño de la investigación	<i>76</i>
Participantes de la investigación	<i>78</i>
Muestra	<i>79</i>
Instrumento de medición	<i>80</i>
Validación del instrumento	<i>82</i>
Confiabilidad	<i>84</i>
Procedimiento del estudio piloto	<i>85</i>
Procedimiento del estudio formal	<i>88</i>
Análisis estadístico	<i>90</i>

Capítulo IV Resultados 92

Perfil de los participantes **93**

Discusión de los resultados **96**

Resumen de los hallazgos **129**

Capítulo V Discusión 135

Pregunta 1 **136**

Pregunta 2 **140**

Pregunta 3 **144**

Pregunta 4 **149**

Pregunta 5 **152**

Conclusiones **157**

Limitaciones **159**

Recomendaciones **160**

Referencias 163

Apéndices 179

Índice de tablas

- Tabla 1.** Definiciones conceptuales y operacionales de las variables y términos del estudio **34**
- Tabla 2:** Muestra de maestros para la investigación **80**
- Tabla 3:** Estadística de fiabilidad alfa de Cronbach **88**
- Tabla 4:** Pruebas estadísticas en la investigación **91**
- Tabla 5:** Género **94**
- Tabla 6:** Estado civil **94**
- Tabla 7:** Edad **95**
- Tabla 8:** Años de experiencia **95**
- Tabla 9:** Grado académico **96**
- Tabla 10:** Factores familiares que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la percepción del maestro **99**
- Tabla 11:** Una buena comunicación familiar disminuye las probabilidades de un embarazo en la adolescencia **100**
- Tabla 12:** La falta de atención de los padres a los hijos es un factor que predispone al embarazo **101**
- Tabla 13:** Los estudiantes cuyos padres monitorean y regulan sus actividades, tienen menos probabilidades de embarazos en la adolescencia **102**

Tabla 14: Los ingresos de los padres de las adolescentes es un factor que incide para llegar a tener un embarazo en la adolescencia *103*

Tabla 15: La diferencia en el grado académico de los padres de la adolescente incide para llegar a tener un embarazo en la adolescencia *104*

Tabla 16: Factores sociales que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico según la percepción del maestro *106*

Tabla 17: El uso de alcohol y de drogas ilícitas son factores que aumentan los embarazos en adolescentes *107*

Tabla 18: La falta o la inadecuada información acerca de la sexualidad contribuyen a buscar medios alternativos en las adolescentes aumentando el índice de embarazo en esta población *108*

Tabla 19: La presión de grupo es uno de los principales factores que contribuyen al embarazo en adolescentes *109*

Tabla 20: La pobreza contribuye al aumento de embarazo en la adolescencia *110*

Tabla 21: Considera que los estereotipos de dominancia masculino en las escuelas influyen en el embarazo de las adolescentes *111*

Tabla 22: Factores académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la percepción del maestro *113*

Tabla 23: La ausencia de educación sexual en las escuelas alienta a los adolescentes al embarazo a temprana edad *114*

Tabla 24: La deserción escolar es la razón principal para que una estudiante quede embarazada *115*

Tabla 25: El promedio académico está íntimamente relacionado con el embarazo en las adolescentes *116*

Tabla 26: La presencia de una estudiante embarazada en la escuela afecta a otras estudiantes y contribuye al aumento del embarazo en adolescentes *117*

Tabla 27: Correlaciones entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico *119*

Tabla 28: Diferencias entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la percepción del maestro, por años de experiencia *123*

Tabla 29: Diferencias entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la percepción del maestro, por la edad *124*

Índice de Ilustraciones

Figura 1: Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner *21*

Figura 2: Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner y embarazo *22*

Figura 3: Teoría de institucional de Rumberger *26*

Figura 4: Diagrama del marco teórico del estudio *33*

Gráfico 5: Correlación de Pearson entre los factores sociales y los factores familiares que inciden en el embarazo en la adolescencia *121*

Gráfico 6: Correlación de Pearson entre los factores académicos y los factores familiares que inciden en el embarazo en la adolescencia *121*

Gráfico 7: Correlación de Pearson entre los factores académicos y los factores sociales que inciden en el embarazo en la adolescencia *122*

Gráfico 8: Diagrama de caja y bigote para presentar la percepción del maestro entre los factores familiares que inciden en el embarazo en la adolescencia según años de experiencia docente *126*

Gráfico 9: Diagrama de caja y bigote para presentar la percepción del maestro entre los factores sociales que inciden en el embarazo en la adolescencia según años de experiencia docente *126*

Gráfico 10: Diagrama de caja y bigote para presentar la percepción del maestro entre los factores académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia según años de experiencia docente *127*

Gráfico 11: Diagrama de Caja y bigote para presentar la percepción del maestro entre los factores familiares que inciden en el embarazo en la adolescencia según edad del maestro *127*

Gráfico 12: Diagrama de caja y bigote para presentar la percepción del maestro entre los factores sociales que inciden en el embarazo en la adolescencia según edad del maestro *128*

Gráfico 13: Diagrama de caja y bigote para presentar la percepción del maestro entre los factores académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia según edad del maestro *128*

Índice de apéndices

Apéndice A: Carta de invitación para el panel de expertos **180**

Apéndice B: Planilla de validación del instrumento **182**

Apéndice C: Programa de educación en ética de la investigación **187**

Apéndice D: Instrumento de la investigación: relación, según la percepción del maestro,
entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en
la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico **189**

Apéndice E: Promoción en línea de la investigación **200**

Apéndice F: Carta de autorización para realizar la investigación **201**

Apéndice G: Plan de manejo de eventos adversos **203**

Apéndice H: Invitación y consentimiento informado **206**

CAPÍTULO I

Introducción: planteamiento del problema de investigación

El propósito de este estudio fue determinar la relación, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico. En este capítulo, se presentan los antecedentes, el problema de investigación, el propósito del estudio, la justificación, las preguntas de investigación, el marco teórico, las definiciones conceptuales, operacionales de las variables y los términos del estudio.

La población adolescente, en el mundo se estima en más de 1.200 millones; esto representa un 16 y 27% de la población total, y varía entre un 13% y 25% según el país (Haufiku, 2014). Puerto Rico, según la Red State Data Center de Puerto Rico (SDC-PR) (2019), estima que los menores de 18 años comprenden el 18% de la población, lo cual corresponde a 572,731 mil, con una tasa de pobreza infantil de 52.4% y donde una cuarta parte de esta población son pobres y con elevados riesgos para la salud.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) y el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA, 2013) entre otros, expresan que los comportamientos adoptados y las condiciones relacionados con la salud de las adolescentes tienen un significado profundo en sus vidas y en la siguiente generación, debido a que se trata de la generación más numerosa registrada y el segundo período de vida crucial en el desarrollo del ser humano. Al respecto, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2008) define la adolescencia como: “Etapas del ciclo vital, resultado de una compleja interacción de procesos biológicos, psicológicos y sociales de las personas y de las condiciones

económicas, históricas y socioculturales de la sociedad donde se desenvuelven los jóvenes”.

Por su parte, Castro y Carrasco (2013) describen la adolescencia, como una etapa tumultuosa, de experimentación, que con frecuencia se involucra en actividades riesgosas, como son: relaciones sexuales sin protección, exposición al embarazo a temprana edad, infecciones de transmisión sexual, abuso de drogas, conducir con imprudencia, entre otros. Estas conductas constituyen medios de descubrimiento o de definición de identidad.

Uno de los problemas en salud que se presenta en dicha población es el embarazo en la adolescencia, tema complejo e importante en el mundo y de difícil explicación por la diversidad de factores que lo determinan y por los actores que se involucran. Esta problemática cruza otro aspecto y es que la gran mayoría de los adolescentes están insertos en el sistema escolar formal y la situación se agrava por las deserciones que esta población pudiera presentar en los contextos educativos (Pacheco, 2016).

Aunque se han producido reducciones notables en el embarazo en adolescentes en todos los grupos sociodemográficos, persisten las disparidades raciales/étnicas, geográficas y socioeconómicas y muchos adolescentes están desatendidos por los programas y políticas actuales (Nkhoma et al., 2020). En este caso, la adolescencia constituye una población de relevancia para realizar estudios en educación, si bien no son una población en riesgo de enfermar, si desarrollan comportamientos o formas de vida riesgosas, que ponen en peligro su integridad, calidad de vida presente, y disminuyen las posibilidades de su futuro.

Para comprender este fenómeno del embarazo en la adolescencia, primero se debe conocer qué es la adolescencia. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2007) define la adolescencia de manera esquemática, como la etapa que va desde los 10 años a los 19 años, e implica tres momentos: (a) la adolescencia temprana o inicial (desde los 10 a los 13

años); (b) la adolescencia media (desde los 14 a los 16 años); y (c) la adolescencia final o tardía (entre los 17 y los 19 años):

Adolescencia temprana o inicial: 10 a 13 años.

Esta etapa, inicia con los cambios puberales, los cuales se acompañan de modificaciones en las relaciones sociales, suelen encontrarse ambivalentes con preferencias para socializar con “pares” del mismo sexo y temor de separarse de sus padres. En estos años, se incrementa la curiosidad sexual y la exploración sobre qué tan rígido o flexible es el sistema moral de su figura de autoridad, es decir, sus padres o representantes.

Adolescencia media: 14 - 16 años

En este período es más marcado el distanciamiento afectivo de los padres, el adolescente explora diferentes imágenes para expresarse y para que la reconozcan en la sociedad, además de que suplan su necesidad de encontrar identidad y reconocimiento social y cultural, por lo cual socializa con pares de diferente sexo y frecuentemente inicia actividad sexual.

Adolescencia final o tardía: 17 - 19 años

Es el periodo final de la adolescencia, suelen ser independientes y capaces de integrar su imagen corporal con su identidad, esto les permite establecer y consolidar relaciones que se basen en el cuidado y el respeto por la autonomía y por la intimidad de las otras personas. Además, prefieren relaciones sociales más con individuos que con grupos o colectividades y desde esta etapa, definen planes y metas viables y reales.

Antecedentes

Con la finalidad de apoyar y sustentar el presente estudio, se exponen algunas investigaciones que guardan relación con el objetivo trazado, como es determinar la relación, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico.

El estudio *Teenage pregnancy in Nigeria: professional nurses and educators' perspectives* por Akpor y Thupayagale (2019) tenía como objetivo explorar las perspectivas de los maestros de secundaria y las enfermeras de salud, sobre el embarazo en la adolescencia, identificando los factores que influyen en este y las iniciativas de prevención para reducir la ocurrencia en comunidades en Sudáfrica. Se trató de una investigación cualitativa, con la opinión de 48 maestros del nivel secundaria, de un total de 80 participantes. El estudio mostró que el embarazo adolescente ocurre comúnmente, no es aceptable dentro de la cultura nigeriana y los factores que pueden influir en la incidencia del embarazo son factores personales, culturales, sociales, familiares y económicos. En las conclusiones, estuvieron la no aceptación de los maestros al uso de los anticonceptivos por parte de los adolescentes y los problemas de las diferencias sociales. Del mismo modo, las iniciativas para reducir el embarazo se centraron en la creación del capital social, apoyo en las comunidades y en hacer que la información fuera más accesible de manera que pudiera empoderar a las niñas en el área de la sexualidad.

El objetivo del artículo, *The Impact of Teenage Pregnancy on Academic Performance of Grade 7 Learners at a School in the Zambezi Region*, de Maemeko, et al., (2018) fue descubrir el impacto del embarazo en la adolescencia en el rendimiento

académico de los estudiantes de 7º grado en la región de Zambezi. Se trató de un estudio de naturaleza cualitativa, cuya población estuvo conformada por dos maestros, un hombre y una mujer, dos madres adolescentes y dos adolescentes embarazadas en el séptimo grado. Los resultados revelaron que los factores familiares, sociales y académicos conducen al embarazo en adolescentes. Entre los factores familiares están: la falta de cuidado, deficiencias en el control de los padres, la mala orientación; también, entre los factores sociales están: la presión de grupo de los pares, obtener información equivocada, la falta de educación sexual y la influencia del abuso de alcohol y drogas y, por último, entre los factores académicos, los que los maestros reportaron: el ausentismo, bajo rendimiento y abandono escolares.

En el mismo contexto, *Sex Education and Teenage Pregnancy in the Niger Delta: Implications for Secondary School Biology Curriculum in Nigeria*, Salami (2017) investigó la opinión de los maestros, estudiantes y padres sobre el grado de participación de las adolescentes en relación con el sexo, la predisposición de las adolescentes al embarazo, la enseñanza de educación sexual en escuelas secundarias y la política nacional de educación. La población fue de 80 maestros, 122 estudiantes y 60 padres seleccionados al azar en tres comunidades de Nigeria. De los hallazgos se reportó la influencia de factores culturales, como el rechazo de los padres a la inclusión de la educación sexual en el currículo de biología, la inexistencia de este aspecto como prioridad en la Política Nacional de Educación, seguido por los estudiantes que acceden al sexo prematrimonial por ignorancia. Los hallazgos también revelaron que hay pocas esperanzas de que las adolescentes que quedan embarazadas regresen a la escuela después del parto, por lo que recomiendan a los padres ayudar en la educación sexual de sus hijos adolescentes y a revisar la Política Nacional y el currículo de Biología.

En el artículo, *Teen mothers and schooling: Lacunae and challenges. South African journal of education*, Chigona y Chetty (2008) exploraron los problemas educativos y los desafíos que las madres adolescentes enfrentan en el proceso de completar su grado escolar. El enfoque fue cualitativo, y se entrevistaron cuatro directores, cuatro maestros, 10 madres adolescentes y seis padres en tres escuelas de África. El estudio argumentó que las madres adolescentes carecen del apoyo en sus hogares, en la escuela y en la comunidad para completar su educación con éxito, manifestando, a la vez, resistencia a través de las ausencias escolares y tratar de mantener invisibles los embarazos. Los investigadores concluyeron que, en lugar de obtener apoyo de los tres entornos, las adolescentes reciben malentendidos, presión por parte de los docentes, compañeros y la comunidad, lo cual dificulta su adaptación en este ámbito escolar y en consecuencia, que terminen con altos niveles de inadaptación y desafección.

Por su parte, Mpanza y Nzima (2010) llevaron a cabo una investigación, cuyo título fue: *Attitudes of educators towards teenage pregnancy*, el propósito fue investigar la naturaleza de las actitudes de los educadores hacia el embarazo adolescente en escuelas secundarias de la Provincia de KwaZulu-Natal (KZN), Sudáfrica. Los sujetos fueron 97 educadores de 20 escuelas secundarias y el estudio investigó la relación entre las actitudes de los educadores hacia el embarazo en la adolescencia según el género, la edad, la afiliación religiosa, el nivel educativo y su experiencia docente. Los hallazgos indicaron según el género, la edad, la afiliación religiosa, el nivel educativo y su experiencia docente, que el 68% de los educadores tenían actitudes positivas y simpatizaban con las adolescentes embarazadas, el 32% les resultaba difícil, por lo que tenían una actitud negativa hacia las estudiantes embarazadas, que hacía que estas últimas abandonaran la escuela. Del mismo modo, los maestros reconocieron una falta de formación sobre las habilidades que poseían

para ayudar a las adolescentes embarazadas en situaciones de emergencia en el aula.

Problema de investigación

La presente investigación trata un problema que es de preocupación mundial, como es el embarazo en la adolescencia por la alta incidencia y por sus múltiples consecuencias, por eso los países, gobiernos y diversas instituciones, están tratando de abordar y atender este hecho dinámico y complejo, a fin de reducir de forma sustancial la presencia de este fenómeno (Nkhoma et al., 2020).

Las estadísticas de los estudios de investigación muestran que los nacimientos de madres adolescentes han decrecido en un 42% en los últimos años, desde su punto máximo de incidencia en 1990 y donde la tasa de natalidad está en un mínimo histórico en los EE.UU, sin embargo, la OMS (2018) refiere que uno de cada cinco nacimientos proviene de madres adolescentes, 49 de cada 1000 adolescentes han estado embarazadas en algún momento de su vida entre las edades de 15 a 19 años y 21 millones de adolescentes en el mundo dan a luz cada año, lo que revela que los embarazos se continúan presentando en este tipo de población (Sobngwi et al., 2022).

En Puerto Rico, las incidencias de enfermedades de transmisión sexual (Departamento de Salud de Puerto Rico, 2018) y embarazos (Instituto Desarrollo de la Juventud, 2019) siguen ocurriendo, al punto que la juventud puertorriqueña está al borde de una crisis de salud, teniendo una tasa de natalidad de 67% más alta en comparación con los EE. UU y una tasa de embarazos no deseados más alta en un 75% (Vargas y Padilla, 2020). La estadística más actualizada del Departamento de Salud, que data del año 2016, establece que en Puerto Rico, la tasa general de fecundidad es de 35.7 nacimientos por cada 1,000 mujeres en edades comprendidas de 15 a 49 años y donde más de la mitad de los embarazos

no son planeados (SIECUS, 2018). A su vez, el Instituto de Desarrollo de la Juventud (2019) para el año 2017, reportó que 2,657 adolescentes entre las edades comprendidas entre 15 a 19 años dieron a luz y casi 250.000 adolescentes eran de familias de bajos ingresos (Kann et al., 2018).

El embarazo en la adolescencia se ha asociado a riesgos alarmantes en el sector de salud, por las complicaciones que se presentan durante el embarazo y el parto, entre los que figuran: partos prematuros, malformaciones fetales, bajo peso al nacer y abortos entre otros, siendo esta la segunda causa de muerte entre las adolescentes en el mundo y uno de los principales factores que contribuyen a la mortalidad materna e infantil (Acevedo et al., 2010). Según el Informe de la Junta de Planificación del Gobernador (2013), en Puerto Rico seis clínicas de terminación de embarazos reportaron que para el 2010 el grupo de mujeres entre 15 y 19 años fueron el segundo grupo que más terminaciones de embarazos se realizó. Al respecto, es importante destacar la condición biológica de las adolescentes y los cambios que se presentan en el organismo debido a las funciones de reproducción, pues sus cuerpos no están desarrollados ni física ni psicológicamente para el proceso, acarreando consecuencias no deseadas y fuertes limitaciones que repercuten en la calidad de vida de la joven, de su familia, y de su descendencia.

Conjuntamente, el embarazo en la adolescencia puede constituir un problema de impacto local, regional, nacional y mundial, debido a las consecuencias económicas y sociales perjudiciales que pueden interferir en el desarrollo social y académico, como es el rechazo social y familiar, la delegación del cuidado de los hijos, la deserción, los bajos logros educativos, la pobreza, el desempleo y la dependencia de la asistencia pública entre

otros, perpetrando de esta manera el círculo de la pobreza para las próximas generaciones (Leung et al., 2019).

Estas adolescentes que enfrentan esta realidad, en su mayoría, están insertas en el sistema escolar formal (Viana, y Rullán, 2010) y en este caso, López (2018) refiere que para el año 2017-2018 en Puerto Rico, un 33.4% de estudiantes de escuela superior se encontraban activos sexualmente, de los cuales cuatro de cada 10 estudiantes ya han tenido relaciones sexuales y 151 casos de adolescentes estaban en estado de gestación en ese año. En relación con el grado escolar alcanzado, el Departamento de Salud (2019) refirió, que sólo el 25.2% (7,140) de las madres que dieron a luz ese año, se habían graduado de escuela superior o completado un GED (General Education Development, equivalente al diploma de escuela superior), lo que se relaciona de manera negativa a la posibilidad de continuar sus estudios en la universidad (Humberstone, 2018). Viana (2012) en su investigación con desertores escolares y líderes educativos en la región de San Juan, Puerto Rico, auscultó los factores personales, académicos, del entorno escolar y de la comunidad que inciden en la deserción escolar. En la investigación, se encontró como posible factor de influencia para la deserción, particularmente en féminas, la maternidad temprana y las responsabilidades que ello implica.

Estos datos muestran que, independientemente de la implementación de estrategias de intervención que se han presentado en los Estados Unidos y entre todos los grupos raciales étnicos, dichas acciones aún no logran el objetivo deseado y las adolescentes se siguen embarazando con una tasa de incidencia muy alta, en relación con otros países desarrollados. Puerto Rico no es la excepción, pues este fenómeno se magnifica entre los

sectores más pobres, donde la desigualdad y la falta de oportunidades contribuyen a perpetuar este problema (Cárdenas et al., 2022).

Asimismo, una amplia variedad de políticas e intervenciones programáticas se han implementado, acompañadas de un creciente consenso, que ha incluido esfuerzos educativos, servicios clínicos de salud y coaliciones de toda la comunidad, produciendo soluciones viables y reducciones notables en el embarazo y en la maternidad en adolescentes (Nkhoma et al., 2020). En este sentido, los hallazgos revelan que en los EEUU existen faltas en el cumplimiento de las políticas públicas vigentes, que han priorizado y centrado sus lineamientos, en el aspecto biomédico, generando programas que no han logrado el impacto esperado en las escuelas públicas y que han influido de manera negativa en las conductas de los adolescentes, permitiendo que hoy que muchos adolescentes sigan siendo desatendidos y que el embarazo en las adolescentes se siga presentando (Kantor y Lindberg, 2019).

En Puerto Rico, la educación es un determinante de la salud bien establecido que logra brindar oportunidades para fortalecer la salud y bienestar a largo plazo de esta población adolescente, sin embargo, la educación sexual es un factor que no se le está dando importancia, ya que según la revisión del Marco Curricular del Programa de Salud del Departamento de Educación (DEPR, 2016) sólo se recibe medio crédito y un pequeño subconjunto de temas que prestan mayor atención a la reducción de riesgos, con énfasis en el aspecto biológico de la sexualidad, ubicándose lejos de las necesidades y experiencias de vida de las adolescentes en torno a la educación sexual (Kantor y Lindberg, 2019).

En relación con la política pública, la Carta Circular Núm. 16-2013-2014 para establecer el procedimiento a seguir en la implementación de las normas de retención

escolar en el DEPR, la misma protege a las estudiantes embarazadas y prohíbe el discrimen hacia ellas en las escuelas públicas del país. Esta Política está basada en supuestos moralistas y no en evidencia científica. El Centers for Disease Control and Prevention (CDC, 2018) expresó que un número importante de estudiantes embarazadas dentro de las diferentes instituciones educativas en Puerto Rico presentan malos tratos, descalificación, estigmatización, exclusión de las actividades sociales entre sus compañeros/as de clases y dificultades en las actividades académicas.

Igualmente, la mayoría los programas de educación en las escuelas en Puerto Rico, hacen hincapié en la abstinencia como método principal de protección y planificación familiar denominada la Sección 510 del Título V como única alternativa hasta el matrimonio. Este enfoque no parece ser tan efectivo, ya que relega la educación sexual integral que incluye otras medidas de prevención de prácticas sexuales más seguras. Además, los encargados/as de ofrecer la educación sexual, son maestros de salud y de educación física, los cuales no parecen estar cualificados y cualificadas para ofrecer dicha educación, lo que favorece el alza de embarazos en las adolescentes. La causa del problema, según las investigaciones, es que el problema se ha enfocado, principalmente, en la parte biológica, como son los factores individuales, ignorando así otros factores determinantes, como son el contexto y las relaciones sociales donde las adolescentes construyen su diario vivir (Cofre y Donoso, 2020).

La socióloga Schalet et al., (2014) afirma que la formación del comportamiento sobre la salud sexual de los adolescentes presenta un carácter multidimensional definido por los roles de las familias, de los compañeros, los medios de comunicación, la iglesia, las escuelas, las oportunidades de vida, las transiciones demográficas y las fuerzas culturales al

proporcionar información en la configuración del estado de salud. Igualmente, las investigaciones en medicina y salud pública han documentado la importancia de los servicios de salud, la educación y las políticas públicas, los cuales producen una profunda influencia en las condiciones de vida y en la formación de la salud de los adolescentes (Brindis et al., 2022). Así que las elecciones y conductas de riesgo que realicen las adolescentes, van a estar definidas e influenciadas no sólo por sus valores y elecciones personales, sino también por su entorno, incluidos sus compañeros, la familia, la escuela, la comunidad, la poca accesibilidad a los servicios de salud, las barreras socioculturales y económicas que presenta la sociedad, y una amplia variedad de políticas que generan que esta problemática como es el embarazo en la adolescencia continúe aumentando (Brindis et al., 2022).

Stern (2008), expone que en el embarazo adolescente se tienen que investigar los aspectos macro y micro que lo rodean, como las estructuras demográficas, sociales y políticas, así como el entorno escolar, familiar y de pares, para comprender sus determinantes, causas y consecuencias, y decidir las posibles intervenciones en política pública y en programas que permitan un buen impacto en esta población adolescente. Por ende, el maestro no es un agente neutral, considerado como figura de importancia y como recurso principal del proceso educativo ya que este desempeña diferentes roles como elemento educativo y clave dentro del plano emocional y social del estudiante. Además, los estudios han demostrado que la eficacia de los programas educativos basados en la escuela depende, en gran medida, de la percepción que tienen ellos sobre el embarazo adolescente, al ser ellos un factor de influencia para promover o inhibir el aprendizaje y de afectar la continuidad escolar de los estudiantes.

Se hace entonces necesario, recopilar evidencia y dar visibilidad de investigación a este problema, ya que son pocos los estudios que se ocupan de abordar este complejo fenómeno del embarazo en la adolescencia no sólo desde el punto de vista educativo, sino por las implicaciones en este grupo poblacional como personas vulnerables y adultos del mañana para conocer los factores que juegan un papel clave en este complicado problema (Leung et al., 2019). En este sentido, para atender los riesgos de la alta ocurrencia de embarazos adolescentes y formar jóvenes empoderadas, con mejores resultados de salud y bienestar social, es primordial determinar la relación que existe, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico.

Propósito

El propósito de este estudio es determinar la relación, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico.

Objetivos de la investigación

1. Determinar la percepción del maestro sobre los factores familiares que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico.
2. Determinar la percepción del maestro sobre los factores sociales que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico.
3. Determinar la percepción del maestro sobre los factores académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico.

4. Determinar la relación ($p<0.05$), según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico.
5. Determinar si existe diferencia significativa, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, de acuerdo con la edad y años de experiencia del maestro ($p<0.05$).

Preguntas de Investigación

1. ¿Cuál es la percepción del maestro sobre los factores familiares, que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico?
2. ¿Cuál es la percepción del maestro sobre los factores sociales que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico?
3. ¿Cuál es la percepción del maestro sobre los factores académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico?
4. ¿Cuál es la relación ($p<0.05$), según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico?
5. ¿Existe diferencia significativa ($p<0.05$), según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las adolescentes de las escuelas públicas de Puerto Rico de acuerdo con la edad y años de experiencia del maestro?

Justificación

Investigaciones de esta naturaleza permiten dar continuidad a los esfuerzos para hacer intervenciones que ayuden a las estudiantes adolescentes a prevenir el embarazo precoz y a culminar sus estudios con éxito. Para evaluar la importancia potencial de esta investigación, se justificó de acuerdo con los siguientes criterios:

Conveniencia: debido a que la adolescencia como segundo período crucial del desarrollo humano, después de la infancia, es una etapa crítica en la que los comportamientos de riesgo adoptados y las condiciones relacionadas con la salud, resultan estadísticamente altas, ya que la mayoría inicia su actividad sexual en esta etapa y el impacto de un posible embarazo afectaría la vida de las adolescentes y de las generaciones que le siguen (Maldonado, 2009). Diversas organizaciones, como la OMS y el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA, 2013) expresan, a partir de sus investigaciones, que el mundo enfrenta hoy la generación más numerosa de adolescentes registrada en la historia y la salud sexual en la prevención del embarazo debe ser una de las prioridades.

Otro elemento que resulta importante destacar es que el embarazo en las adolescentes se ha abordado desde políticas públicas que han centrado y priorizado sus lineamientos sólo en el aspecto biomédico y han generado programas que no tienen el impacto esperado. Los planteamientos presentados refuerzan la importancia que tienen los distintos entes, a saber: el gobierno, la escuela, la sociedad en general y las familias de los adolescentes, en la promoción, prevención y en la posibilidad de brindar oportunidades para que estos logren prevenir el embarazo precoz y continúen su formación académica, dentro del sistema educativo, en favor de una mejor calidad de vida presente y futura. Por esta razón, sumada a las anteriores, es que resulta conveniente y necesario comprender la

relación, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo de las adolescentes en las escuelas públicas de Puerto Rico y de esta forma incidir en la prevención del embarazo.

Valor teórico: es importante señalar que este cuerpo de ideas permite actualizar y contribuir con el nivel de conocimientos y prácticas que tienen los docentes en torno al tema de los factores que inciden en el embarazo, puesto que es una temática pertinente que afecta la vida de las adolescentes como mujeres y futuras madres. Además, constituye una construcción teórica actualizada y enfocada en el contexto latinoamericano en relación con la prevención del embarazo a temprana edad, así como en materia de deserción escolar con énfasis en el desarrollo personal de las adolescentes y en la construcción de su capital humano, con un aporte significativo para los programas de educación sexual integral y de deserción escolar.

Implicaciones prácticas: Los resultados de esta investigación permitirán a los responsables como son la familia, la comunidad, la escuela y los servicios de salud entre otros, crear una mayor conciencia de los factores que inciden en el embarazo en la adolescencia y a sensibilizar a los maestros del nivel secundario, con estrategias de prevención y planes de mejora en las escuelas públicas, para que brinden a las adolescentes la debida protección, orientación y atención oportuna en el marco del respeto por sus derechos y empoderarlas para poder disminuir el incremento del embarazo en las adolescentes. Esta situación también tiene implicaciones para el diseño e implementación de las políticas públicas, pues de las concepciones que tienen los maestros sobre los factores que inciden en el embarazo en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto

Rico, van a depender los tipos de abordajes y estrategias para atender sus necesidades y sus problemas.

La investigación es de **relevancia** social, debido a que el embarazo adolescente es una preocupación en todos los ámbitos, en el desarrollo humano, en el de sus familias y en la sociedad en general, por sus implicaciones al poner en peligro su salud y también la de sus hijos. Igualmente, el tema cobra significación especial, al ser la adolescente un grupo poblacional, que puede estar inmerso en actividades riesgosas, marcando la vida de sus protagonistas y la de sus familias, por sus implicaciones de vulnerabilidad y exclusión social, sobre todo en los sectores socioeconómicos más disminuidos (Muñoz y Collazos, 2015). De igual forma, se apuntala la figura del docente en un criterio de relevancia y peso social, como figura dentro y fuera del aula, que lo convierte en un punto de referencia para las escolares cuando estas necesitan orientación, ya que las investigaciones muestran que los adolescentes que reciben apoyo de sus maestros se comprometen más con sus escuelas y esto los hace menos vulnerables a involucrarse en conductas de riesgo. Además, los estudios de investigación demuestran que los maestros tienen diferentes percepciones sobre el embarazo adolescente y que estas son escasas y limitadas (Mpanza, 2006).

Frente a lo expuesto, se justifica determinar la relación, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, para comprender mejor uno de los problemas que influye en la vida de los adolescentes y en toda la sociedad en general, a fin de establecer, el diseño de las políticas públicas de educación sexual y de preservar la salud, el rendimiento académico y el bienestar de la adolescente.

Utilidad metodológica: Abordar los factores que inciden en el embarazo en la adolescente implica, inevitablemente, considerar las estadísticas para apreciar el fenómeno primordial y conocer la magnitud del problema en términos numéricos, estableciendo desde la perspectiva de sus causales, riesgos y repercusiones la relación con la problemática que involucra a las estudiantes adolescentes. La realización de este estudio desde una aproximación con métodos cuantitativos, centrados en estadísticas descriptivas e inferenciales, una vez demostrada su validez y confidencialidad, permitirá la creación de un instrumento que reconozca una comprensión más amplia y un conocimiento adquirido de este fenómeno y aportar ideas al desarrollo de políticas públicas de educación sexual dirigidas a esta población de adolescente, de manera que las posibilite a superar los factores de riesgos presentes y al desafío de la deserción escolar.

Marco teórico

Para dar respuesta de forma eficaz y certera para determinar la relación, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, las bases teóricas están fundamentadas, en los aportes teóricos de: la teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner (1979), la teoría de la prevención del abandono escolar de Rumberger (2001), la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) y la teoría de la percepción de Gibson (1969).

Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner

A finales de la década de los 70, Urie Bronfenbrenner (1979), publicó su obra titulada “*La ecología del desarrollo humano*”, donde expone su teoría definiendo sus principales conceptos y generando sus hipótesis de investigación. El psicólogo Urie

Bronfenbrenner, elaboró un enfoque ecológico para el estudio del desarrollo humano, que se inspira en la teoría de sistemas y enfatiza la importancia de las interacciones de los individuos dentro del contexto de sus ambientes. Este modelo sugiere que es preciso entender a la persona no solo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad dinámica en desarrollo, la cual va integrándose progresivamente e influyendo en su cambio.

El postulado de esta teoría es que los ambientes naturales, son la principal fuente de influencia sobre el desarrollo de la conducta humana de la adolescente, visualizando el ambiente ecológico como una sucesión de estructuras seriadas y concéntricas, como una muñeca rusa, la cual al ser observada por primera vez parece ser una muñeca de gran tamaño, pero esta en realidad encierra en ella una serie de muñecas pequeñas que caben una dentro de la otra. Así mismo, seria y ordena una interconexión en los diferentes sistemas, que genera un gran impacto en el desarrollo global de la adolescente en la que cada ambiente está contenido en el siguiente, y la interacción de todos estos entornos, generan efectos o consecuencias en el adolescente en desarrollo (Bronfenbrenner, 1979).

Los niveles de este módulo se denominan: microsistema, mesosistema, exosistema y el macrosistema (Ver figura 1, pág. 21).

El microsistema: constituye el nivel primario y elemental de influencia en el que se desarrolla el individuo y es entendido como un conjunto de patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, como la familia o la escuela con características físicas y materiales particulares.

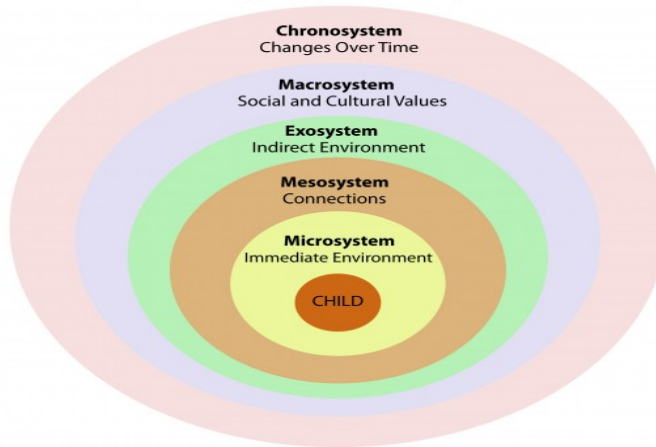
El mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que se desenvuelve el sujeto activamente como la familia, los amigos y la escuela, entre otros; a su vez, la persona en desarrollo participa activamente y se forma cuando dicha persona entra en un nuevo entorno. En tal sentido el mesosistema puede ser entendido como un sistema de microsistemas.

El exosistema: hace referencia a uno o más entornos, que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a la persona en desarrollo o que se ven afectados por lo que ocurre, como serían las costumbres, creencias y tradiciones, la comunidad, los medios de comunicación entre otros, que forman una cultura particular de este entorno, con las posibilidades con las que cuenta la adolescente.

El macrosistema: es el sistema que afecta al individuo al hacer referencia que las leyes y políticas a favor de la prevención del embarazo adolescente y el abandono escolar, pueden ser influenciadas por el nivel de compromiso del gobierno, la estabilidad política, el mejoramiento de la pobreza, la exclusión social, la falta de acceso a servicios de salud y a la educación.

El Crono sistema: es el sistema que afecta al individuo en cuanto a la época histórica que vive: adelantos tecnológicos, guerras, problemas económicos de acuerdo con la época, modas, tradiciones y regulaciones gubernamentales.

Figura 1. Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner



Tomado de The Psychology Notes Headquarters (2019).

<https://www.psychologynoteshq.com/bronfenbrenner-ecological-theory/>

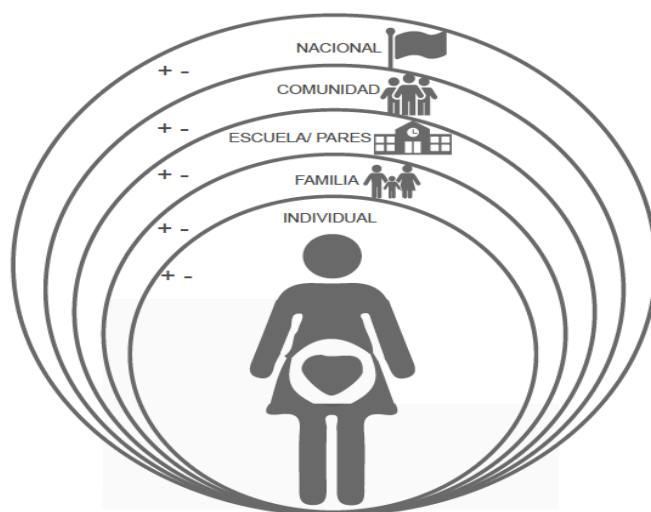
El modelo de Urie Bronfenbrenner (1979) fue aceptado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) para el embarazo en la adolescencia, ya que propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, para trabajar sobre el fenómeno al contemplar los diferentes sistemas y las relaciones de estas interconexiones en lo que estén involucradas las adolescentes.

El microsistema es el nivel inmediato donde se desarrolla la adolescente. Este nivel corresponde, en primer lugar, a la familia, la comunidad o a la escuela, por permanecer más tiempo con ellos, es el que influye y repercute directamente en la estabilidad psicoemocional de la adolescente. Luego estaría el mesosistema que comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la adolescente participa activamente que podría ser la familia y la escuela. El siguiente, el exosistema, comprende espacios más amplios, en los que se ven afectadas por lo que ocurre (costumbres, creencias y tradiciones), condicionando e influyendo en la toma de decisiones del adolescente, ya sea en el desenlace del embarazo a temprana edad o en la deserción escolar. Por último, el

macrosistema, el cual está relacionado con la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la adolescente y todos los individuos de la sociedad.

En otras palabras, según la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner y embarazo creada por la investigadora (Ver figura 2, pág.22), Bronfenbrenner refiere, que la adolescente dentro de su entorno ecológico, los diferentes factores del contexto (familia, escuela y la sociedad) de una manera interrelacionada, pueden influir en ella de manera negativa y modificar su modo de pensar, actuar, hablar, vestirse, afectando así su desarrollo y generando conductas de riesgo, que la puedan llevar al embarazo a temprana edad o desertar dentro del sistema escolar (Bronfenbrenner, 1986). En este sentido, la práctica de los maestros es clave y trascendente para las adolescentes, porque resulta una influencia positiva o negativa en su desarrollo dentro del microsistema, debido a que estas se encuentran en el salón de clase donde interactúan, frecuentemente.

Figura 2. Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner y embarazo



Elaboración propia

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural sostiene que el desarrollo y el aprendizaje son dos procesos que van de la mano en el ser humano, y plantea que el ser humano es un ser social y el conocimiento es también un producto social. Esta teoría pone de relieve la importancia esencial de la interacción y el contexto social para el aprendizaje y el desarrollo humano.

Para Vygotsky (1978) existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores, son las naturales y están determinadas genéticamente; las funciones mentales superiores, se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social mediadas culturalmente. Este teórico señala que, en el desarrollo psíquico de la persona, toda función aparece en primera instancia, en el plano social que el individuo establece con otras personas y que, posteriormente, aparece en el psicológico en el interior de la persona, adquiriendo un carácter intrapsíquico. Por tal razón, el ser humano como sujeto, adquiere y construye el conocimiento a través de la interacción con los demás y mediadas por la historia, la cultura y la sociedad (Lev Vygotsky, 1964).

Para este teórico el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto sociohistórico y cultural. Es a través de las interacciones sociales que se adquieren herramientas culturales y psicológicas que llegan a internalizarse en cada individuo para constituir las funciones y habilidades cognoscitivas. Estas herramientas y signos permiten operar transformaciones en el ambiente físico y social, de manera que una adolescente tendrá que apropiarse del bagaje cultural del grupo social al que pertenece, interiorizar las herramientas semióticas y como consecuencia de estas apropiaciones podrá desarrollarse completamente.

Desde otra vertiente, este autor elabora la explicación de la zona de desarrollo próximo (ZDP), como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial, a través de la resolución de un problema, bajo la tutela de un adulto o compañero más capaz (Vygotsky, 1978). Según el autor así se pone a “la interacción social como la posibilidad de aprendizaje”, en la cual los educadores u otras personas que interactúan constantemente con la adolescente juegan un importante rol, ya que la ayudan y guían para poder actuar por sí sola. Lo que implicaría reconceptualizar la zona de desarrollo próximo (andamiaje) según la teoría, no viéndola tan sólo como la transmisión de habilidades de una persona más capaz a una que lo es menos, sino la co-construcción de significados facilitada por la variedad de actividades que toman lugar en el interior del salón de clase para aportar favorablemente a la educación sexual, herramientas de ayuda para adquirir conocimientos y habilidades que les permitan empoderarse para la prevención del embarazo y la deserción escolar, recibiendo el apoyo de adultos en el aprendizaje y aportándole los elementos que constituyen la guía para el enfrentamiento y la solución del problema (Reyes, 2009).

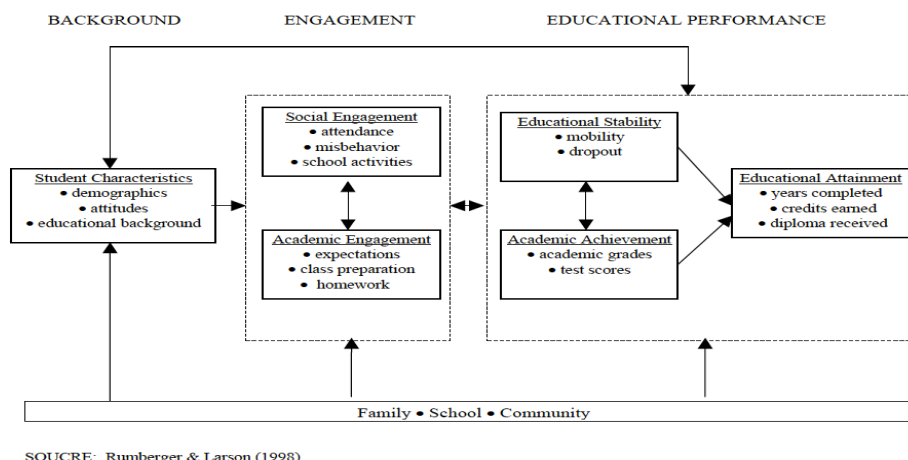
Se debe tomar en cuenta, entonces, la perspectiva de los docentes, sobre los contextos o escenarios familiares, sociales e institucionales en los que se desarrolla las estudiantes de las escuelas secundarias y determinar la relación, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, como factor de influencia para promover el aprendizaje, aportándole los elementos que constituyen la guía para el enfrentamiento y la solución del problema.

Teoría institucional de Rumberger

De acuerdo con el enfoque de política común de los países desarrollados, como la Agenda Europea de Lisboa, la Estrategia Europea del Horizonte 2020 y la ley “Que ningún niño se quede atrás” de los Estados Unidos (2001), se busca reducir la deserción escolar de manera temprana. Para Rumberger (2001), abandonar la escuela no es una acción independiente, se trata de un proceso que a menudo lleva varios años y la multiplicidad de definiciones hace que la discusión sobre el abandono escolar sea imprecisa y difícil de comparar.

Los investigadores han intentado definir y examinar el impacto de diversos factores en el abandono escolar y el consenso general es que la deserción escolar no se puede predecir por un solo factor, sino por una interacción muy compleja y dinámica de múltiples factores y eventos (Rumberger, 2001). Este teórico analiza el papel que juega el personal escolar en los estudiantes que abandonan la escuela secundaria y clasifica los antecedentes de deserción en dos componentes: los factores individuales, los cuales se centran en los atributos de los estudiantes, las características de fondo de los estudiantes, la participación de ellos en la escolarización y en el rendimiento educativo; y los factores contextuales que incluyen la estructura y los procesos que operan dentro de la familia, la escuela y la comunidad (Figura 3, pág. 26).

Figura 3. Teoría institucional de Rumberger



Rumberger y Lenon (1998).

Según la teoría de Rumberger (1983), uno de los factores que suele ser determinante en el abandono escolar es el embarazo en la adolescencia, el cual es influenciado por el pasado o por las experiencias de los alumnos, siendo causas y consecuencias al mismo tiempo. La implicación interesante relativa al embarazo en la adolescencia se refiere a su vinculación con el factor contexto en el cual vive la estudiante (familia, escuela y comunidad) y se complica ya que, al estar estudiando, se considera su compromiso con el éxito académico o con el abandono escolar.

En este caso, el autor no solo explica por qué un estudiante abandona la escuela, sino también la importancia del contexto de manera conjunta con la perspectiva institucional, de manera que cuando una estudiante abandone la escuela, se tiene un doble impacto o consecuencia, que sería tanto para la persona que decide abandonar la escuela, por los bajos logros educativos, la pobreza, el desempleo que se presenta, como para la sociedad que, en última instancia, es responsable de apoyar a esa persona, perpetrando de esta manera el círculo de la pobreza para las próximas generaciones.

En otras palabras, el modelo se puede ver como una aplicación de un modelo ecológico, en contextos de orden superior e inferior que interactúan entre sí en la naturaleza diversa y en la estructura multinivel, con las asociaciones entre riesgos individuales como el embarazo a temprana edad y el abandono escolar, siendo determinada por tres contextos institucionales: la familia, la escuela y la comunidad. Si bien no se sugiere una relación lineal entre o dentro de los factores familiares, sociales y académicos, esta perspectiva implica en conjunto, que estos factores proporcionan una medida del riesgo de embarazo temprano y de abandono escolar que se aproxima a una relación causa-efecto.

Teoría de percepción de Gibson (1969)

El concepto de la percepción ha sido un fenómeno por el cual se plantean considerables explicaciones, así como cuestionamientos, desde la tradición filosófica clásica con los postulados del empirismo, el racionalismo, el idealismo, así como las ciencias más recientes, como la ciencia cognitiva y la neurociencia, para dar respuesta dominante a las ideas de sensación y percepción. Una de las discusiones sobre la influencia del conocimiento en el proceso perceptivo es dado por Gibson (1974) quien fue uno de los principales teóricos de la percepción durante los años treinta y que dirigió experimentos en el estudio de la memoria, la percepción y el aprendizaje.

La teoría de Gibson, expuesta en su libro *The ecological approach to visual perception* (1969), se presenta como alternativa radical a las concepciones que se han dominado a través de la historia, como son el rechazo de la premisa de la pobreza del estímulo, la concepción física del estímulo y el carácter pasivo del sujeto. Por el contrario, los principios fundamentales de esta teoría ecológica son la continuidad de la percepción y

la acción, el sistema organismo-ambiente, el estudio de las *affordances* como objetos de percepción y el énfasis en el aprendizaje y el desarrollo perceptivo.

En su estudio, el autor tuvo la tarea de evaluar y reconocer las habilidades perceptivo-motrices que se requerían en los pilotos de combate para volar y poder reducir en ellos el número de accidentes durante el aterrizaje. Gibson (1974) se dio cuenta de que las pruebas clásicas que se utilizaban en el laboratorio no servían para estudiar a un piloto en movimiento, por lo que la mejor forma para estudiar la percepción era, respetando el contexto habitual o natural en el que se realizaba la acción. Este teórico señala que el patrón óptico y no la imagen retiniana es la que proporciona la información invariante (no ambigua), que especifica las disposiciones de los objetos en el espacio y las distintas propiedades del medio, las cuales constituyen el significado para el sujeto. Por tal razón, defiende que la percepción es un proceso que se da de forma simple y menos interpretativa, partiendo del supuesto que, en las leyes naturales subyacentes de cada organismo, están las claves de la percepción como mecanismo de supervivencia y que el organismo o sujeto sólo percibe aquello que puede aprender y que le es necesario para sobrevivir.

El enfoque de Gibson (1969) considera a la percepción como un fenómeno en un sistema organismo-ambiente, como un acoplamiento entre el organismo y su entorno, de manera que la percepción no está ni en el haz luminoso ni en el aparato receptor; sino que nace de la conjunción de los dos, de la complementariedad entre el sujeto y su entorno. Esta proposición destaca el papel activo del sujeto que explora el ambiente y que capta la información de modo directo, de forma que el sujeto que se mueve en el ambiente recibe información óptica suficiente para captar correctamente los estímulos del medio sin necesidad de que intervenga procesos y representaciones mentales internos. En otras

palabras, el autor considera que el organismo no es un receptor pasivo de sensaciones, sino que es activo, de modo que al referirse a lo que tradicionalmente se ha llamado sensaciones o sentidos, lo hace en términos de actos: escuchar, tocar, oler, saborear y mirar; es decir, el organismo y el entorno están en una coordinación intrínseca de percepción-acción. Para este autor, percibir es actuar, de ahí que se utilice el término de sistemas perceptuales, pues su función principal es la de búsqueda y obtención de la información del ambiente, cuyo propósito es aislar las “invariantes” de los arreglos ambientales, no la de excitar sensaciones.

Gibson (1960) describe cinco sistemas perceptuales principales para definir los diferentes sentidos como sistemas activos: sistema de orientación básica, sistema háptico, sistema del gusto-olfato, sistema auditivo y sistema visual. De acuerdo con estos planteamientos, defiende que la percepción ocurre porque los sistemas sensoriales están adaptados (o "sintonizados") con las características de la información estimular – disposición óptica para captar de forma directa la información invariante no ambigua proporcionada por esta. Estas invariantes que están en el ambiente y son percibidas directamente son las *affordances* es un neologismo introducido que se deriva del verbo inglés "to afford" que, traducido, quiere decir ofrecer o permitir, lo que el ambiente ofrece al individuo, sus "ofrecimientos" o posibilidades funcionales respecto al sujeto que obtiene la información. Así, toda la información necesaria a los organismos para adaptarse a sus medios se encuentra en los propios datos sensoriales, están allí en el mundo disponible como oferta y sólo es menester recogerla; sin necesidad de procesarla o de usar conocimientos anteriores. Una estudiante puede necesitar aprender a discriminar la información de manera correcta para poder percibir directamente, de esta manera, el

aprendizaje se puede considerar un proceso de discriminación de patrones o de descubrimiento, de acuerdo con la edad, género, experiencia y cultura (Gibson, 1974).

Aplicación de las teorías presentadas al marco conceptual

La etapa de la adolescencia está marcada por diferentes cambios simultáneos en el desarrollo y una sensibilidad a las experiencias ambientales y contextuales que tienen implicaciones para la salud, siendo este un período en el que los entornos y las relaciones, con la familia, la escuela y la comunidad, desempeñan un papel importante en la integración y el desarrollo del ser humano (Pérez et al., 2012). Las interacciones recíprocas, por un lado, y los cambios cerebrales y hormonales por el otro, les permiten a muchos adolescentes desarrollar habilidades cognitivas y conductuales positivas, y optimizar oportunidades en su contexto, brindándole oportunidades de respaldar el desarrollo y el compromiso social, mejorando en gran medida la capacidad para optimizar este período.

Desafortunadamente, los contextos de desarrollo como la escuela, los hogares y la comunidad no siempre dan el apoyo positivo o las estructura para satisfacer las necesidades de desarrollo de los adolescentes al desestimar, muchas veces, las oportunidades de conexiones saludables para una buena toma de decisiones y para estrategias cognitivas de alto nivel. Este aspecto explica la divergencia en las trayectorias de desarrollo que le ocurren a algunos adolescentes que los incorporan a una diversidad de conductas de riesgos que los llevan muchas veces al embarazo en la adolescencia y a la deserción escolar (Pérez et al., 2012).

De esta manera, resulta adecuada la integración de las teorías de Bronfenbrenner (1979), Vygotsky (1978) y de Gibson (1974). En primer lugar, porque Gibson se preocupa por la percepción entre el adolescente y su entorno. En segundo lugar, porque

Bronfenbrenner (1979) aboga por los contextos sociales en los que se ven inmiscuidas las adolescentes y, por último, Vygotsky (1964), por cuanto ve necesaria la interacción sociocultural. Estas teorías comparten proposiciones básicas de aprendizaje y de desarrollo y sus diferentes enfoques resultan complementarios, desde una perspectiva ecológica, para explicar el fenómeno del embarazo en la adolescencia. Además, en el enfoque de Gibson (1974), sobre la psicología ecológica se enfatiza la interdependencia de un organismo con su ambiente; en la teoría de Vygotsky (1978) el entorno sociocultural aplicado al desarrollo humano es fundamental; y la teoría de Bronfenbrenner (1979) proporciona un punto de encuentro para comprender la relación entre una adolescente y el medio ambiente en el que interacciona como un nicho ecológico o ecosistema humano.

Estas teorías son necesarias para los efectos de la presente investigación, debido a que permiten comprender la situación del embarazo en la adolescencia, desde la perspectiva ecológica considerando la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo y en desarrollo (la adolescente) y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la adolescente (familia, escuela y sociedad). También, permite conocer y proyectar cómo la adolescente en dichos entornos se ve afectada por las relaciones que se establecen entre estos contextos y los más globales en los que están incluidos dichos entornos (Bronfenbrenner, 1979; Vygotsky, 1978; Gibson, 1974).

De este modo, se puede señalar que el embarazo en la adolescencia se concibe por las decisiones que toma la adolescente, moduladas por la relación de los factores familiares, sociales y académico y sus múltiples interrelaciones, de forma que el desarrollo de la adolescente se ve contextualizado, situado social y culturalmente en sus ecologías y donde se ve afectado por estas ecologías de quienes interactúan con ellas, lo que la llevaría a presentar conductas de alto riesgo como es el embarazo a temprana edad y la deserción

escolar (La figura 4, pág. 33 presenta el marco conceptual de este estudio).

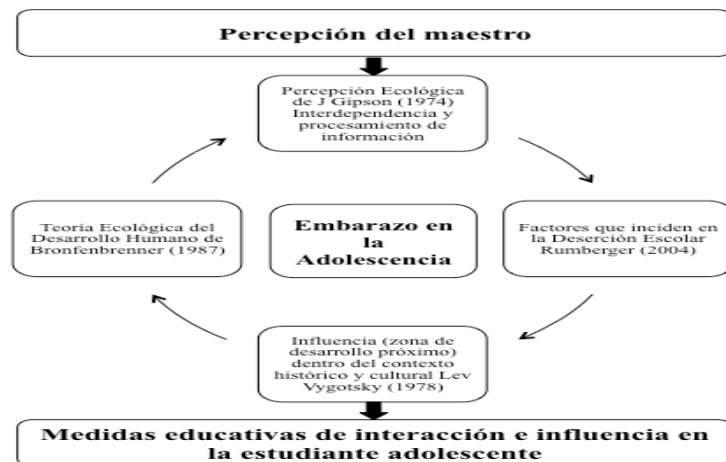
Empero, hay que tener en cuenta que la estructura de los diferentes entornos en los que se encuentra la adolescente puede modificarse y producir cambios en la conducta y en el desarrollo de la adolescente, con comportamientos constitutivos del estilo de vida saludable y de un mejor aprovechamiento escolar. Las relaciones e intervenciones en el contexto de entornos bien diseñadas tanto en la familia, vecindario y escuela son mediadores de resultados positivo en el adolescente y pueden funcionar como una "red constructiva" al mejorar el rango de desarrollo y otros desafíos ecológicos como los cognitivos, sociales y emocionales.

Gibson (1974), Bronfenbrenner (1979) y Vygotsky (1978) estuvieron interesados en identificar cómo las personas hacen frente al medio ambiente, dónde viven y crecen y qué elementos comunes subyacen en la forma de proceder en contextos más amplios y en conjunto. James Gibson (1974) con las *affordances* ofrece una alternativa para ayudar a la persona en relación con el contexto en que se desarrolla, esta interacción se orienta a la propia actividad que la adolescente realiza en interacción social con un grupo de personas (maestros) y resulte como un elemento fundamental en el proceso de enseñanza en el ambiente escolar para la estimulación, la educación y el desarrollo.

Bronfenbrenner (1979), comenta que la práctica de los maestros es de trascendencia para las adolescentes, como influencia positiva/negativa en su desarrollo, porque ellas se encuentran en el entorno (salón de clases), dentro de los cuales la adolescente interactúa. De igual forma, los microsistemas son muy influyentes en el desarrollo de los adolescentes, así que las percepciones que tengan los docentes y los otros microsistemas como la familia y la sociedad donde está inmersa la adolescente, constituye un proceso pertinente para

comprender las realidades afectadas y fortalecer la tarea educativa. Por lo tanto, en vista de que los maestros interactúan directamente en el ambiente escolar, estos constituyen un importante elemento educativo de influencia para los adolescentes y se hace importante, considerar las percepciones que tienen los maestros, como objeto de estudio para una mejor comprensión de los procesos que favorecen la relación de la adolescente y su ambiente. Esta vertiente ayudaría a identificar el diseño de intervenciones que contribuyan a prevenir el embarazo en la adolescencia y lograr con ello una educación sexual integral.

Figura 4. Diagrama del marco teórico del estudio



Elaboración propia

Definiciones conceptuales y operacionales de las variables y términos del estudio

Con el propósito de facilitar el uso e interpretación de las variables del estudio en la tabla 1 pág.34 se muestran las definiciones conceptuales y operacionales y el instrumento de investigación.

Tabla 1. Definiciones conceptuales y operacionales de las variables y términos del estudio

Definición de variables	Definición conceptual	Definición operacional	Instrumento de evaluación
Percepción de los maestros	Proceso cognoscitivo a través del cual las personas son capaces de comprender su entorno y actuar en consecuencia, a los impulsos que reciben (Benítez, 2010).	Interpretación o punto de vista basado en la experiencia de los maestros	Cuestionario desarrollado por la investigadora
Percepción de los maestros sobre los factores familiares que inciden en el embarazo en la adolescencia	Son aquellos elementos que tienen su origen en la familia como ambiente primario, en el que tiene lugar el desarrollo de los adolescentes	Interpretación de los maestros acerca de los factores familiares que inciden en el embarazo en la adolescencia	Cuestionario desarrollado por la investigadora
Percepción de los maestros sobre los factores sociales que inciden en el embarazo en la adolescencia	Son aquellos elementos que están relacionados con las representaciones sociales compartidas por los individuos de un grupo (Valera, 2016).	Interpretación de los maestros acerca de los factores sociales que inciden en el embarazo en la adolescencia	Cuestionario desarrollado por la investigadora
Percepción de los maestros sobre los factores académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia.	Son aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de los hechos (Valera, 2016).	Interpretación de los maestros acerca de los factores académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia.	Cuestionario desarrollado por la investigadora
Percepción de los maestros entre los factores familiares sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia según la edad del maestro.	Son aquellos elementos familiares, sociales y académicos que están relacionados con los años cumplidos del maestro hasta el momento de la investigación.	Interpretación de los maestros acerca de los factores familiares sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia según la edad del maestro.	Cuestionario desarrollado por la investigadora
Percepción de los maestros entre los factores familiares sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia según los años de experiencia del maestro.	Son aquellos elementos familiares sociales y académicos que están relacionados con el período de tiempo de práctica en el que se encuentran los maestros bajo estudio.	Interpretación de los maestros acerca de los factores familiares sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia según los años de experiencia del maestro.	Cuestionario desarrollado por la investigadora

Definición de términos

Embarazo adolescente: Es toda gestación que ocurre durante la adolescencia y comprendida entre los 10 y los 19 años, es decir, puede definirse como aquella gestación que ocurre dentro de los primeros dos años de edad ginecológica (tiempo transcurrido desde la menarquia) o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen (Díaz y Valenzuela, 2004).

Sistema de Educación Pública de Puerto Rico: Comprende todas aquellas escuelas provistas por el estado en cumplimiento con el Artículo II, Sección 5, de la Constitución del Gobierno de Puerto Rico, dirigida a los estudiantes hasta culminar estudios de escuela superior, salvo en la corriente de Educación Especial cuya extensión es objeto de leyes específicas (Villegas, 2016).

Escuela pública nivel secundario: Institución educativa de nivel secundario que pertenece al DEPR con un sistema de instrucción pública el cual será libre y enteramente no sectario y que reúne estudiantes de ambos sexos en sus aulas y que comprende grado noveno, décimo, undécimo y duodécimo, las **clases se imparten en español**, pero el inglés es asignatura obligatoria en todos los niveles Carta Circular Núm. 24-2014-2015. **Política pública sobre la organización escolar y los requisitos de graduación de las escuelas de la comunidad, elementales y secundarias del departamento de educación de Puerto Rico.**

Estudiante de nivel secundario: es el centro de la gestión educativa y es toda persona que cursa estudios en una institución de enseñanza que comprende grado noveno, décimo, undécimo y duodécimo en Puerto Rico.

Maestro: La Ley Orgánica del Departamento de Educación Pública de Puerto Rico en el Núm. 149 del 30 de junio de 1999, define a este funcionario como el recurso principal del proceso educativo, cuya función primordial consiste en ayudar a los alumnos a descubrir sus capacidades, a realizarlas y a desarrollar actitudes y formas de comportamiento que les permitan desenvolverse como miembros de la comunidad.

CAPÍTULO II

Revisión de literatura

El propósito de esta investigación es determinar la relación, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico. En este capítulo, se presenta la revisión de la literatura, considerando los temas de la adolescencia, el embarazo en la adolescencia, el conocimiento de los factores familiares, sociales y académicos que incide en el embarazo en las estudiantes, con la finalidad de innovar y dar soporte al trabajo de investigación.

Adolescencia

La adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la vida adulta, que comienza con la pubertad con un largo y complejo proceso donde se producen cambios anatomo-fisiológica, social y cultural con una rapidez vertiginosa y donde se abre un ancho campo de descubrimientos y de confusión, apareciendo intereses y sentimientos nunca experimentados que llevan al adolescente muchas veces a desarrollar comportamientos o formas de vida riesgosas y a enfrentar conflictos (Costa, 2006).

También la adolescencia marca una fase de desarrollo en la que la salud es relativamente buena, un momento en el que se adquiere la madurez sexual, una mayor autonomía y una diversidad de cambios difíciles de manejar, haciéndolos susceptibles a querer experimentar riesgos como son la exposición a relaciones sexuales sin protección, embarazo a temprana edad, infecciones de transmisión sexual, abuso de drogas, conducir con imprudencia, entre otros (Leung et al., 2019).

Autores hispanoamericanos (Viner et al., 2012) entienden las identidades juveniles desde una perspectiva de construcción social, ubicadas en contextos sociales específicos de carácter cambiante y transitorio y no meramente por la edad o por haber padecido una serie de sufrimientos psicológicos, o cambios bruscos en su aspecto físico. Por lo que es importante tener en cuenta que ninguna definición será lo suficientemente buena como para describir adecuadamente a cada adolescente, ya que no son un grupo homogéneo sino un grupo con una gran variabilidad en su maduración y desarrollo (Boislard et al., 2016).

Sería, entonces, entender a la adolescencia no a los límites señalados de la edad, sino a una condición históricamente construida, con códigos culturales diferenciados de acuerdo con la forma en que se reúnen, se visten y comparten un lenguaje particular y a una compleja trama de relaciones sociales: familia, escuela, amigos y sociedad (Jamal, 2014).

Embarazo en la adolescencia

De acuerdo con Díaz (2004), el embarazo adolescente es toda gestación que ocurre durante la adolescencia y comprende las mujeres hasta 19 años, es decir puede definirse como aquella gestación que ocurre dentro de los primeros dos años de edad ginecológica (tiempo transcurrido desde la menarquia) o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen.

A partir de la década de los setenta, el embarazo a temprana edad se consideró una problemática de alto impacto negativo y un tema de investigación muy complejo con una dimensión importante en el tema de las políticas públicas (Caballero y Méndez, 2005). Sólo recientemente se considera el embarazo adolescente como un problema público de diferentes dimensiones: médico o de salud, por la inmadurez del cuerpo; psicológico, por la inmadurez emocional para asumir este nuevo rol; económico, por la falta de autonomía

financiera de la adolescente; y social, generando una ruptura biográfica, en la construcción del proyecto de vida y el estigma contra las adolescentes (Costa, 2006).

La Comisión Económica para la América Latina y el Caribe CEPAL (2008) señala la incidencia cada vez mayor de embarazos precoces y en este mismo sentido, según Quintero y Rojas (2015) en el informe de la Agencia de Comunicación PANDI (2013), presenta un panorama de América Latina y el Caribe, destacando que la tasa de adolescentes de 15 a 19 años embarazadas en América Latina y el Caribe es la más alta a nivel mundial, superada sólo por África.

Los Estados Unidos tienen la tasa más alta de embarazos de adolescentes en el mundo desarrollado: aproximadamente 750,000 de embarazos de adolescentes cada año y el porcentaje de nacimientos vivos provenientes de madres adolescentes. En Puerto Rico, no se aleja de esa realidad, porque en el 2015, se registró una tasa de natalidad entre adolescentes de 33,9 nacimientos por cada 1000 mujeres jóvenes de 15 a 19 años, en comparación con la tasa nacional de EE. UU. de 22,3 por 1000, mujeres jóvenes de 15 a 19 años (Vargas y Padilla, 2020).

Según la Campaña Nacional para prevenir embarazo adolescente y no planificado en los Estados Unidos, la principal causa del abandono escolar entre las adolescentes es la maternidad, donde solo el 51% de las adolescentes que dieron a luz entre las edades de 18 y 19 años se graduaron de la escuela secundaria en comparación con el 89% de las adolescentes que pospusieron la maternidad (Perper et al., 2010).

El embarazo y la maternidad en la adolescencia son una preocupación y una realidad compleja de la sociedad contemporánea tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo, por eso, los gobiernos han tomado medidas de prevención a todos los niveles: individuales, comunitarios y gubernamentales para garantizar la prevención y la

continuidad de la educación.

Se han hecho grandes avances para las mujeres y las niñas en educación desde 1972. El mandato del Título IX sobre discriminación por razón de embarazo prohíbe a las escuelas excluir a las estudiantes embarazadas de cualquier parte de su programa educativo, sin embargo, existe la discriminación y barreras en muchas estudiantes embarazadas, como es el presionarlas para que asistan a programas alternativos o penalizándolas por ausencias relacionadas con el embarazo, empujando a las adolescentes a no recibir instrucción esencial para sus vidas y a salirse de la escuela (Christenson et al., 2001).

La responsabilidad que tienen los maestros de la escuela secundaria de garantizar que los alumnos puedan participar en los procesos de enseñanza y aprendizaje en un entorno seguro se vuelve más grande y complicada, cambiando muchas veces, su responsabilidad de la enseñanza a la de prestación de cuidados (Squires, 2011). La figura del docente es un criterio de relevancia, de manera que sensibilizar a los maestros en sus percepciones sobre los factores que inciden en el embarazo en la adolescencia y poder brindar la debida orientación y atención en el marco del respeto por sus derechos y poder disminuir el incremento del embarazo.

Factores o determinantes asociados a la adolescencia

Hoy, más que nunca, la salud ocupa un lugar prioritario en la agenda de desarrollo internacional y de lucha contra las inequidades en materia de salud surgidas dentro de cada país, así, se ha convertido en una de las principales preocupaciones de la comunidad mundial. Se ha comprobado que la mayor parte de la carga mundial de morbilidad y el grueso de las inequidades son debidos a factores determinantes de la salud (Dahlgren y Whitehead, 1992). En Puerto Rico, se realizó el estudio de percepción sobre los factores socio-estructurales de la salud a 124 profesionales y estudiantes de Psicología y Educación,

para conocer la percepción sobre los Determinantes Sociales de la Salud (DSS). Los resultados demostraron un desconocimiento de los factores socio-estructurales de la salud como la pobreza, el estigma, el apoyo y la clase sociales. Igualmente, los encuestados los/as encuestados/as manifestaron que su rol como promotores de la salud se ha centrado solamente a en el nivel individual y el fomento del cambio conductual, obviando la atención a otros factores sociales que inciden sobre la salud (Pibernus et al., 2014). Es así como se entiende que la salud debe ser un proceso multifactorial que supera los aspectos biológicos y que se conecta con fenómenos de orden histórico, económico, político, cultural y social (Rillo, 2015).

Desde el enfoque ecológico y a la extensa literatura sobre el tema, el embarazo en la adolescente está determinado por factores determinantes que interactúan de innumerables formas, entre los que figuran: los factores familiares, los factores sociales y los factores educativos que actúan a través de factores individuales como es la edad, el inicio temprano de relaciones sexuales entre otros, lo que propicia en la adolescente el embarazo y el abandono escolar (Flórez, 2005). Esta teoría de Bronfenbrenner (1986) enfatiza el hecho de que los alumnos están rodeados de sistemas de apoyo para el desarrollo infantil. Estos sistemas de apoyo están vinculados entre sí y ninguno de ellos puede funcionar individualmente, ya que dependen unos de otros. Así, todos los niveles del modelo están relacionados unos con otros y se necesita la participación conjunta de los diferentes contextos y la comunicación entre ellos.

Dueñas et al., (2023), en el estudio *Factores desencadenantes de embarazo precoz en adolescentes de Latinoamérica* apoya estos resultados al analizar los factores desencadenantes de embarazo en adolescentes de Latinoamérica, a través de un estudio cualitativo, documental, descriptivo de la revisión bibliográfica de 31 publicaciones

científicas: PubMed, Scielo, Redalyc, Dialnet, de los últimos seis años en plataformas de inglés y español, destacando la conexión íntimamente relacionada de la familia como factor desencadenante principal del embarazo en adolescentes, seguido de los factores socioeconómicos, culturales y educativos.

Siguiendo con *Challenges confronting Junior High School head teachers in managing teenage pregnancy in the Kintampo Municipality of Ghana*, Babayara y Mensah (2016) examinaron las percepciones de los maestros de los factores familiares, sociales y académicos, que inciden en el embarazo en la adolescencia según años de experiencia y edad del maestro, y los desafíos que enfrentan los maestros de escuela secundaria ante la alta incidencia de embarazos de adolescentes en el municipio de Kintampo de Ghana. El diseño de la investigación fue cuantitativo y la población estuvo compuesta por 43 directores y adjuntos, y 98 maestros con un rango de edad de 20-51 y de 5-20 años de experiencia. Entre las conclusiones se reportaron que no existen diferencias estadísticamente significativas, entre los factores familiares, sociales y académicos, que inciden en el embarazo en la adolescencia según años de experiencia y edad del maestro. Entre los factores familiares, sociales y académicos se mencionan: una crianza deficiente, la influencia de los compañeros, la pobreza, la deserción escolar, el bajo rendimiento académico; sin embargo, la mayoría (59,0%), estuvo de acuerdo que las adolescentes que quedan embarazadas tienen más probabilidades de abandonar la escuela y que el 70.2% están de acuerdo con que el embarazo adolescente afecta el rendimiento académico por nombrar algunos factores que contribuyen al embarazo en la adolescente.

Kedibone (2021), apoya esta investigación con su estudio *Teacher's Perception and Experience of Teenage Pregnancy in Secondary Schools* al examinar las percepciones

sobre el embarazo adolescente de 16 docentes entre 26-61 años y con un rango de experiencia de 4 -32 años de cuatro escuelas secundarias. Se utilizó un enfoque cualitativo exploratorio, descriptivo, explicativo y el diseño de investigación de estudio de caso. El estudio reveló que no hubo variaciones significativas en relación con la edad y años de experiencia del maestro según la percepción del estos sobre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia. Se identificaron los siguientes factores familiares, sociales, culturales y escolares: presión de grupo, redes sociales, medios de comunicación, falta de recursos y capacitación de los maestros, falta de participación y orientación de los padres, así como el abuso de sustancias y alcohol.

Moliko (2010), *Teachers' perceptions of teenage pregnancy in selected schools in Lesotho* realizó su estudio sobre las percepciones de los maestros sobre los factores familiares, sociales y académicos que contribuyen al embarazo en la adolescente según la edad del maestro. El estudio fue mixto, de tipo cuantitativo y cualitativo, a 67 docentes en tres escuelas, el rango de edad oscilaba era entre los 20 y 50 años. Entre los factores familiares, sociales y académicos, según la percepción del maestro, que fueron significativos estaban; falta de participación de los padres con un 72%, el 90% de los maestros respondió que la presión de los compañeros, el 74% de los participantes percibieron la ausencia de educación sexual en las escuelas y los adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo en diferentes medios, como televisión, música/audio y videojuegos de computadora. Además, revelaron, en relación a la edad del maestro, que los docentes en todas las edades tienen percepciones negativas hacia el embarazo.

Sumado a los anteriores trabajos, se presenta el estudio *The influence of teenage pregnancy on education: perceptions of educators at a secondary school in Tembisa, Gauteng* por Nkosi y Pretorius (2019). El objetivo principal fue obtener información de los

educadores sobre la influencia del embarazo en la adolescencia en la educación de las estudiantes en la escuela secundaria. El estudio tuvo cuatro objetivos: primero, explorar las opiniones de los maestros sobre cómo afecta la asistencia a la escuela el embarazo adolescente; segundo, la influencia del embarazo en el rendimiento escolar; tercero, las experiencias emocionales de las adolescentes embarazadas; y, por último, los factores que contribuyen al embarazo adolescente. Se utilizó una metodología cualitativa con 12 educadores en una escuela secundaria (seis varones y seis mujeres). Los resultados de este estudio destacaron la conexión íntimamente relacionada de los factores familiares, sociales y académicos, dentro de los cuales figuran: la mala interpretación de los derechos del niño, la influencia de pares, la pobreza, la falta de participación de los padres, la información limitada o nula sobre la salud sexual como factores que contribuyen a los embarazos adolescentes. Asimismo, el embarazo en la adolescencia afectó a la alumna, a otras alumnas, a la escuela, a la familia, a la comunidad y a la sociedad en general. Al mismo tiempo, el equilibrar la maternidad y la educación fue una experiencia abrumadora para las madres adolescentes y presentaron asistencia escolar irregular, bajo rendimiento y abandono de la escuela.

Factores individuales del embarazo: pasar por las etapas interrelacionadas de desarrollo cognoscitivo, social, emocional y físico que caracterizan a la adolescencia requiere de un grado considerable de adopción y el hecho de no lograr superar con éxito estos obstáculos del desarrollo puede entrañar profundas consecuencias (Stren y Figueroa, 2001). En relación con los factores individuales que conllevan al embarazo, se implica los atributos inherentes a cada persona, que incluyen los aspectos biológicos: edad, etapas de vida y sexo; los psicológicos: referentes al estado emocional y afectivo de la persona; y los aspectos cognitivos que contienen la maduración y los procesos mentales complejos

implicados en la toma de decisiones, síntesis, planeación etc. (Fernández y Escalona, 2011). Entre algunos factores psicológicos que facilitan el embarazo en adolescente están la dificultad de establecer metas apropiadas y gratificarse a sí mismas por sus propios logros, escasa tolerancia a la frustración, fragilidad emocional, falla en el control de los impulsos, afectividad empobrecida y escaso nivel de madurez emocional y biológico entre otros (Castro y Francia, 2013).

Factores familiares del embarazo

Distintos grupos sociales ejercen influencia en la conducta adolescente, la familia es reconocida como el factor más importante para el éxito escolar del estudiante, seguido por la escuela, la comunidad y el grupo de amigos (Triandis et al., 1982). La familia es la célula básica en la cual los seres humanos adquieren los primeros rasgos para el desarrollo del carácter y de la identidad personal, así como los hábitos y los valores que determinan en un inicio, su pensamiento y su desarrollo social (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2013).

Existen múltiples definiciones de familia, ya que, a través de la historia, el hombre ha experimentado con diferentes clases de familias y como los individuos varían de cultura a cultura, también lo hacen las familias, que han desafiado el concepto de parentalidad tradicional.

Composición familiar: la composición familiar incluye al padre, a la madre y a los hijos que viven bajo el mismo techo, también, entre otros tipos, existe la organización que incluye a otro tipo de familiares como abuelos, tíos, etc.

- Familia nuclear: es lo que conocemos como una familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. - Familia monoparental: consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar y por tanto en criar a los hijos. Suele

ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser un divorcio, ser madre prematura, la viudez, etc. - Familia adoptiva: este tipo de familia hace referencia a los padres que adoptan a un niño, pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como padres y educadores. Familia compuesta: esta categoría, se caracteriza por estar constituida de varias familias nucleares, la causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja.

Lund (2010) identificó que los adolescentes que viven en hogares monoparentales, padrastrós y encabezados por mujeres, tienen más probabilidades que aquellos que tienen una familia de dos padres. Igualmente, Merino y Rosales (2010) argumenta, que la falta de motivación de los padres y choques domésticos conducen a cambios estructurales en la familia con consecuencias indeseables en la adolescente.

De acuerdo con Bronfenbrenner (1986), la familia puede ser considerada también un microsistema, es decir, las personas que componen la familia son interdependientes y se interrelacionan entre sí, cumpliendo funciones específicas con la finalidad de conservar y armonizar el núcleo familiar y donde se originan aquellos aspectos tangibles como los intangibles, formando así, un contexto de desarrollo y socialización (Barriga, 2015). En particular Guzmán, (2021) en su investigación *Funcionamiento familiar en relación con la conducta sexual de riesgo en adolescentes*, tuvo como objetivo explorar las variables correspondientes a la funcionalidad familiar y su relación con las conductas sexuales de riesgo en la población adolescente, el método que se realizó fue una revisión en las bases de datos PubMed, Scopus, Web of Science, y Google Académico. Los hallazgos pusieron en

evidencia que el involucramiento de los padres en la vida es un factor familiar fundamental para la decisión de retrasar las relaciones sexuales, usar anticonceptivos o evitar el embarazo.

En una investigación transversal y correlacional, con una muestra de 344 adolescentes embarazadas, Zorrilla et al., (2021) *Estilos parenterales en Adolescentes Embarazadas*, identificó el estilo parental que percibían de ambos padres las adolescentes embarazadas de 12 a 19 años. Determinaron que existe una tendencia al estilo de crianza permisivo como factor determinante para que se presente un embarazo, que son aquellos padres que presentan bajos niveles de control o supervisión, tolerantes a los impulsos de sus hijos y con reglas de comportamiento muy laxas.

Otro aspecto de la calidad de vida familiar que afecta las conductas reproductivas es la comunicación con los padres, la madre parece ser la figura clave en este sentido, aun para los adolescentes varones (Pantelides y Cerrutti, 1992). El estudio *Influential factors of Puerto Rican mother-child communication about sexual health topics* de Torres et al., (2016) destaca cuáles son los factores contextuales que influyen en la comunicación de madre-hijo sobre temas de salud sexual en los EE. UU. Los participantes fueron seleccionados al azar para una entrevista etnográfica, con una muestra de 193 madres con niños de 10 a 19 años, los cuales reportaron unas asociaciones significativas entre la edad del niño, sus percepciones de la condición física, los problemas de salud sexual en el vecindario y la comunicación de la madre sobre las normas tradicionales de género de las mujeres (marianismo). El estudio destaca la importancia del marianismo como un marco dentro del cual las madres puertorriqueñas comunican información sobre salud sexual, así como la necesidad de mejorar la confianza de las madres al hablar sobre temas de salud

sexual con sus hijos, factores contextuales que son de influencia en el desarrollo de los adolescentes en los EE. UU.

De la misma forma Solís et al., (2014) en su investigación *Factores sociodemográficos y culturales asociados al embarazo en adolescentes*, con un enfoque cuantitativo descriptivo y de corte transversal, realizó su estudio a una población de 5,845 adolescentes de 10 a 19 años, no embarazadas o embarazadas, que asistían a establecimientos educativos para determinar cuáles son los factores asociados al embarazo. Los resultados del estudio fueron que los factores familiares están asociados al embarazo adolescente, donde se reportó que el 65% de los hogares no se habla sobre ningún tema de educación sexual, ya que, con la ausencia de fuentes de información confiables en el medio familiar, los jóvenes resolverán sus inquietudes recurriendo a los amigos u otras fuentes.

Factor económico: crecer en condiciones empobrecidas, las malas condiciones socioeconómicas, así como la ignorancia y la pobreza constituyen factores causales muy importantes tanto del embarazo en adolescente como del inicio precoz de las relaciones sexuales (Díaz, 2014). De acuerdo con el Banco Mundial (2012), la pobreza y la falta de oportunidades están asociadas con el embarazo adolescente y pueden convertirse en impedimentos para que las adolescentes aprovechen al máximo sus posibilidades económicas y de desarrollo. Así mismo, las adolescentes del nivel socioeconómico bajo, tienen mayor probabilidad de quedar embarazada en relación con las que pertenecen a un nivel socioeconómico alto y con una alta posibilidad de tener nuevos embarazos, desigualdad y pobreza que son barreras para terminar su educación (Lauglo, 2008).

En el 2019, Puerto Rico tenía la tasa de pobreza infantil de (52.4%) tres veces más alta que el nivel de los EE. UU, con un ingreso familiar de \$25,388, el más bajo de

cualquier estado de los Estados Unidos y un 43.5% bajo el nivel de pobreza, con consecuencias psicosociales y elevados riesgos para la salud, por lo cual los estudios han estimado que los costos públicos de los nacimientos están directamente asociados con los embarazos no planeados (Marimer et al., 2019). Ahikre y Mandanda (2011) sostienen que la pobreza de los padres y su incapacidad para cubrir las necesidades educativas de sus hijas embarazadas o madres adolescentes podrían sacarlos de la escuela, ya que el embarazo y el parto aumentan las tensiones financieras de la adolescente y pueden necesitar trabajar para satisfacer sus propias demandas y ayudar financieramente a sus familias.

En la investigación de Aniceto, (2020) *Factores socioeconómicos y su relación con el embarazo adolescente*, se determinó la relación entre los factores socioeconómicos y el embarazo adolescente, el estudio fue de tipo cuantitativo, prospectivo, no experimental y de nivel relacional, con una muestra de 31 adolescentes embarazadas de 12 a 17 años. Los factores asociados encontrados fueron los factores familiares donde el 61,3% de las adolescentes no tenían buena comunicación con sus padres, el 67,7% del ingreso económico que percibe de la pareja es mala, el 54,8% del apoyo económico que recibe de sus padres es regular y el 64,5% de la condición laboral de sus padres es regular. Se concluye la relación entre la variable ingreso de los padres y el embarazo en la adolescencia.

Igual Gómez y Montoya (2014) en su estudio *Factores sociales, demográficos, familiares y económicos relacionados con el embarazo en adolescentes, área urbana Briceño*, trataron de establecer la relación entre los factores familiares con el embarazo, en 193 adolescentes de 13 a 19 años, en un estudio cuantitativo con un modelo de regresión logística; los resultados de los factores asociados con mayor riesgo con el embarazo fueron:

la edad, el estrato socioeconómico, la ocupación, el nivel de escolaridad del padre y los ingresos económicos familiares. También Castillo (2021) en un estudio de casos y controles a razón (1:2), estudió una muestra de 315 expedientes de adolescentes menores de 15 años, donde 105 casos eran adolescentes embarazadas menores de 15 años y 210 controles. Se determinó que, de los factores asociados al embarazo en esta población, fue la baja escolaridad de los padres un factor estadísticamente significativo en el riesgo asociado al embarazo en adolescentes.

De este modo, Rumberger (1983) refiere que el factor familiar, como la educación de los padres, influye en la disposición de los adolescentes de permanecer en la escuela, ya que los padres educados otorgan un mayor valor a la educación y ofrecen su apoyo en diversas áreas, tales como proporcionar asistencia con la tarea, monitorear el comportamiento de sus hijos, al tiempo que fomentan el pensamiento independiente entre ellos. Esto sugiere que las estudiantes adolescentes embarazadas que tienen padres con logros educativos altos, pueden ofrecer apoyo familiar para la educación, que aquellos que tienen logros educativos más bajos.

El estudio titulado *Teen mothers and school dropout: a systematized review* por Padilha et al., (2011) llevó a cabo una revisión sistematizada de artículos en inglés, portugués o español en las bases de datos BVS, SCIELO, MEDLINE, LILACS y PubMed de enero de 2004 a enero de 2009. Se utilizaron, los descriptores embarazo en la adolescencia y factores de abandono escolar de manera conjunta. Se encontraron 15 artículos de (5) Brasil, (3) África, (1) China, (1) Argentina, (1) Chile, y cuatro en los Estados Unidos. Los resultados evidenciaron que el nivel socioeconómico es un factor perjudicial en el desempeño escolar, en el comportamiento sexual y reproductivo y del

embarazo en la adolescencia. Otros factores como la pobreza, baja escolaridad de los padres y percepción del valor de la educación resultaron ser factores determinantes para el abandono de los estudiantes.

Factores sociales del embarazo

El embarazo en las adolescentes se ha convertido en una seria preocupación para varios sectores sociales desde hace unos 30 años, debido a una mayor incidencia de resultados desfavorables y por las consecuencias adversas que el hecho tiene sobre la adolescente y sobre sus familias (Castro y Francia, 2013). Los factores sociales son características de la persona con relación a la sociedad y hacen referencia a una realidad construida por el ser humano e incluyen el cómo interactúan las personas entre sí, con el medio ambiente y con otras sociedades.

Los factores sociales son diversos y repercuten en el entorno en que se desarrollan, pues encuentran las opciones para la toma de decisiones de vida y las herramientas para su formación (educación, salud, laborales) y de la que tomarán ellos para su vida (Stern, 2008). Rodríguez et al., (2011) muestran que en Puerto Rico las pautas culturales y sociales sobre la sexualidad están estrechamente vinculadas a su historia colonial, primero a España y luego a EEUU, con una cultura hispano-católica, que reprodujo en Puerto Rico los valores, las creencias, las prácticas y todo un discurso colonial con respecto a la sexualidad y al género, el cual se incrusta profundamente en la psiquis y la conducta del colonizado.

Gamarra y Iannacone (2010) en su estudio *Factores Asociados que influyen en el inicio de Actividad Sexual en Adolescentes escolares de Villa San Francisco – Santa Anita*, determinaron los factores socioculturales que pudieran asociarse al inicio de actividad sexual en adolescentes escolares. La investigación fue cuantitativa, transversal, descriptiva

y correlacional, en una población de 90 adolescentes escolares de 14 a 19 años de dos colegios mixtos. Los resultados fueron que el comportamiento sexual de los adolescentes no sólo depende de factores personales que cobran igual importancia, sino de otros factores sociales ligados a valores, prácticas, lenguajes y símbolos fuertemente arraigados en la familia, la escuela, los grupos de pares y la comunidad.

En el estudio *Teenage pregnancy in Nigeria: professional nurses and educators' perspectives* por Akpor y Thupayagale (2019) se exploran las perspectivas de maestros de escuela secundaria sobre el embarazo en la adolescencia e identifica, según su perspectiva, los factores sociales que influyen en el embarazo en Sudáfrica. Se trató de una investigación cualitativa, con la opinión de 48 maestros del nivel secundario, de un total de 80 participantes. El estudio mostró que el embarazo adolescente ocurre comúnmente, no es aceptable dentro de la cultura nigeriana y los factores que pueden influir en la incidencia del embarazo son factores personales, culturales, sociales, familiares y económicos. Entre los resultados estuvo las creencias culturales sobre las citas antes de casarse y el trasfondo moral y religioso; respondieron que ninguna familia en la comunidad aceptará y apoyará a una niña embarazada, sino que la refutarán y tratarán con dureza porque bíblicamente es incorrecto y moralmente es malo. En el uso de anticonceptivos entre adolescentes para la prevención, sólo 13 de 40 maestros aceptaron el mismo y mencionaron factores sociales como la creencia religiosa, la pobreza, el analfabetismo y la educación sexual deficiente, entre los principales indicadores que determinan la tasa de embarazos de adolescentes.

En otro marco de ideas, en las sociedades patriarcales, las madres tienen asignado el rol de cuidadoras, donde el padre no se involucra, y se deja sola a la madre en la función de educadora. Los modelos de masculinidad de los jóvenes son adquiridos e inculcados desde la más tierna infancia y ejercen una presión hacia el control, dominación y poder sobre su

compañera para asegurar su reputación hacia ese grupo de iguales e, incluso, hacia la sociedad entera (Huerta y Tinoco, 2018). En el estudio de Chohan y Langa (2011) sobre la experiencia de las madres adolescentes en Sudáfrica, descubrieron que el parto se consideraba como un rito de paso a la feminidad, en cuyo caso las madres adolescentes eran percibidas como adultas y se esperaba que asumieran la responsabilidad de edad adulta al realizar los deberes como madres y esposas, afectando su posición como estudiantes.

El grupo de pares o grupo de iguales

En la etapa de la adolescencia, el grupo de amigos se convierte en la principal fuente de información acerca de la sexualidad, ya que es con quien el joven pasa la mayor parte del tiempo, comparten sus problemas, sus intereses en común, sus valores y las normas de conducta de este grupo lo que representa el contexto de socialización más importante (Quispe, 2016). El grupo de iguales, amigos/as de su misma edad, que se relacionan entre ellos, como apoyo social y buenas relaciones sociales, contribuyen de manera importante a la salud del adolescente, por el hecho de que pertenecer a una red social de comunicación y obligaciones mutuas, hace que las personas se sientan amadas, apreciadas, valoradas y cuidadas, con un poderoso efecto sobre su salud (Castro y Carrasco, 2013).

Estudios de investigación muestran que la influencia de pares o amigos en la toma de decisiones, se asocia con el inicio temprano de la actividad sexual entre adolescentes, ya que cuando los pares y amigos están de acuerdo con la actividad sexual, esto influencia el inicio temprano de las relaciones sexuales entre los adolescentes y la presión ejercida por compañeros, del mismo sexo o del sexo opuesto, puede resultar en un riesgo elevado (Castro y Carrasco, 2013). Zapata y Condori (2015) en su estudio *Influencia de factores familiares y sociales en el embarazo adolescente en el hospital regional Manuel Núñez*

Butrón Puno 2015, tuvo como objetivo, explicar la influencia de los factores familiares y sociales en el embarazo adolescente. El estudio se trabajó de manera cuantitativa, no experimental explicativo, que se aplicó a 120 adolescentes embarazadas de 10 a 19 años y se halló que los factores familiares como tipo de familia, antecedente de madre adolescente, grado de instrucción de los padres y los factores sociales como la búsqueda de reconocimiento de pares, información sobre comportamiento sexual entre otros, fueron componentes que influyeron significativamente en el embarazo adolescente.

El objetivo del artículo, *The Impact of Teenage Pregnancy on Academic Performance of Grade 7 Learners at a School in the Zambezi Region*, realizado por Maemeko et al., (2018) fue conocer la opinión del embarazo en la adolescencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes de 7º grado en la región de Zambezi. Se utilizó un método de investigación cualitativa con una población compuesta por dos maestros, un hombre y una mujer, dos madres adolescentes y dos adolescentes embarazadas en el grado 7. Los resultados revelaron que los factores sociales conducen al embarazo adolescente como: presión de grupo de pares, la mala orientación de sus compañeros y falta de educación sexual que contribuye al sexo temprano.

Medios informativos. En los últimos tiempos, como resultado de los avances tecnológicos, especialmente en el área de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), los niños y adolescentes han adquirido información por sí mismos y esto parece haber expuesto a algunos adolescentes a conocimientos incorrectos, así como a un aumento de los embarazos adolescentes. Entre los principales medios informativos tenemos: la radio, los medios televisivos, los medios escritos y el internet, como las redes sociales virtuales Twitter y Facebook que han sido usadas por un gran número de individuos para mantenerse

informados.

Los medios de comunicación se han convertido en uno de los principales educadores sexuales para adolescentes en la actualidad, pero esos medios les están dando a los jóvenes una visión distorsionada de la realidad: pueden hacer que ciertos comportamientos riesgosos parezcan normales y les dan a los espectadores "guiones" sobre cómo comportarse en situaciones nuevas, lo que puede no ser ideal o incluso seguro (Finer y Zolna, 2011). Según Johnson (2020) el 55% de los adolescentes han recurrido a Internet, específicamente, para obtener información sobre salud sexual, pero lo que encuentran puede o no ser realista o médicamente preciso, como la persistencia de pensamientos mágicos, mitos, fantasías de esterilidad entre otros, siendo la desinformación relacionada con la salud sexual en la población adolescente, un factor social determinante para la incidencia del embarazo temprano.

Varios estudios han subrayado la importancia de las redes sociales en los comportamientos de las adolescentes con respecto a la anticoncepción. El estudio *Actitudes hacia la Comunicación Sexual entre Padres/Madres y Adolescentes* por Fernández, et al., (2017) tuvo como objetivo evidenciar los factores socioculturales de padres/madres y adolescentes sobre temas de sexualidad en Puerto Rico. Se utilizó un diseño experimental con seguimiento longitudinal y un módulo interactivo en la web para mejorar la comunicación entre padres/madres y adolescentes entre los 13–17 años, el cual estuvo compuesto por 458 madres/padres y sus hijos/as adolescentes, 916. Los resultados reportaron que los adolescentes tienen dificultad al hablar sobre métodos específicos de prevención y también de tener mejor disposición para hablar sobre sexualidad con los padres y las madres, por lo que hay la necesidad de incorporar intervenciones y actitudes

hacia la comunicación sobre temas de salud sexual, dirigidos a minimizar las conductas sexuales de alto riesgo en jóvenes.

También, Valles y García (2017) en su investigación *Relación de los medios de comunicación con el embarazo adolescente*, tuvo como objetivo determinar la relación de los medios de comunicación con el embarazo adolescente, el estudio fue no experimental, cuantitativo, descriptivo, correlacional, de corte transversal cuya muestra estuvo conformada por 300 adolescentes gestantes y no gestantes. Los resultados fueron: el 55% de las adolescentes oscilan entre 14 a 18 años; los medios como el internet en un 37% y las redes sociales con el 30,3%, son los más usados; el 64,6% ven televisión tres horas diarias, el 68,8% escucha cuatro horas la radio, el 44,1% usan de tres horas al día el internet y el 70,3% y 8,8% (79,1%) usan tres y cuatro horas las redes sociales; el 66,7% usan el *Facebook*, seguido de un 22% el *Whats App*. Los resultados revelaron que existe una relación significativa de los medios de comunicación con el embarazo adolescente, es decir, a mayor consumo de estos, mayor la probabilidad del inicio temprano del acto sexual y mayor posibilidad de embarazo.

Género: a diferencia del sexo, el género es un concepto que puede ser definido como un constructo social que pone de manifiesto las convenciones culturales, los roles y los comportamientos sociales que diferencian a las mujeres y los hombres y, por tanto, intenta diferenciar el sexo biológico de la forma en que la sociedad construye el ser hombre o ser mujer (Krieger, 2001). Así que mientras crece el adolescente, va integrando estos discursos culturales en su vida diaria y va descubriendo si está conforme con ellos o no, buscando fuentes de identificación que le sean satisfactorias establecidos por terceros (Miranda, 2018).

Chisamya y Khan (2012) *Gender and Education for All: Progress and problems in*

achieving gender equity en su investigación en Bangladesh y Malawi incluyó la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos en la educación primaria de las experiencias educativas de niñas escolarizadas y no escolarizadas, maestros, padres y funcionarios escolares basados en la equidad de género y la educación. Los hallazgos ilustraron a persistente discriminación de género relacionada con el logro educativo y el aprendizaje en las escuelas, además, se encontraron que las normas y las creencias de género sobre el aprendizaje y la educación que tienen los maestros, la familia, la sociedad y los sistemas políticos afectan negativamente tanto a las niñas como a los niños al moldear las expectativas y crear estereotipos que refuerzan el trato desigual.

El artículo, *Teenage pregnancy and parenting at school in contemporary South African contexts: Deconstructing school narratives and understanding policy implementation*, de Shefer et al., (2013) de investigación cualitativa, destacó las narrativas de los maestros, estudiantes y directores de escuela sobre la sexualidad, el embarazo, la crianza de los hijos y la política nacional en la educación, en dos provincias de Sudáfrica. La población, estuvo constituida por 79 maestros, 26 estudiantes que estaban embarazadas o criaron, y 11 directores y subdirectores en 11 escuelas; las edades de los maestros y directores oscilaron entre 22 y 64 años. Al entrevistar a los maestros y directores de escuela sobre el embarazo y la crianza de los hijos y yuxtaponer sus puntos de vista con las experiencias de los estudiantes, los mismos marcan a las madres adolescentes como una amenaza de degeneración y como un problema social en las prácticas en las escuelas. El artículo destacó los factores sociales y culturales que inciden en la experiencia de estar embarazada y de ser madre adolescente mientras se está en la escuela, argumentando que los discursos moralistas, los roles normativos de género y de sexualidad femenina

perpetúan la representación del embarazo adolescente y la exclusión y marginación en la escuela.

Del mismo modo el estudio de investigación titulado “*Mi mente decía no... mi cuerpo decía sí.: embarazo en adolescentes escolarizadas*”, fue realizado por Cortés et al., (2009) y describe los procesos de construcción desde la perspectiva de género frente al embarazo de los adolescentes escolarizados, el estudio fue etnográfico, en una institución educativa pública, de Colombia, donde participaron diez maestros, seis madres escolarizadas, quince hombres, quince adolescentes no embarazadas y trece padres de familia. Como resultado se identificaron cuatro dominios de construcción relacionados con el género, la cultura, la educación y la decisión de embarazarse. Este estudio concluyó que los adolescentes se desenvuelven en entornos sociales y culturales de liberalidad, espacialidad y temporalidad, los cuales los predisponen y precipitan a vivir apresuradamente la sexualidad y a embarazarse precozmente.

Ananga (2011) ha identificado que el género tiene importancia también para la deserción, particularmente en sociedades donde las prácticas discriminatorias de género, como priorizar la educación de los niños sobre las niñas, reservar las tareas domésticas exclusivamente para las niñas y la práctica de casar a las niñas antes de que se conviertan en adultos son prominentes. Como ejemplo, mencionó el considerar que las niñas están casadas para beneficiar a la familia en términos del precio de la novia y de actuar como una ruta de escape de la pobreza.

En otro marco de ideas, los estudios han estimado que los costos públicos de los nacimientos como la atención prenatal, la atención pre y posparto y un año de cuidado infantil están directamente asociados con los embarazos (Sonfield et al., 2011). Así que el

embarazo adolescente es relevante desde el punto de vista de impacto económico y de desarrollo, porque es una carga financiera para la sociedad por los altos costos sociales y la falta de oportunidades de por vida que contribuyen a perpetuar el ciclo de la pobreza y la “feminización de la miseria” (Pérez, 2003). Según Schalet et al., (2014), las adolescentes del nivel socioeconómico bajo tienen mayor probabilidad de quedar embarazada, ya que la pobreza puede moldear la estructura de la red sexual, limitando el conocimiento, los sentimientos de autoeficacia, haciendo que los jóvenes desfavorecidos sean vulnerables y aumentando, de esta forma, la probabilidad de embarazo.

Blanco y Guerra (2020) *Factores determinantes del embarazo adolescente*, examinó la identificación de factores asociados al embarazo adolescente, en un estudio de casos con 40 adolescentes embarazadas de edades comprendidas entre 12 y 19 años. Los resultados indican que los factores asociados son: ser pobre de manera extrema que incrementa 6 veces el riesgo de embarazarse en la adolescencia y pobre no extrema que duplica el riesgo de embarazo adolescente. Igualmente, dentro de los factores familiares estaban pertenecer a una familia con disfunción severa y antecedente familiar de embarazo adolescente. Se concluye que la pobreza y los factores socioculturales imperantes en la familia son determinantes en el embarazo de la adolescente.

Reed, et al., (2022) en su artículo de investigación *Economic Vulnerability among Girls at Risk for Adolescent Pregnancy* describió la existencia de vulnerabilidad económica en la vida de las adolescentes y las formas potenciales en las que la vulnerabilidad económica puede influir como factor en el embarazo adolescente, en un estudio de diseño cualitativo, exploratorio, donde las participantes fueron 21 adolescentes de 15 a 19 años. Los participantes reportaron los factores económicos en el aumento del riesgo de embarazo adolescente; (1) un alto nivel de vulnerabilidad económica en el hogar, que comprometió su

bienestar, afectó negativamente las expectativas de futuras metas educativas y promovió la dependencia financiera y control sobre la toma de decisiones reproductivas, y de otro tipo de relaciones de sus parejas masculinas; y (2) los hallazgos también destacaron cómo la vulnerabilidad económica puede reducir las expectativas de las adolescentes para futuras oportunidades educativas.

Factor académico del embarazo

Según Gómez y Montoya (2014), el factor educativo es el medio principal con que cuenta la población, para afirmar su personalidad y es un instrumento para mejorar las relaciones entre los miembros, velar por la conservación de valores del patrimonio cultural y estimular a los individuos a proporcionar un bienestar individual y colectivo. El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2013) afirma que la educación prepara a la estudiante, le ayuda a mejorar su autoestima, mejora la posición en la comunidad y en su hogar, e influye en las decisiones que afectan su vida.

De hecho, dado que la educación es un determinante social modificable de la salud, la educación sexual puede ser importante y eficaz a fin de mejorar los conocimientos, las actitudes y el comportamiento de los adolescentes (Sobngwi et al., 2022). En Puerto Rico, el DEPR, tiene la responsabilidad de atender a los estudiantes en todas sus dimensiones biológico, emocional y social de los estudiantes, por medio del marco curricular y de los estándares sobre sexualidad e infecciones de transmisión sexual (ITS) del programa de salud escolar adscrito a la Secretaria Auxiliar de Servicios Académicos (Estándares y Expectativas de grado 2015) y la educación en salud enfatiza la importancia de la enseñanza de la educación sexual, en l 3.04 con el asesoramiento del departamento, donde las escuelas implantan los programas para sus estudiantes.

Probst (2021) *Effects of Abstinence-based Sexual Education compared to Evidence-based Sexual Education in K-12 Schools*, en su estudio, comparó los efectos de la educación sexual basada en la abstinencia versus la educación sexual basada en evidencia en las escuelas K-12 de los Estados Unidos de América. Se recuperaron 22 artículos revisados por pares a través de una búsqueda en la base de datos de CINAHL Complete y MEDLINE Complete, los cuales mostraron pruebas convincentes a favor de la implementación de la educación sexual integral en los Estados Unidos con consecuentes reducciones en el comportamiento sexual de riesgo y en contra de la educación sexual basada en la abstinencia, al no tener efectos de disminuir el riesgo de embarazo adolescente, ni de retrasar la edad del primer inicio sexual. El estudio de Sotomayor (2022) se realizó con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad y salud reproductiva en 15 docentes de educación secundaria con dos a más años de experiencia y su asociación en el nivel de información en 243 estudiantes de escuela secundaria de 15 a 17 años, en el conocimiento en sexualidad y salud reproductiva y en la información sobre protección sexual. La investigación fue de naturaleza cuantitativa con un enfoque correlacional de carácter no experimental y prospectivo. Los resultados mostraron que existe relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y salud reproductiva de los docentes de educación secundaria y el conocimiento en sexualidad y salud reproductiva de los estudiantes de secundaria. Los resultados permiten concluir que el nivel de conocimiento sobre la sexualidad y la salud reproductiva de los docentes se asocia con la información sobre experiencia sexual de los estudiantes.

Deserción escolar

La incidencia del embarazo a temprana edad, según los maestros, juega un papel

preponderante en la historia del abandono de los estudios. Algunos maestros afirman que entre menor es el grado de escolaridad en el momento del embarazo, mayor es la probabilidad de deserción, pues el embarazo es causa por la que se presentan múltiples contratiempos curriculares como son las ausencias frecuentes y el incumplimiento de tareas, que son las que conducen a un bajo rendimiento escolar y a la deserción (Panday et al., 2009).

Si bien es cierto que el embarazo en la adolescencia ha disminuido en los últimos años, los estudios indican que los nacimientos de madres adolescentes se continúan presentando y que las adolescentes que abandonan la escuela secundaria citan al embarazo como una razón clave (Rico y Trucco, 2014).

La investigación titulada *Influence of home-based factors on dropout rates of students in co-educational public day secondary schools in Rongai District, Nakuru County, Kenya* realizada por Sigei y Tikoko (2014) investigó cómo los factores familiares influyen en el abandono escolar en la coeducación de los estudiantes de escuelas secundarias. El estudio cuantitativo se dirigió a una población de 169 estudiantes y ocho directores de igual número de escuelas secundarias públicas, los que reportaron que las causas más altas de abandono escolar fueron las identificadas en relación con los matrimonios precoces y embarazos de adolescentes, con una respuesta del 88% respectivamente.

En el estudio *The influence of teenage pregnancy on education: perceptions of educators at a secondary school in Tembisa, Gauteng* por Nkosi, y Pretorius (2019) el objetivo fue obtener información de los educadores sobre la influencia del embarazo en la adolescencia en las estudiantes de la escuela secundaria. Los autores utilizaron una

metodología cualitativa y una muestra de 12 educadores (seis hombres y seis mujeres). En relación con los resultados del estudio, se puso de manifiesto que el embarazo en la adolescencia afecta negativamente a la alumna, a otras alumnas, a la escuela, a la comunidad y a la sociedad en general, y también el tener que equilibrar la maternidad y la educación se convirtió en una experiencia abrumadora debido a la asistencia irregular y el bajo rendimiento escolares durante y después del embarazo. La consecuencia fue que, finalmente, muchas de las adolescentes abandonaran la escuela. Los maestros afirmaron que las estudiantes embarazadas ejercen un doble papel, que implica la duplicación de su actividad y la responsabilidad diaria, como es el enfrentarse a la crianza de los hijos y al trabajo académico, lo que requiere una madurez física y psicológica que aún no han alcanzado en esta etapa y que puede llevar al fracaso escolar.

En contraposición a lo expuesto, también se reporta, según Gant y Hallman (2008), que el embarazo no siempre implica fracaso o deserción escolar, pues esta condición puede ser vista en algunas adolescentes de manera positiva, donde a pesar de la gestación, pueden continuar con su instrucción académica para un mejor futuro para sí mismas y para sus hijos.

Espíndola y León (2002) sostienen que la deserción escolar en las estudiantes embarazadas es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, argumentando que las adolescentes con antecedentes socioeconómicos similares, logro educativo previo y la asistencia escolar son los mejores indicadores para explicar el abandono, la retención y el reingreso escolar. Rumberger (2001) refiere que existen dos tipos de factores que favorecen el abandono escolar: la perspectiva individual, que se refiere directamente a las características personales del estudiante como son los comportamientos, las actitudes, el rendimiento escolar y la experiencia previa; y la

perspectiva institucional, donde están los factores asociados al contexto del estudiante como son la familia, la escuela y la comunidad.

Rumberger (2001) argumentó que el entorno o el contexto en el que viven los niños, es decir, sus familias, escuelas y comunidades, configuran sus actitudes, comportamientos y experiencias que influyen en los resultados educativos y en las decisiones sobre la escolarización. Ahora bien, según el autor el abandono escolar no necesariamente es causa de embarazo o este no necesariamente, la causa del abandono escolar, pero sí hay evidencia de que permanecer en la escuela, reduce la probabilidad de un embarazo adolescente y de retrasa la maternidad.

Factores específicos de la institución educativa

Para Rumberger (2001) las características estructurales de los factores específicos de la institución educativa de mayor importancia son: (1) la composición estudiantil de la escuela y su organización social; (2) las características estructurales o físicas de la escuela, como su tamaño, ubicación y control; (3) los recursos de la escuela, como la financiación, la disponibilidad de materiales didácticos, la calidad del maestro; y por último, (4) las políticas y prácticas como es el clima académico y social que se refiere a las relaciones entre estudiantes, maestros y directores.

Las características estructurales de los factores específicos de la institución educativa de mayor relevancia son la composición estudiantil de la escuela, su organización social que comprende el nivel de pobreza y la composición étnica. Estos aspectos pueden conducir al desarrollo de ciertos climas escolares y afectar la continuidad escolar (Tinto, 1975).

Rumberger (2001) expresó una relación positiva entre la tasa de deserción y el porcentaje de minoría étnica en las escuelas, pues encontró que cuando el alumnado es minoría en más del 40% y las escuelas tienen un bajo nivel socioeconómico, estos tienen mayores probabilidades de desertar en la escuela. Otro factor de las características estructurales o físicas que contribuyen a la deserción sería el tamaño, la ubicación y el tipo de control público o privado de la escuela. Birdsall et al., (2005) afirmó que la brecha educativa rural/urbana en muchos países es un factor importante, ya que en las zonas rurales las familias tienden a ser más pobres, las escuelas más inaccesibles, los miembros del hogar menos educados, mientras que, en el área urbana, tienden a haber más escuelas y las opciones para los hogares es mayor con mejores beneficios para un mejor rendimiento académico en las escuelas.

Tucker (1980) estudió las percepciones del personal escolar con respecto a las adolescentes embarazadas y encontró diferencias significativas debido al tipo de escuela (rural, urbana). El investigador concluyó que las tasas de deserción de las escuelas católicas y otras privadas son más bajas que las tasas de deserción de las escuelas públicas; incluso, después de controlar las diferencias en las características de fondo de los estudiantes. Siguiendo sobre esta línea, la distancia a la escuela es otro factor importante en el acceso educativo, particularmente para las poblaciones rurales, ya que cuanto mayor es la distancia desde el hogar a la escuela, es menos probable que asista un niño o un adolescente (Fentiman et al., 1999).

El papel que desempeña la escuela es importante frente al tema de la sexualidad, ya que desde el proceso de comunicación que se da en ella, se puede lograr información clara y precisa sobre temas relacionados con ITS, métodos de planificación y embarazos

precoces, etc, siendo estos de gran interés para la promoción de la salud sexual en los adolescentes (Pokharel et al., 2006).

El estudio de investigación *Perceptions of adolescents and teachers on school-based sexuality education in rural primary schools in Uganda* por Achora et al., (2018) se realizó con el propósito de explorar las percepciones de maestros y adolescentes con respecto a la educación sexual, habilidades para la vida y programa de abstinencia en escuelas primarias rurales. Se tomó una muestra de maestros de 28 a 52 años en cuatro escuelas rurales y de adolescentes de primaria de 12 a 16 años, y se aplicó un método cualitativo, que reveló que los adolescentes se benefician de la educación en sexualidad, pero la implementación de los programas se ve socavada por factores físicos y contextuales a nivel nacional e institucional. El estudio reveló que las adolescentes que residían en entornos urbanos eran menos propensas a quedar embarazadas que las que vivían en zonas rurales, y enfatizó que los adolescentes en las zonas rurales se asocian frecuentemente con la pobreza y con las prácticas de creencias culturales y tradicionales que promueven los matrimonios a temprana edad.

El siguiente factor de gran importancia en las características estructurales de la institución educativa, según Rumberger (2001), es la falta de recursos como la proporción de alumnos por maestro, la falta de espacio en el aula, la falta de materiales de enseñanza, los estudiantes y otras formas de inversión de capital (maestro), pueden impulsar a los estudiantes a abandonar la escuela. De acuerdo con Fainsod (2006), es importante tomar en cuenta a la adolescente embarazada dentro de las instituciones educativas, para brindarles las oportunidades necesarias para que la adolescente viva el proceso de embarazo, ya que

las actividades escolares en general están diseñadas para alumnas que no están embarazadas y esto muchas veces crea abismos que orillan a las adolescentes a desertar.

Vázquez (2012) en su investigación con desertores escolares y líderes educativos en la región de San Juan, Puerto Rico, auscultó los factores personales y académicos del entorno escolar que inciden en la deserción escolar. En el estudio, el 64.4% de los participantes informó haber desertado en la escuela superior, el 31.1% en escuela intermedia y el 4.4% en escuela elemental, encontrando, en la investigación, que los factores ambientales y escolares guardaban una relación entre sí en la deserción escolar y dentro de los factores escolares, se le atribuyó una mayor importancia al maestro y a la relación de este con sus estudiantes.

Otras formas de inversión que pueden impulsar a los estudiantes abandonar la escuela, son los factores predictores que influyen en las actitudes de los docentes: raza, edad, religión, estado civil, años de experiencia docente, nivel de educación, entre otros (Mpanza y Nzima 2010). El estudio *Teacher beliefs, teacher characteristics, and school contextual factors: What are the relationships?* de Rubie, Flint, y McDonald (2012) tuvo como objetivo explorar las relaciones entre las características y la experiencia docentes, las variables contextuales de la escuela (nivel socioeconómico de la escuela y el nivel de clase) y tres variables sociopsicológicas del maestro: expectativas del maestro por el nivel de clase, su eficacia y orientación a objetivos. Los participantes fueron 68 maestros y maestras con experiencia variada, de escuelas con diferentes niveles socioeconómicos y de zonas rurales y urbanas dentro de Nueva Zelanda. Los resultados de la investigación fueron que las características de los docentes y las variables contextuales de la escuela pueden dar

lugar a diferencias en las prácticas de enseñanza de los docentes y a diferentes climas de clase que contribuyen, por lo tanto, a la deserción escolar.

Otro factor de las características estructurales de los factores específicos de la institución educativa con mayor importancia son las políticas y prácticas como el clima académico y social. Vincent y Alemu (2016) encontraron que la política y la práctica escolar son significativas para el abandono escolar entre madres adolescentes, como factores específicos de la institución educativa, de tal manera, que no se atienden las necesidades de la madre adolescente. El autor identificó que las políticas de las escuelas a menudo no eran inclusivas, eran rígidas y carecían de claridad, dejando así la práctica local abierta a diferentes interpretaciones y variabilidad, como resultado de lo cual se encontró que la tasa de abandono escolar fue alta.

En América Latina y el Caribe, los estudios demuestran falta de políticas institucionales, educativas o nacionales para el apoyo a las estudiantes adolescentes gestantes o madres adolescentes para brindar educación sexual de calidad, asistencia en el establecimiento de metas en la vida y apoyo para que permanezcan en la escuela y regresen después del parto (Barragán y Gutiérrez, 2017). El hecho de que la política pública en gran medida no se alinea con la opinión pública sobre la educación sexual, hace que esta disparidad continúe existiendo y perpetuando programas educativos ineficaces para la juventud del país (Johnson, 2020).

El Título IX en Puerto Rico (2013), prohíbe la discriminación contra las adolescentes embarazadas en el sistema escolar, pero no proporciona programas para apoyarlas o alentarlas y no logra abordar el enorme obstáculo que plantean las actitudes negativas que el personal escolar tiene hacia las adolescentes embarazadas. Si bien el Título

IX de las Enmiendas de Educación de 1972 otorgó a las adolescentes embarazadas el derecho legal de permanecer en la escuela, se hace poco o nada para cambiar las actitudes y los prejuicios. En Puerto Rico, se realizó el estudio *Política pública de educación en salud sexual: De la formulación a la implantación* de Resto (2017). El objetivo fue describir qué era y cómo se implantó la política pública establecida en la Carta Circular del Modelo de Educación en Salud Sexual Integral del Departamento de Educación en seis escuelas rurales. Se utilizó el método cualitativo a través de entrevistas a cinco directores/as escolares, siete maestros/as, once madres, un padre y 49 estudiantes. Los resultados mostraron que existen varios factores como: la desinformación tanto de la política pública como de la salud sexual y el dominio de ideologías conservadoras y religiosas en la práctica educativa. Estas situaciones fomentan una visión negativa y tergiversada de la sexualidad, quebrantando así cualquier intento de educación sexual integral y limitando el quehacer de los docentes. Los resultados también muestran, la evidencia limitada y superficial de la enseñanza de ciertos temas de sexualidad en el estudiantado, lo que repercute en problemáticas como: sexo no seguro, infecciones de transmisión sexual, VIH, embarazos no deseados, entre otros. Por lo que el investigador concluyó que la carta circular se implanta parcialmente en las escuelas, ubicando así la salud sexual del estudiantado en una posición vulnerable para el embarazo y otros problemas. El estudio presentó, además, un fuerte cuestionamiento a los currículos, metodologías y al incumplimiento en las temáticas requeridas para la educación sexual.

El siguiente factor de las características estructurales de los factores específicos de la institución educativa de importancia es el clima académico y social, el cual se refiere a las relaciones entre estudiantes, maestros y directores. Vincent (2016) identificó que el

estímulo y el contacto social de los maestros en forma de apoyo, pueden incitar a las adolescentes embarazadas y madres a lidiar con el estigma y sentirse cómodas, lo que podría tener efectos positivos en el interés por la escolarización. Los resultados demuestran que algunos maestros sienten simpatía por las adolescentes que quedan embarazadas a una edad temprana y otros maestros tienen diferentes sentimientos sobre el embarazo adolescente y no están dispuestos a ayudarlas, ya que ellas obstaculizan el trabajo para cubrir el currículo, creen que su trabajo es enseñar y que la escuela es para estudiantes.

Leung et al., (2019), en los EEUU describe que, la eficacia de los programas educativos basados en la escuela depende, en gran medida, de los docentes y que no existen programas de capacitación sistemáticos y validados para maestros y profesionales afines en educación sexual, ya que no está claro si los maestros son lo suficientemente profesionales y apasionados para implementar los programas de educación sexual, a favor y en contra de las diferentes posiciones de la educación sexual (p. ej., abstinencia frente a programas integrales de educación sexual) y de comprender cómo los diferentes factores y las variables del proceso influyen en el impacto de los programas de educación sexual en el contexto escolar. Por esta razón, es necesario que los maestros estén equipados con las habilidades adecuadas para que puedan tener confianza en lo que están enseñando. El estudio de Abolghasemi et al., (2010) encontró que los educadores de las escuelas no tienen los conocimientos suficientes para tratar adecuadamente los comportamientos sexuales de los estudiantes y la falta de orientación e instrucción para el manejo de los comportamientos sexuales de los niños expone a estos educadores a juzgar y sacar conclusiones en función de sus actitudes y la estructura de su educación sexual. Igualmente, los contenidos educativos impartidos a los adolescentes por docentes, educadores y orientadores escolares, en la mayoría de los casos, reciben una formación sexual limitada y

no abarcan temas importantes, y a menudo, prefieren no tratar temas delicados porque les preocupa ser criticados por los funcionarios escolares, los padres o la comunidad.

En una provincia de Sudáfrica se realizó una investigación cualitativa, du Preez et al., (2019) con el propósito de explorar y describir las experiencias de los docentes de escuelas secundarias sobre los embarazos de adolescentes. Los resultados indicaron, en primer lugar, que las experiencias de los docentes de tener embarazadas en sus aulas son negativas, ya que estas a menudo están ausentes de la escuela, tienen un mal desempeño y abandonan la escuela. En segundo lugar, las experiencias de las docentes relacionadas a partos inesperados se caracterizan por falta de las habilidades y competencias necesarias, y en tercer lugar, los maestros sienten que no reciben la asistencia que necesitan para hacer frente a los embarazos de adolescentes, así como a partos inesperados.

Tucker (1980) y Zellman (1981) informaron que, dentro de la escuela, la actitud y la voluntad del maestro de aceptar adolescentes embarazadas afecta, en gran medida, la tasa de retención escolar de adolescentes embarazadas y el éxito de cualquier programa de prevención del embarazo que inicia la escuela. El psicólogo humanista, Carl Rogers, (1983) declaró que el clima del aula, creado por el maestro, es un factor importante para promover o inhibir el aprendizaje y que la condición principal para el aprendizaje son las cualidades actitudinales que existen en la relación personal entre el facilitador y el alumno. La escuela puede ser receptiva a la adolescente embarazada o fomentar su desconexión con la escuela, por lo que es importante el papel del maestro y la relación maestro-alumno, en los casos en que la madre adolescente no encuentre un entorno social de apoyo en su escuela y se vea obligada a abandonar o hacer frente al estigma, si decide continuar estudiando (Paredes y Frazer 1992).

Síntesis

La educación sexual que se ofrece a la población adolescente es un tema que, debido a su importancia y repercusión para la vida, presente y futura, afecta adversamente el logro académico de los estudiantes, y hoy, este tipo de educación es fundamental y de interés prioritario de las naciones: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2018), Organización Panamericana de la Salud (2008), OMS (2013) y Onusida de Puerto Rico (Onusida, 2001).

Por otro lado, según refieren los mismos docentes, existe un trabajo desarticulado y una gran cantidad de actividades y talleres que se convierten en una carga para ellos pues redundan en un activismo poco funcional, donde los objetivos propuestos, se ubican lejos de las necesidades de los adolescentes. Existe un fuerte cuestionamiento a los currículos, metodologías y al incumplimiento o debilidad en la educación en las temáticas y destrezas requeridas para la educación sexual, a pesar de los diferentes esfuerzos enfilados a diseño de estrategias que respondan a los riesgos y necesidades.

Uno de los autores más prolíficos en la revisión de literatura internacional en el tema de programas formales de educación sexual es Douglas Kirby (2007) quien revisó más de 250 estudios empíricos publicados en revistas profesionales para proporcionar una visión general de los antecedentes de los comportamientos sexuales, anticonceptivos y el embarazo. El autor identificó tres temas predominantes entre los antecedentes: a) una proporción sustancial de factores de riesgo que implicaba alguna forma de desventaja, desorganización o disfunción; b) muchos adolescentes estaban fuertemente influenciados por sus entornos físicos y sociales; c) el apego a personas o grupos que expresaron valores protectores y conductas positivas que redujeron la toma de riesgo sexual. El autor concluyó

(Kirby, 2007) que no hay un solo factor sobre la conducta de riesgo sexual en el adolescente que contribuya al embarazo; por lo que se necesitan abordar muchos factores sexuales y no sexuales, ambientales e individuales para ayudar a los adolescentes a evitar el embarazo a temprana edad. Moore (2009) también señaló que a medida que los cambios sociales y económicos se presentan de manera importante, ocurren con frecuencia el sexo a temprana edad y el uso menos consistente de anticonceptivos que puede afectar el fenómeno de la tasa de natalidad en los adolescentes en los EE.UU.

El embarazo precoz va más allá de un problema de salud, se convierte en un mecanismo de reproducción de la pobreza y de riesgo social y genera, como consecuencia, la exclusión de la adolescente de las oportunidades de educación, interrumpiendo sus estudios y dificultándose su capacitación, empleo, ingreso y participación (González et al., 2013). También, se ha informado que la reducción de la tasa de nacimientos de adolescentes está asociada con la tasa de cambio económico, lo que puede contribuir al desarrollo sostenible (Johnson, 2020). Los expertos en salud de la OMS (2008) destacaron, además, que las adolescentes embarazadas requieren atención física y psicológica especial durante el embarazo, el parto y el puerperio para preservar su propia salud y la de sus hijos, ya que esta situación da lugar a ausencias en el centro escolar y afecta negativamente el curso académico. Todo ello, conlleva muchas veces, el fracaso escolar. Se sugiere, entonces, abordar el tema del embarazo adolescente, para mitigar el abandono escolar, pues se deduce que el permanecer en la escuela disminuye la probabilidad de un embarazo adolescente y retrasa el tiempo de la maternidad (Issler, 2001).

Para Morgade (2013) los estudiantes aprenden cosas sobre ellos de forma implícita o explícita, en las interacciones que sostienen no solo con los textos, con los manuales, sino también con los docentes y compañeros. Para Caricote (2008), los docentes que deben, en

la actualidad, encargarse de la educación sexual en las escuelas han pasado por sistemas educativos en los cuales la experiencia de la sexualidad se ha relacionado con el temor, con la prohibición, con la advertencia sobre los peligros que ella comporta, de tal manera que, en sus escenarios laborales, reproducen el silencio como estrategia frente a la experiencia de la sexualidad. Así, entender el problema del embarazo en la adolescencia desde la perspectiva de los maestros, es importante para los diseñadores de currículo y educadores, además, de otros profesionales en el área de salud que trabajan con esta población para proporcionar atención apropiada y diseñar estrategias de prevención eficaces.

Maestros, educadores, consejeros escolares y profesionales de la salud bien capacitados pueden enseñar a los adolescentes sobre temas sexuales de manera abierta y responsable, con conocimientos precisos y científicos, y debe tener una actitud positiva hacia la educación sexual, para hacer frente a los efectos de los contenidos proporcionados por medios electrónicos, que no están controlados (Gómez et al., 2017). Deben recibir capacitación sobre cómo proporcionar información precisa, científica y sin prejuicios que sea apropiada para la edad y el desarrollo, debe estar de acuerdo con la cultura y los valores, así como mantener la salud sexual de los adolescentes a través de un método de enseñanza escolar sistemático y riguroso. Sin esta instrucción, el adolescente estará expuesto a conocimientos incorrectos y peligrosos a través de sus compañeros, medios de comunicación y otras fuentes (Goli et al., 2020).

Basada en esta premisa, la presente investigación sustenta, no solo las bases teóricas del estudio, sino el modelo metodológico presentado para el abordaje de los objetivos planteados, considerando una metodología cuantitativa, que ha brindado un soporte científico sobre el fenómeno y así justificar el enfoque principalmente preventivo asumido

sobre el mismo (Duncan et al., 2007). Es importante resaltar que los estudios descriptivos cuantitativos aportan conocimientos básicos útiles para obtener información, a fin de apreciar el fenómeno, pues es primordial conocer la magnitud del problema en términos numéricos y establecer su relación desde la perspectiva de sus causales, riesgos y repercusiones, para un mayor empleo de resultados obtenidos y para la fundamentación de políticas públicas y abordaje de programas (Duncan et al., 2007).

Por lo tanto, los precedentes expuestos dan fundamento para determinar la relación, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico.

CAPÍTULO III

Método

El marco metodológico constituye una parte fundamental para el desarrollo de una investigación, puesto que esta plantea un procedimiento ordenado hacia los cuales está enmarcado el interés del estudio. El propósito de la investigación fue determinar la relación, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico.

En este capítulo, se incluye la descripción del diseño de investigación, la población, la técnica de muestreo, el instrumento de medición; de igual forma, la validación del instrumento por un panel de expertos, la confiabilidad, así como el proceso de la prueba piloto y el procedimiento del estudio formal, y finalmente se muestra el análisis estadístico a realizarse.

Diseño de la investigación

Con el fin de recolectar la información necesaria para responder a las preguntas de investigación, la investigadora se seleccionó un diseño de investigación, que se refiere a la manera práctica y precisa que el investigador adopta para cumplir con los objetivos de su estudio.

El diseño de la investigación, según Hernández (2014), es el plan de cómo el investigador va a recopilar y analizar sistemáticamente los datos que se necesitan para responder a las preguntas de la investigación. Este estudio corresponde a una investigación cuantitativa de tipo descriptivo, transversal, correlacional y de diseño no experimental.

El enfoque cuantitativo, supone la obtención de datos apoyados en escalas numéricas, lo cual permite un tratamiento estadístico de diferentes niveles de cuantificación. Los datos recogidos pueden ser procesados y se podrá acceder a los números para analizar la información, con un determinado nivel de error y un nivel de confianza. Además, este enfoque describe las características más importantes del objeto en estudio; en este caso, proporcionar la información desde las perspectivas de los docentes sobre la situación del embarazo en la adolescencia y la relación entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo adolescente.

El diseño fue de tipo no experimental transaccional, que es un tipo de diseño cuantitativo, donde la investigación no provoca una situación, ni tampoco la manipulación de variables, sino que observa situaciones ya existentes en un tiempo determinado (Hernández et al., 2014). La investigadora se alineó con el método de investigación descriptiva cuantitativa debido a sus ventajas que se ajustan a los requisitos de este estudio, ya que los estudios descriptivos se refieren al estado actual de los eventos y a las características de un grupo de sujetos.

El estudio correlacional considera pruebas estadísticas para determinar la relación entre las variables como la percepción de los maestros entre los factores familiares, sociales y académicos, y tienen como objetivo analizar las relaciones entre dos o más variables significativas en una misma población. De manera similar, Chigona y Chetty (2007) y Mpanza y Nzima (2010) utilizaron un método de investigación descriptivo cuantitativo sobre las percepciones de los docentes sobre el embarazo adolescente, por lo que es evidente que el método de investigación cuantitativa descriptiva es apto para proporcionar información sobre las percepciones de los docentes sobre el embarazo en la adolescencia. En este caso particular, se analizó la relación, según la percepción del maestro, entre los

factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico.

Participantes de la investigación

La población es el conjunto de todos los casos que se concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández et al., 2014) y para efectos de este estudio, la población fue constituida por 123 maestros/maestras de tres escuelas secundarias en el área de Cayey. Los participantes fueron específicamente maestros a tiempo completo del nivel secundario de grado 9 al 12 de diferentes instituciones públicas de Puerto Rico en Cayey. El estudio piloto se aplicó a un pequeño número de personas con las mismas características de la muestra o población objetivo de la investigación y por lo general su tamaño representó aproximadamente el 10% de sujetos a participar en la investigación que fueron 12 sujetos seleccionados por disponibilidad.

Este estudio piloto fue llevado a cabo por una invitación en la modalidad en línea mediante el correo electrónico a los maestros/maestras del nivel secundario que se encontraban trabajando en la escuela pública A, en coordinación con el director escolar del distrito de Cayey, región de Caguas, con la salvedad que los maestros/maestras que participaron en el estudio piloto en la escuela pública A, no participaron en el estudio formal.

Se consideró los siguientes criterios de inclusión: maestros y maestras que se encuentran activos mediante el uso del directorio de escuelas y el *roster* de la oficina regional de Caguas, distrito escolar de Cayey, estar trabajando en el nivel secundario al momento del estudio en los grados noveno, décimo, undécimo y duodécimo en las escuelas públicas de Puerto Rico sin importar la edad o el sexo y maestros y maestras que

voluntariamente desearon participar y contestar el instrumento. Se excluyeron de participar los maestros y maestras del municipio de Cayey que no estaban activos y aquellos maestros y maestras de escuelas privadas, además los maestros y maestras de nivel primario y también el personal adulto no docente como director de escuela, enfermero(a), consejero y trabajador social de escuela superior.

Muestra

Dentro del enfoque cuantitativo la selección del tamaño de la muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y donde dicha muestra pueda ser representativa de la población, por lo que la selección fue la población por conveniencia, no probabilística y por disponibilidad en tres escuelas públicas de Cayey del nivel superior y del área urbana y rural, según el Departamento de Educación de Puerto Rico.

El Distrito Escolar Cayey forma parte de la región de Caguas, esta área está localizado en la región central-sur y colinda por el norte con el municipio de Cidra, al noreste con el los municipios de Caguas y San Lorenzo, al sureste y sur con los municipios de Patillas y Guayama, al suroeste con el municipio de Salinas y al noroeste con el municipio de Aibonito.

El pueblo de Cayey se encuentra en la región montañosa de Puerto Rico y abarca 128.74 kilómetros cuadrados (49.71 millas), la ciudad ha crecido en términos cuantitativos de población y del establecimiento de viviendas, y esta dividida en 22 barrios y dos grandes categorías: zona urbana y zona rural.

La selección de las escuelas y de los participantes del estudio fue determinada por la investigadora a través de una lista de las escuelas de la Oficina Regional Educativa dada por el director regional de Caguas y porque proporcionan una buena cobertura geográfica

tanto urbana como rural del Distrito Educativo de Cayey. Todos los demás docentes (110 maestros) de las tres escuelas, fueron incluidos en la muestra, luego de que aceptaran voluntariamente participar (tabla 2).

El estudio pretendió determinar la relación, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico.

Tabla 2. Muestra de maestros para la investigación

orden	distrito	municipio	escuela	maestros
1	Caguas	Cayey	A	40
2	Caguas	Cayey	B	42
3	Caguas	Cayey	C	28
total				110

Instrumento de medición

En el campo de la investigación existen varias herramientas como el cuestionario, el que se pueden usar para recopilar datos. Este un recurso que utiliza el investigador para registrar la información sobre las variables que tiene en mente (Hernández et al., 2014). Algunos autores como Cohen et al., (2008) consideran el uso del cuestionario, debido a sus múltiples ventajas en comparación con otras herramientas de recolección de datos y lo definen como un método utilizado para recopilar información sobre los comportamientos, actitudes, opiniones y creencias de las personas; además, se puede utilizar con un gran número de participantes, de forma rápida y económica. Por último, estos autores concluyen

que un cuestionario permite el anonimato, expresando libremente sus sentimientos, percepciones u opiniones (Landsheerey, 2000).

Ary et al., (1982) define un cuestionario como una lista estructurada que contiene preguntas, declaraciones o elementos relevantes sobre un tema específico que se envía a un grupo de personas, o grupo objetivo, para obtener sus respuestas o evaluación con el fin de obtener los datos requeridos para la toma de decisiones. La investigadora desarrolló el instrumento para la recolección de los datos que estaba basado, principalmente, en las preguntas de la investigación establecidas en el capítulo 1, con el propósito de medir las variables de interés como lo es la percepción de los maestros.

El diseño incluyó un cuestionario de dos partes con un total de cinco reactivos para la primera parte (I), que eran de información general y datos demográficos como la edad, género, datos personales como el estado civil y datos profesionales como los años de estudio y el grado de experiencia que utilizó para obtener un perfil de los grupos investigados. La segunda parte del cuestionario, (II): Relación entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la percepción del maestro, se subdividió en tres secciones: Sección A: Factores familiares, Sección B: Factores sociales y Sección C; Factores académicos con un total de 10 reactivos en cada una de las secciones con diversos enunciados que fueron evaluados por los participantes con una escala tipo Likert, en la cual, el 5 indicaba completamente de acuerdo, 4 de acuerdo, 3 indiferente, 2 en desacuerdo y 1 en desacuerdo total. La puntuación más alta (5) completamente de acuerdo, denota que los maestros están completamente de acuerdo con el enunciado como factor que incide en el embarazo en la adolescencia; (4) de acuerdo, denota que las respuestas de los maestros

aceptan el enunciado como factor que inciden en el embarazo adolescente; mientras que (3) **indiferente**, las respuestas de los maestros no comparten ni rechazan el enunciado y denota que los maestros son indiferentes a lo que se expone como factor que incide en el embarazo en la adolescencia; (2) en desacuerdo, que las respuestas de los maestros está en desacuerdo con el enunciado como factor que inciden en el embarazo en la adolescencia. La puntuación más baja (1) desacuerdo total, denota que los maestros no comparten el enunciado y lo rechazarían como factor que incide en el embarazo en la adolescencia.

La plataforma utilizada permitió diseñar el cuestionario en un ambiente web con la participación de cada sujeto de manera personalizada, la aplicación del instrumento fue a través de la plataforma *Google Form* y se enviaron a los participantes mediante correo electrónico un enlace de hipervínculo que conectó a los informantes con la plataforma digital.

Validación del instrumento

La validez es importante a la hora de diseñar un instrumento de medición. El objetivo es evitar cualquier debilidad antes de producir la versión final para la implementación y se usan varios tipos de validez como son la del contenido y la del constructo. La validez del contenido es el grado en que una medida representa a cada elemento de un constructo, la validez del constructo se refiere a la manera como el instrumento mide un concepto teórico, lo que implica que existe un marco teórico que sustenta la variable en relación con las otras variables (Hernández et al., 2014).

Luego del desarrollo del instrumento de la investigación, se determinó la validez, solicitando la colaboración del panel de expertos para el análisis y evaluación, que permitió que la investigadora desarrollara un instrumento con consistencia interna y coherencia en

los diversos enunciados. El panel de tres expertos con especialidades fueron seleccionados con base a su experiencia y a su preparación académica con especialidad en el área de estudio. El panel está compuesto por profesionales en el área de la salud, educadores en el área de currículo y enseñanza, y profesionales en el área de salud sexual.

El propósito del panel de expertos fue revisar y hacer las recomendaciones pertinentes respecto a los cuestionarios de la percepción de los maestros entre los factores, familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo adolescente para ver si se ajusta con el perfil del docente que contestaría el mismo, si respondían al problema de investigación y si esta incluía todos los aspectos del concepto estudiado. Para esta labor se les proveyó a los expertos el cuestionario original con cada uno de sus reactivos y una planilla de validación, a fin de evaluar y brindar sus recomendaciones al instrumento desarrollado, y mejorar y producir la forma final de los cuestionarios.

El panel de expertos utilizó la planilla para validar el instrumento con las opciones de respuestas en cada una de las premisas y analizó cualquier ambigüedad, verificando la claridad de las instrucciones, elementos amenazantes, vocabulario, coherencia y otros problemas que debían resolverse antes de probar los cuestionarios. Además, verificaron la pertinencia de los ítems propuestos para medir las variables de la investigación y la adecuación de las escalas utilizadas. En esta plantilla, el experto tuvo la oportunidad de retener, eliminar o modificar los reactivos y colocar en la plantilla de validación sus comentarios correspondientes a cada reactivo.

Estos expertos utilizaron para la evaluación de cada uno los reactivos del cuestionario una escala tipo Likert los cuales se calificaron con la puntuación 0 o 3 de acuerdo a su criterio, los expertos evaluaron la relevancia de las preguntas en el

instrumento indicando las siguientes opciones para cada pregunta: no relevante, que indica que el reactivo posiblemente tenga que eliminarse (valor = 1); relevante, pero que necesita algunas modificaciones (valor = 2); y muy relevante, que indica que el reactivo no requiere modificación (valor = 3). Los expertos recomendaron y expresaron que el instrumento medía los constructos pretendidos en los distintos ítems y pidieron mejorar la sintaxis de algunos de los reactivos en algunas palabras utilizadas y en la eliminación de otras, con el propósito de que la interpretación de los enunciados resultara más sencilla para los participantes del estudio.

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos de investigación es la medida en que los resultados son consistentes en el tiempo y son una representación precisa de la población en estudio. La confiabilidad es el grado en el cual la aplicación repetida de un instrumento produce resultados similares (Hernández et al., 2014). Neuman (2006) y Cohen et al., (2008) afirman que la confiabilidad son cuestiones centrales en todas las mediciones y se refiere a la consistencia que tiene el instrumento para medir el constructo bajo consideración, lo que significa que las medidas del estudio deben ser confiables y válidas para ayudar a establecer la veracidad o credibilidad de los hallazgos.

Según Hernández et al., (2014) la confiabilidad se relaciona con la consistencia y la confianza de obtener la misma respuesta relativa al medir los fenómenos en consideración. Un instrumento de medición confiable es el que produce el mismo resultado si se repite en condiciones similares y para demostrar el coeficiente de confiabilidad y la validación del cuestionario. Por ello, se realizó un estudio piloto, antes de la ejecución final del cuestionario para averiguar la confiabilidad del instrumento.

Este estudio piloto se aplicó a un pequeño número de personas ($n=12$) con las mismas características de la muestra o población objetivo de la investigación y su tamaño representó el 10 por ciento de los sujetos de la población estudiada. El objetivo de desarrollar este estudio piloto fue medir si la prueba es confiable a través del tiempo y fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach mayor de 0.70 (tabla 3, pág. 87). Hernández et al., (2014) indica que para alcanzar una confiabilidad aceptable el alfa de Cronbach debe tener una puntuación de 0.75 para ser considerada aceptada y una mayor de 0.90 para ser considerada elevada, lo cual indica que el instrumento de investigación es confiable y produce resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones.

Procedimiento del estudio piloto

El procedimiento efectuado fue el siguiente:

1. Trámite y autorización de la oficina de investigación del Departamento de Educación de Puerto Rico.
2. Una vez obtenido el permiso del DEPR se solicitó la autorización a la Junta de Revisión Institucional de la Universidad Interamericana de Puerto Rico.
3. Una vez la Junta (IRB Interamericana) otorgó los permisos, la investigadora solicitó al director de la Región Educativa de Caguas, distrito Cayey, el correo electrónico, a fin de organizar y coordinar el proceso para la realización del estudio piloto y del estudio formal de la investigación.
4. Luego de la autorización de la investigación y en coordinación con el director de la Región Educativa de Caguas, distrito Cayey y con los directores escolares, se procedió a coordinar y obtener los correos electrónicos de los maestros de cada escuela seleccionada.

5. Los participantes fueron informados sobre el propósito del estudio mediante la Invitación y Consentimiento tanto para la participación en el estudio piloto y se les garantizó una participación voluntaria, libre de coerción y que no conllevara a ningún riesgo físico o emocional.
6. La plataforma utilizada permitió administrar el cuestionario en un ambiente Web y la participación de cada sujeto de manera personalizada.
7. El estudio piloto fue llevado a cabo por una invitación en la modalidad en línea a través de la plataforma de *Google Form* por la investigadora, mediante el correo electrónico de los maestros/maestras que se encontraban trabajando en la escuela pública (A) en el distrito de Cayey, región Caguas, con un enlace de hipervínculo que conectó a los informantes con la plataforma digital.
8. Se completó una participación de 12 sujetos seleccionados por disponibilidad, según el protocolo establecido en el estudio. El enlace fue:
<https://forms.gle/XUmsFyEswkz8NS1v6>
9. En el estudio piloto los maestros/as completaron el documento de consentimiento y certificaron que estaban informados del propósito del estudio, así como de su participación en la investigación en línea (*Google Form*). La investigadora presentó los detalles del estudio.
10. Se les informó a los participantes sobre los datos recogidos, garantizándoles la confidencialidad de sus respuestas. Además, se les informó que podían tener acceso a los resultados del estudio piloto y que los resultados iban a ser utilizados para uso estrictamente educativo y exclusivo de la investigadora.

11. El propósito del estudio piloto fue determinar la claridad de las instrucciones y el contenido del cuestionario, ayudando a brindar confiabilidad del estudio de investigación.
12. Una vez recopilado los datos del estudio piloto, se determinó el nivel de confiabilidad del instrumento mediante el uso de la prueba estadística coeficiente alfa de Cronbach. Hernández et al., (2014) indica que para alcanzar una confiabilidad aceptable el alfa de Cronbach debe tener una puntuación de 0.75 para ser considerada aceptada y una mayor de 0.90 para ser considerada elevada.
13. Los datos demográficos de los maestros/as participantes en el estudio piloto fueron un 83.3% ($n=10$) femeninos y un 16.7% ($n=2$), masculinos. El 33.3% ($n=4$) de los maestros están solteros, un 58.3% ($n=7$) de los maestros están casados y el 8.3% ($n=1$) son divorciados. El 33.3% ($n=4$) de los maestros tienen entre 31 a 40 años un 50.0% ($n=6$) tienen entre 41 a 50 años. El 16.7% ($n=2$) expresaron tener entre 51 a 60 años. Con relación a la experiencia como docente, el 8.3% ($n=1$) de los maestros tienen entre uno-a cuatro años de experiencia, el 16.7% ($n=2$) tienen entre 10 a 14 años. Un 47.7% ($n=5$) expresaron tener entre 15 a 19 años de experiencia. El restante 33.3% ($n=4$) tienen 20 años o más de experiencia en el magisterio. El grado académico más alto completado un 25% ($n=3$) tienen grado de bachillerato y el 75% ($n=9$) obtuvo grado de maestría.
14. En la tabla 3, se demuestra el nivel de confiabilidad del instrumento mediante el uso de la prueba estadística coeficiente alfa de Cronbach entre los participantes. Los treinta reactivos de la segunda parte del instrumento se dividieron en tres: los factores familiares que obtienen un alfa de Cronbach de .892, los factores sociales que obtienen un alfa de Cronbach de .872 y los factores académicos que obtienen un

alfa de Cronbach de .848. De acuerdo con el alfa de Cronbach, estos datos indicaron que la confiabilidad en los tres factores fue considerable y fueron aceptables dado que las puntuaciones superaron el 0.75 de confiabilidad.

Tabla 3. *Estadística de fiabilidad alfa de Cronbach*

		alfa de Cronbach	N de elementos
factores	Familiares	.892	10
	Sociales	.872	10
	académicos	.848	10

Procedimiento del estudio formal

1. Para realizar el estudio formal, se obtuvo el permiso de la Junta de Revisión Institucional (IRB) de la Universidad Interamericana de Puerto Rico y la aprobación de los resultados del estudio piloto.
2. Una vez completado este proceso, y de recibir la autorización para realizar la investigación, la investigadora fue la encargada de coordinar de manera remota, previo a una coordinación sobre la investigación y presentación del visto bueno de la superintendente regional, el proceso de obtener los correos electrónicos de los maestros/as de cada escuela pública seleccionada.
3. El estudio formal fue llevado a cabo por una invitación en la modalidad en línea a través de la plataforma de *Google Form* enviada por la investigadora mediante el correo electrónico de los maestros/maestras que se encontraban trabajando en cada una de las escuelas públicas seleccionadas en coordinación con el director escolar del nivel secundario en el distrito de Cayey, Región Educativa de Caguas proveyendo el correo electrónico de los maestro/maestra de nivel secundario. En

él, participaron 44 sujetos seleccionados por disponibilidad, según el protocolo establecido en el estudio.

4. La plataforma utilizada permitió administrar el cuestionario en un ambiente Web solicitando la participación a cada sujeto de manera personalizada, asimismo, la aplicación del instrumento fue a través de la plataforma *Google Form* y se envió a los participantes mediante correo electrónico un enlace de hipervínculo que conectó a los informantes con la plataforma digital.
5. El método de selección consistió en enviar el enlace de la invitación a la posible muestra del estudio formal de la investigación a través de la plataforma de *Google Form*. El enlace fue: <https://forms.gle/XUmsFyEswkz8NS1v6>.
6. Los maestros que se interesaron en participar, de manera voluntaria, completaron el documento de consentimiento marcando en un espacio con una marca de cotejo (X) en la web. Así certificaban que estaban informados del propósito del estudio, así como de su participación en la investigación.
7. Se les hizo constar que su participación en el estudio no representaba riesgo alguno para su salud y seguridad, excepto las molestias que pudieran ocasionar el contestar un cuestionario en línea. También, fueron informados sobre su derecho a negarse a participar y retirarse de la investigación, cuando así lo consideraran, sin consecuencia alguna.
8. Se les garantizó una participación libre y voluntaria, derecho a hacer preguntas, obtener una copia de los resultados y su participación fue de estricta confidencialidad.
9. Se les notificó a los participantes que sus datos serían anónimos, sin remuneración económica y que los participantes no podían ser identificados

mediante su correo electrónico por la investigadora. Se enfatizó que la información recopilada fue para uso exclusivo del estudio y la misma sería para ser utilizada únicamente por la investigadora con fines estrictamente educativos.

10. Para asegurar la protección de la privacidad y confidencialidad, la investigadora custodiará los cuestionarios en la plataforma electrónica y los guardará por un periodo de tres años en un archivo electrónico con código de acceso. Luego de ese periodo, se eliminarán los documentos del archivo electrónico.
11. Sólo la investigadora tendrá acceso a este archivo y será modificado periódicamente para evitar la intrusión de piratas informáticos o “hackers”.
12. Se realizó el análisis estadístico y la interpretación de los datos.

Análisis de datos

Los datos fueron recopilados con el uso del instrumento de investigación o cuestionario diseñados por la investigadora y fueron analizados utilizando frecuencias y porcentajes para presentar los datos en forma de tabla, se emplearon estadísticas descriptivas correlacional para organizar, evaluar, interpretar las relaciones entre variables y comunicar la información numérica de manera más clara respondiendo a las preguntas de investigación (Ver tabla 4, pág.91).

Las pruebas estadísticas determinaron a cuál categoría corresponden los indicadores identificados como más importantes y cuáles tienen mayor presencia para la relación, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico. Estos datos fueron programados y analizados con el programa SPSS, que fue evaluado y aprobado por el comité de disertación de la investigadora y se determinó la relación entre variables con la prueba de coeficiente de correlación de Pearson (r) y

ANOVA, incluyendo figuras y tablas acorde con los requerimientos que plantea la medición de los objetivos planteados, con las significancias estadísticas, de un nivel alpha de $p < 0.05$.

Tabla 4. Relación entre las preguntas de investigación y el análisis estadístico

Preguntas de investigación	Análisis estadístico
1. ¿Cuál es la percepción del maestro sobre los factores familiares, que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico?	media, porciento desviación estándar
2. ¿Cuál es la percepción del maestro sobre los factores sociales, que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico?	media, porciento desviación estándar
3. ¿Cuál es la percepción del maestro sobre los factores académicos, que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico?	media, porciento desviación estándar
4. ¿Cuál es la relación ($p < 0.05$), según la percepción del maestro entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico?	coeficiente de correlación de Pearson
5. ¿Existe diferencia ($p < 0.05$), significativa según la percepción del maestro entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las adolescentes de las escuelas públicas de Puerto Rico de acuerdo con la edad y años de experiencia del maestro?	ANOVA

CAPÍTULO IV

Resultados

El propósito del estudio fue determinar la relación, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico. En este capítulo, se presentan los resultados del estudio y el análisis estadístico con el propósito de dar respuesta a las preguntas de investigación. Para contestar las preguntas dentro del enfoque cuantitativo, se utilizó la estadística descriptiva como medida de variabilidad, en términos de porcentajes y desviación estándar. También, se calculó el coeficiente de Pearson para establecer las relaciones entre las variables y el análisis de varianza ANOVA para determinar si las diferencias entre los grupos son estadísticamente significativas y de alcance correlacional.

Los datos de este estudio fueron recopilados mediante la plataforma *Gogleo Form* y respondieron a las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es la percepción del maestro sobre los factores familiares, que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico?
2. ¿Cuál es la percepción del maestro sobre los factores sociales que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico?
3. ¿Cuál es la percepción del maestro sobre los factores académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico?

4. ¿Cuál es la relación ($p<0.05$), según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico?
5. ¿Existe diferencia significativa ($p<0.05$), según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico de acuerdo con la edad y años de experiencia del maestro?

Previo a exponer los hallazgos de la investigación se procede a presentar los datos sociodemográficos de los participantes del estudio.

Perfil de los participantes

Datos sociodemográficos

El estudio de investigación se realizó con un total de 110 maestros a los cuales se les envió el instrumento de investigación, de esta muestra, 51 maestros contestaron y devolvieron el mismo, lo que corresponde al 46% de la muestra. De esta cantidad siete maestros/maestras, fueron excluidos de la investigación porque no eran del distrito de Cayey y su eliminación responde a uno de los criterios de inclusión. Finalmente, en la investigación participaron en total 44 maestros/maestras, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión, aceptaron participar voluntariamente, completaron y devolvieron el instrumento de investigación.

Según se presenta en la tabla 5, pág.94 en relación con el género, un total de 44 maestros, donde un 77.3% (34 maestras) de los participantes son femeninos y un 22.7% (10 maestros) masculinos.

Tabla 5. *Género de los participantes de la investigación*

género	frecuencia	Porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
femenino	34	77.3	77.3	77.3
masculino	10	22.7	22.7	100.0
total	44	100.0	100.0	

Se presenta, en la tabla 6, el estado civil de los participantes donde el 38.6% (17 maestros) de los maestros están solteros, el 56.8% (25 maestros) están casados y el 4.5% (2 maestros) son divorciados para un total de 44 maestros.

Tabla 6. *Estado civil de los participantes de la investigación*

estado civil		frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
válido	Soltero	17	38,6	38.6	38.6
	casado	25	56.8	56.8	95.5
	divorciado	2	4.5	4.5	100.0
	total	44	100.0	100.0	

En relación con rango de edad del docente en la tabla 7, pág.95 se presenta a los maestros menores de 30 años que representan un 6.8% (3 maestros), el 47.7% (21 maestros) de los maestros tienen una edad entre 31 a 40 años, el 36.4% (16 maestros) expresaron tener entre 41 a 50 años y el restante de los participantes 9.1% (4 maestros) entre 51 a 60 años, para un total de 44 maestros.

Tabla 7. *Rango de edad de los participantes de la investigación*

	<i>rango de edad</i>	Frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
válido	menores de 30 años	3	6.8	6.8	6.8
	31-40 años	21	47.7	47.7	54.4
	41-50 años	16	36.4	36.4	90.9
	51-60 años	4	9.1	9.1	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Con relación a los años de experiencia como docente tabla 8, el 13.6% (6 maestros) de los maestros tienen entre uno a cuatro años de experiencia, el 18.2% (8 maestros) tiene entre cinco a nueve años, el 20.5% (9 maestros) tienen entre 10 a 14 años, un 25.0% (11 maestros) expresaron tener entre 15 a 19 años de experiencia y el restante 22.7% (10 maestros) tienen entre 20 años o más de experiencia en el magisterio.

Tabla 8. *Años de experiencia docente de los participantes de la investigación*

	<i>años de experiencia docente</i>	Frecuencia	Porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
válido	1-4 años	6	13.6	13.6	13.6
	5-9 años	8	18.2	18.2	31.8
	10-14 años	9	20.5	20.5	52.3
	15-19 años	11	25.0	25.0	77.3
	20 o más años	10	22.7	22.7	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

El grado académico más alto completado por los participantes de la investigación se presenta en la tabla 9. El 29.5% (13 maestros) tienen un grado asociado, un 63.6% (28 maestros) tienen un grado de bachillerato y el 6.8% (3 maestros) obtuvo un grado de maestría para un total de 44 maestros.

Tabla 9. *Grado más alto completado por los participantes de la investigación*

<i>grado más alto completado</i>		Frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
Válido	grado de asociado	13	29.5	29.5	29.5
	Bachillerato	28	63.6	63.6	93.2
	Maestría	3	6.8	6.8	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Preguntas de investigación

Con el propósito de contestar las preguntas de investigación se utilizó un instrumento de evaluación desarrollado por el investigador la investigadora, este instrumento fue un cuestionario, que incluyó preguntas cerradas las cuales poseen opciones de respuestas que fueron delimitadas por el investigador la investigadora. El cuestionario fue subdividido en diversas secciones para brindar respuestas a cada una de las preguntas y los resultados presentados corresponden a las diferentes secciones identificadas en el cuestionario.

Discusión de los resultados

Los reactivos de la segunda parte del cuestionario (II): Relación entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las

estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la percepción del maestro, se subdividió en tres secciones: Sección A: Factores familiares, Sección B: Factores sociales y Sección C: Factores académicos, con un total de 10 reactivos en cada una de las secciones con diversos enunciados que fueron evaluados por los participantes con una escala tipo Likert:

A continuación, se presentan las preguntas de la investigación y los resultados de cada una de ellas:

1. ¿Cuál es la percepción del maestro sobre los factores familiares, que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico?

Para determinar, según la percepción del maestro, cuáles fueron los factores familiares, que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, se utilizó la segunda parte del cuestionario (II) parte A, que constó de diez reactivos.

En la tabla 10, se muestran los resultados de las pruebas estadísticas: media y desviación estándar para los reactivos de los factores familiares de mayor incidencia, los cuales se presentan en orden descendente de acuerdo a las respuestas de los participantes en el estudio. Según Hernández et al., (2014) la media es la medida de tendencia central de los datos más utilizada, que puede definirse como el promedio aritmético de una distribución de puntuaciones, siendo el rango para esta investigación de 1 a 5 para los diferentes factores. La desviación estándar se define como el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media, así que cuanto mayor sea la dispersión de los datos alrededor de la media, mayor será la desviación estándar, valores inferiores a uno representan menor dispersión en las respuestas de los participantes en relación con el

promedio obtenido, mientras que valores superiores representan una mayor dispersión en las respuestas ofrecidas por los participantes al momento de evaluar el reactivo.

Según se presenta en la tabla 10, pág.99, el reactivo familiar de mayor incidencia dentro de los factores familiares exhibido por los participantes fue *Una buena comunicación familiar disminuye las probabilidades de un embarazo en la adolescencia*, con un valor de la media en 4.53 en una escala de 5, que evidencia la inclinación de los participantes hacia valores elevados, con una alta influencia en la distribución de las respuestas como factor familiar que incide en el embarazo en la adolescente, según lo establecido. De igual forma, la dispersión de las puntuaciones de los sujetos en la prueba estadística de la desviación estándar fue de .73, que es un valor inferior a uno lo que representa poca dispersión en las respuestas que efectuaron los participantes. Este dato evidencia la inclinación del reactivo como factor familiar que incide en el embarazo en la adolescente.

Según se presenta en la tabla 10, pág.99, el reactivo familiar de menor incidencia, según la percepción de los maestros participantes del estudio, corresponde al reactivo: *Los ingresos de los padres de las adolescentes es un factor para llegar a tener un embarazo en la adolescencia* con una media 2.45 en una escala de 5, que evidencia una baja influencia como factor familiar que inciden en el embarazo en la adolescente. La desviación estándar fue 1.247, que evidencia una variabilidad considerable de las respuestas y por consiguiente una consistencia más baja de este reactivo como factor familiar que incide en el embarazo en la adolescente.

Tabla 10. Factores familiares que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la percepción del maestro (n=44)

<i>factores familiares</i>	media	desviación estándar
Una buena comunicación familiar disminuye las probabilidades de un embarazo en la adolescencia.	4.53	.735
La falta de atención de los padres a los hijos es un factor que predispone al embarazo.	4.34	.939
Los estudiantes cuyos padres monitorean y regulan sus actividades, tienen menos probabilidades de embarazos en la adolescencia.	3.86	1.287
La desintegración del ambiente familiar es un factor que incide al aumento del embarazo en la adolescencia.	3.80	1.231
El comportamiento estricto de los padres fomenta el embarazo en adolescente.	3.02	1.191
Si la madre tiene historial de adolescente embarazada, esto es un factor que incide en el embarazo en la adolescencia.	2.93	1.301
La estructura familiar formada por un padre, una madre y sus hijos contribuye a la prevención de embarazo en las adolescentes.	2.93	1.301
Los hijos de padres con mayor grado académico tienen menos probabilidades de tener un embarazo en la adolescencia	2.86	1.357
La diferencia en el grado académico de los padres de la adolescente incide para llegar a tener un embarazo en la adolescencia.	2.82	1.147
Los ingresos de los padres de las adolescentes es un factor para llegar a tener un embarazo en la adolescencia.	2.45	1.124

En la tabla 11, pág.100, se presenta el enunciado *Una buena comunicación familiar disminuye las probabilidades de un embarazo en la adolescencia* que fue evaluado con una escala tipo Likert, por los participantes de la investigación. En esta se muestran los hallazgos de los resultados analizados donde: el 2.3% indicó estar en desacuerdo total con

el contenido del reactivo, el 36.4% estuvo de acuerdo, mientras que el 59.1% restante estuvo completamente de acuerdo con una puntuación alta, valorada por los participantes que evidencia la inclinación del reactivo como factor familiar que incide en el embarazo en la adolescente.

Tabla 11. *Una buena comunicación familiar disminuye las probabilidades de un embarazo en la adolescencia.*

		frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
válido	desacuerdo total	1	2.3	2.3	2.3
	de acuerdo	16	36.4	37.2	39.5
	completamente de acuerdo	26	59.1	60.5	100.0
	Total	43	97.7	100.0	
perdidos	Sistema	1	2.3		
Total		44	100.0		

El otro enunciado en orden descendente, tabla 10, pág.99, fue *La falta de atención de los padres a los hijos es un factor que predispone al embarazo* que obtuvo una media de 4.34 en una escala de 5 y una desviación estándar de .93, reflejando que los participantes se inclinaron hacia valores elevados en la media y las respuestas al reactivo fueron muy similares en la distribución. Igualmente, los resultados de la tabla 12, pág.101, indican que este reactivo, al ser evaluado por los participantes, muestra que el 4.5% estuvo en desacuerdo total; un 4.5% de los participantes fue indiferente (no comparten ni rechazan el enunciado); un 38.6% de acuerdo, mientras, que 52.3%, están completamente de acuerdo

con una puntuación alta, valorada por los participantes, lo que evidencia la inclinación del reactivo como factor familiar que incide en el embarazo en la adolescente.

Tabla 12. *La falta de atención de los padres a los hijos es un factor que predispone al embarazo*

		frecuencia	Porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
válido	desacuerdo total	2	4.5	4.5	4.5
	Indiferente	2	4.5	4.5	9.1
	de acuerdo	17	38.6	38.6	47.7
	completamente de acuerdo	23	52.3	52.3	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Al preguntar a los participantes si *los estudiantes cuyos padres monitorean y regulan sus actividades, tienen menos probabilidades de embarazos en la adolescencia* tabla 10, pág.99 se obtuvo una media de 3.86 en una escala de 5 con un rango elevado respecto a la escala, que indicó que este reactivo tuvo una alta influencia en la distribución de las respuestas en los participantes. De igual forma, en la tabla 13, pág.102, la respuesta de los participantes al reactivo según la escala tipo Likert fue un 9.1% en desacuerdo total y 9.1% en desacuerdo, un 6.8% indiferente, un 36.4% de acuerdo, mientras, que el 38.6% restante estuvieron completamente de acuerdo con la puntuación alta valorada por los participantes, lo que evidencia la inclinación de este reactivo como factor familiar que incide en el embarazo en la adolescente.

Tabla 13. *Los estudiantes cuyos padres monitorean y regulan sus actividades, tienen menos probabilidades de embarazos en la adolescencia*

		Frecuencia	Porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
válido	desacuerdo total	4	9.1	9.1	9.1
	en desacuerdo	4	9.1	9.1	18.2
	Indiferente	3	6.8	6.8	25.0
	de acuerdo	16	36.4	36.4	61.4
	completamente de acuerdo	17	38.6	38.6	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Se procede a presentar los datos de los reactivos relacionados, según la percepción del maestro, de los factores familiares con menor significancia que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico.

Como se puede apreciarse en la tabla 10, pág.99, el factor familiar con menor significancia de los reactivos fue: *los ingresos de los padres de las adolescentes es un factor para llegar a tener un embarazo en la adolescencia*, que obtuvo una media de 2.45 (tabla 10 pág. 99). En la tabla 14, pág.103 la respuesta que dieron los participantes fue un 27.3% en desacuerdo total, un 29.5% en desacuerdo, el 20.5% indiferente, el 15.9% de acuerdo y el restante 6.8% de los participantes estuvieron completamente de acuerdo.

Tabla 14. *Los ingresos de los padres de las adolescentes es un factor que para llegar a tener un embarazo en la adolescencia*

		frecuencia	Porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
válido	desacuerdo total	12	27.3	27.3	27.3
	en desacuerdo	13	29.5	29.5	56.8
	Indiferente	9	20.5	20.5	77.3
	de acuerdo	7	15.9	15.9	93.2
	completamente de acuerdo	3	6.8	6.8	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Otro de los reactivos, tabla 10, pág.99, con menor significancia fue *La diferencia en el grado académico de los padres de la adolescente incide para llegar a tener un embarazo en la adolescencia*, en este caso se obtuvo una media de 2.82, donde la respuesta según la tabla 15, pág.104, de los participantes fue un 13.6% en desacuerdo total, un 29.5% en desacuerdo, mientras que el 22.7% indiferente, el 29.5% de acuerdo y el restante 4.5% estuvo completamente de acuerdo.

Tabla 15. *La diferencia en el grado académico de los padres de la adolescente incide para llegar a tener un embarazo en la adolescencia*

		frecuencia	Porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
válido	desacuerdo total	6	13.6	13.6	13.6
	en desacuerdo	13	29.5	29.5	43.2
	Indiferente	10	22.7	22.7	65.9
	de acuerdo	13	29.5	29.5	95.5
	completamente de acuerdo	2	4.5	4.5	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Al analizar los reactivos con menor significancia según la tabla 10, pág.99 como son *los ingresos de los padres de las adolescentes es un factor para llegar a tener un embarazo en la adolescencia y la diferencia en el grado académico de los padres de la adolescente incide para llegar a tener un embarazo en la adolescencia*, se encontró que los valores de las pruebas estadísticas tanto la media, como la desviación estándar, tuvieron valores bajos, con una mayor dispersión en las respuestas de los participantes, que al ser evaluados según la escala. Se evidencia una baja influencia en la distribución de las respuestas que significa que no hubo consistencia en las respuestas ofrecidas por los participantes al momento de evaluar los reactivos como factores familiares que inciden en el embarazo en la adolescente.

2. ¿Cuál es la percepción del maestro sobre los factores sociales que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico?

Para determinar cuáles fueron los factores sociales, según la percepción del maestro, que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico se utilizó la segunda parte (II) Parte B, que contenía diez reactivos.

En la tabla 16, pág.106, se presentan los resultados del análisis descriptivo de la media y la desviación estándar expresados por los participantes para los reactivos de los factores sociales y los datos en orden descendente de acuerdo con las respuestas de los participantes al estudio.

De los hallazgos, surgió que el reactivo de mayor significancia que incide como factor social fue *el uso de alcohol y de drogas ilícitas son factores que aumentan los embarazos en adolescentes*, el cual obtuvo una media de 4.39 en una escala de 5 lo que evidencia la inclinación de los participantes hacia valores elevados y una desviación estándar de .72 que refleja poca dispersión en las respuestas que emitieron los participantes con una alta influencia en la distribución de las respuestas. Estos datos evidencian la inclinación del reactivo como factor social que incide en el embarazo de la adolescente.

El factor social de menor incidencia, según la percepción de los maestros fue el correspondiente al reactivo: *La pobreza contribuye al aumento de embarazo en la adolescencia* con un valor de la media de 2.95 y una desviación estándar de 1.151, que evidencia una variabilidad considerable de las respuestas y, por consiguiente, una consistencia más baja de este reactivo como factor social que inciden en el embarazo en la adolescente.

Tabla 16. Factores sociales que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la percepción del maestro (n=44)

<i>factores sociales</i>	Media	desviación estándar
El uso de alcohol y de drogas ilícitas son factores que aumentan los embarazos en adolescentes	4.39	.722
La falta o la inadecuada información acerca de la sexualidad contribuye a buscar medios alternativos en las adolescentes aumentando el índice de embarazo en esta población.	4.20	.978
La presión de grupo es uno de los principales factores que contribuye al embarazo en adolescente.	3.77	1.031
Las creencias y tradiciones culturales juegan un papel importante como factor en el embarazo en adolescentes.	3.65	1.110
La participación de los medios de comunicación en la educación sexual del adolescente es un factor para aumentar los embarazos en esta población.	3.43	1.354
Las prácticas sociales de género como el estilo patriarcal dentro de los hogares y las escuelas influyen en el embarazo en adolescentes.	3.30	1.268
La bonificación de asistencia social es un factor que contribuye al aumento de las probabilidades para el embarazo en adolescente.	3.27	1.301
Las actitudes discriminatorias y autocráticas de la sociedad es un factor que influye en el aumento de embarazos en adolescentes.	3.23	1.151
Considera que los estereotipos de dominancia masculino en las escuelas influyen en el embarazo de las adolescentes.	3.02	1.303
La pobreza contribuye al aumento de embarazos en la adolescencia.	2.95	1.446

De igual forma, según la tabla 17, pág.107, los participantes del estudio perciben, según las respuestas que emitieron para este reactivo, estar en un 2.3% en desacuerdo, el 6.8% indiferente, un 40.9% de acuerdo, mientras que el restante (50%) está completamente

de acuerdo. Estos datos indican que este reactivo tuvo la tendencia hacia valores altos exhibido en las respuestas de los maestros según la escala, que evidencia la inclinación del reactivo como factor social que incide en el embarazo en la adolescente.

Tabla 17. *El uso de alcohol y de drogas ilícitas son factores que aumentan los embarazos en adolescente*

		frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
válido	en desacuerdo	1	2.3	2.3	2.3
	Indiferente	3	6.8	6.8	9.1
	de acuerdo	18	40.9	40.9	50.0
	completamente de acuerdo	22	50.0	50.0	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

El siguiente enunciado en orden descendente según la tabla 16, pág.106, de alta significancia fue *la falta o la inadecuada información acerca de la sexualidad contribuye a buscar medios alternativos en las adolescentes aumentando el índice de embarazo en esta población* que expresa una media de 4.20 en una escala de 5 y una desviación estándar .97, el cual representa poca dispersión en las respuestas de los participantes donde según la tabla 18, pág.108, un 11.4% de los maestros estuvo en desacuerdo, el 4.5% indiferente, un 36.4% de acuerdo, y el restante (47.7%) completamente de acuerdo. Estos datos indican que este reactivo tuvo la tendencia hacia valores altos exhibido en las respuestas de los maestros según la escala, que evidencia la inclinación del reactivo como factor social que incide en el embarazo en la adolescente.

Tabla 18. *La falta o la inadecuada información acerca de la sexualidad contribuyen a buscar medios alternativos en las adolescentes aumentando el índice de embarazo en esta población*

		frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
válido	en desacuerdo	5	11.4	11.4	11.4
	Indiferente	2	4.5	4.5	15.9
	de acuerdo	16	36.4	36.4	52.3
	completamente de acuerdo	21	47.7	47.7	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Otro factor en orden descendente es *la presión de grupo es uno de los principales factores que contribuye al embarazo*, que obtuvo una media de 3.77 en una escala de 5, según la tabla 16, pág.106. De acuerdo con los datos presentados en la tabla 19, pág.109, un 4.5% estuvo en desacuerdo total, un 9.1 en desacuerdo, un 11.4% indiferente, mientras que un 54.5% estuvo de acuerdo y un 20.5% completamente de acuerdo. Estos datos indican que este reactivo tuvo la tendencia hacia valores altos exhibido en las respuestas de los maestros según la escala, que evidencia la inclinación del reactivo como factor social que incide en el embarazo en la adolescente.

Tabla 19. *La presión de grupo es uno de los principales factores que contribuyen al embarazo en adolescente*

		frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
válido	desacuerdo total	2	4.5	4.5	4.5
	en desacuerdo	4	9.1	9.1	13.6
	Indiferente	5	11.4	11.4	25.0
	de acuerdo	24	54.2	54.5	79.5
	completamente de acuerdo	9	20.5	20.5	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Al considerar los resultados presentados en la tabla 16, pág.106, se destaca que *el uso de alcohol y de drogas ilícitas son factores que aumentan los embarazos en adolescentes y la falta o la inadecuada información acerca de la sexualidad contribuyen a buscar medios alternativos en las adolescentes aumentando el índice de embarazo en esta población* son los reactivos que mayormente inciden como factores sociales en la incidencia de un embarazo en la adolescencia, ya que poseen indicadores superiores en los análisis estadísticos de la media y de la desviación estándar y a una alta influencia de las respuestas que tuvieron los participantes al estar en los intervalos de acuerdo y completamente de acuerdo a estos reactivos.

Por otro lado, se procede a presentar la media y la desviación estándar de los reactivos, según la percepción del maestro, de los factores sociales con menor significancia que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de

Puerto Rico.

Al preguntar si la pobreza es un factor para llegar a tener un embarazo en la adolescencia se obtiene una media de 2.95, que evidencia una variabilidad considerable y, por consiguiente, una consistencia más baja en relación con la media como análisis estadístico (tabla 16, pág. 106). De igual forma, según la tabla 20, la respuesta obtenida de los maestros participantes fue, en desacuerdo total un 22.7%, el 18.2% en desacuerdo, mientras que el 18.2% indiferente, el 22.7% de acuerdo y el restante 18.2% completamente de acuerdo con la premisa.

Tabla 20. *La pobreza contribuye al aumento de embarazo en la adolescencia*

		frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
válido	desacuerdo total	10	22.7	22.7	22.7
	en desacuerdo	8	18.2	18.2	40.9
	Indiferente	8	18.2	18.2	59.1
	de acuerdo	10	22.7	22.7	81.8
	completamente de acuerdo	8	18.2	18.2	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Otro de los factores sociales con menor significancia es *considera que los estereotipos de dominancia masculino en las escuelas influyen en el embarazo de las adolescentes* en esta se obtuvo una media de 3.02 (tabla 16, pág. 106). De igual forma, los resultados en la tabla 21, pág. 111, en relación con la respuesta que dieron los que participaron fueron en desacuerdo total un 13.6%, el 27.3% en desacuerdo, mientras que el

15.9% indiferente, 29.5% de acuerdo y el restante 13.6% completamente de acuerdo.

Tabla 21. *Considera que los estereotipos de dominancia masculino en las escuelas influyen en el embarazo de las adolescentes*

		frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
válido	desacuerdo total	6	13.6	13.6	13.6
	en desacuerdo	12	27.3	27.3	40.9
	Indiferente	7	15.9	15.9	56.8
	de acuerdo	13	29.5	29.5	86.4
	completamente de acuerdo	6	13.6	13.6	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Al analizar los factores sociales con menor significancia según la tabla 16, pág.106, *la pobreza contribuye al aumento de embarazo en la adolescencia y considera que los estereotipos de dominancia masculino en las escuelas influyen en el embarazo de las adolescentes*, el resultado de la media y desviación estándar representa valores más bajos. Por lo tanto, las respuestas ofrecidas por los maestros que contestaron el cuestionario fueron diversas con una mayor dispersión y no homogéneas, lo que significa que hubo una consistencia baja en las respuestas ofrecidas por los participantes al momento de evaluar los reactivos como factores sociales que inciden en el embarazo en la adolescente.

3. ¿Cuál es la percepción del maestro sobre los factores académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico?

Para determinar, según la percepción del maestro, los factores académicos, que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico se utilizó la segunda (II) Parte C, del cuestionario que contenía diez reactivos.

Los resultados expresados por los participantes para los reactivos de los factores académicos de acuerdo con la media y desviación estándar se presentan en la tabla 22, pág.113, en orden descendente de acuerdo con las respuestas de los participantes del estudio.

En los resultados presentados en la tabla 22, pág.113, se destaca que los factores académicos que tuvieron una alta influencia especialmente notoria en la incidencia de embarazo en la adolescencia fue *La ausencia de educación sexual en las escuelas alienta a los adolescentes al embarazo a temprana edad*, ya que posee una media 3.89 en una escala de 5 que evidencia la inclinación de los participantes hacia valores elevados, lo que significa una alta influencia como factor académico que incide en el embarazo en la adolescente según lo establecido. El factor académico de menor incidencia, según la percepción de los maestros fue el correspondiente al reactivo: *El promedio académico está íntimamente relacionado con el embarazo en las adolescentes* con un valor de la media de 2.30 y una desviación estándar de 1.193, que evidencia una variabilidad considerable de las respuestas y por consiguiente una consistencia más baja en relación a la media, lo que demuestra una baja influencia de este reactivo como factor académico que inciden en el embarazo en la adolescente.

Tabla 22. Factores académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la percepción del maestro (n=44)

<i>factores académicos</i>	Media	desviación estándar
La ausencia de educación sexual en las escuelas alienta a los adolescentes al embarazo a temprana edad.	3.89	1.298
La deserción escolar es la razón principal para que una estudiante quede embarazada.	3.30	1.407
La falta de servicios de orientación y asesoramiento disponibles en las escuelas contribuye al embarazo en adolescentes.	3.26	1.363
El bajo rendimiento académico en las adolescentes es un factor para el aumento de embarazos en esta población.	3.18	1.369
Los maestros están capacitados profesionalmente para brindar orientación y asesoramiento, en la prevención del embarazo.	3.09	1.254
Las responsabilidades de los maestros en las escuelas limitan las posibilidades de modelar, guiar y asesorar a las adolescentes a prevenir el embarazo de esta población.	3.05	1.478
El currículo ofrecido en la escuela es adecuado para satisfacer las necesidades de educación sexual y prevenir el embarazo en adolescentes.	2.64	1.416
La repetición de grado es factor que inciden en el embarazo en la adolescencia.	2.57	1.246
La presencia de una estudiante embarazada en la escuela afecta a otras estudiantes y contribuye al aumento del embarazo en adolescentes.	2.41	1.245
El promedio académico está íntimamente relacionado con el embarazo en las adolescentes.	2.30	1.193

Estos resultados indican que este factor académicos *La ausencia de educación sexual en las escuelas alienta a los adolescentes al embarazo a temprana edad* que tiene una alta influencia, según la percepción del maestro, tabla 23, pág.114, los participantes

están en un 4.5% en desacuerdo total, el 18.2 en desacuerdo, el 6.8% indiferente, un 25.0% de acuerdo y el restante 45.5% completamente de acuerdo, lo que evidencia al ser evaluado, la inclinación para este reactivo como factor académico que incide en el embarazo en la adolescente.

Tabla 23. *La ausencia de educación sexual en las escuelas alienta a los adolescentes al embarazo a temprana edad*

		frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
válido	desacuerdo total	2	4.5	4.5	4.5
	en desacuerdo	8	18.2	18.2	22.7
	Indiferente	3	6.8	6.8	29.5
	de acuerdo	11	25.0	25.0	54.5
	completamente de acuerdo	20	45.5	45.5	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

El otro factor académico *La deserción escolar como razón principal para que una estudiante quede embarazada* obtuvo una media de 3.30, en una escala de 5 (tabla 22, pág.113), con una influencia positiva, según la percepción del maestro, como factor que incide en el embarazo en la adolescente, ya que la respuesta de los que participaron, según la tabla 24, pág.115, fueron 11.4% en desacuerdo total, un 25% en desacuerdo, el 13.6% indiferente, el 22.7% de acuerdo, y el 27.3% expresó estar completamente de acuerdo, lo que evidencia al ser evaluado por los participantes, la inclinación para este reactivo como

factor académico que incide en el embarazo en la adolescente en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico.

Tabla 24. *La deserción escolar es la razón principal para que una estudiante quede embarazada*

		frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
válido	desacuerdo total	5	11.4	11.4	11.4
	en desacuerdo	11	25.0	25.0	36.4
	Indiferente	6	13.6	13.6	50.0
	de acuerdo	10	22.7	22.7	72.7
	completamente de acuerdo	12	27.3	27.3	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Estos análisis en relación con las medias y desviación estándar, según la percepción del maestro, indican que los diferentes factores académicos que muestran las estadísticas descriptivas de la variable de interés en orden descendentes *La ausencia de educación sexual en las escuelas alienta a los adolescentes al embarazo a temprana edad, La deserción escolar como razón principal para que una estudiante quede embarazadas*, son los reactivos que mayormente inciden como factores académicos en la incidencia de un embarazo en la adolescencia, ya que poseen indicadores superiores en los análisis estadísticos de la media y de la desviación estándar y una alta influencia de las respuestas que tuvieron los participantes al estar en los intervalos de acuerdo y completamente de acuerdo con estos reactivos.

Se procede a presentar los factores académicos con menor significancia que inciden

en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la percepción del maestro.

Al preguntar si *el promedio académico está íntimamente relacionado con el embarazo en las adolescentes* se obtiene una media de 2.30 en una escala de 5 y una desviación estándar 1.24 (tabla 22, pág.113) que evidencia una variabilidad considerable de las respuestas y, por consiguiente, una consistencia más baja. De igual forma, la respuesta de los que participaron fueron en desacuerdo total un 27.3%, un 40.9%, en desacuerdo, mientras que el 13.6% indiferente, 11.4% de acuerdo y el restante 4.5% completamente de acuerdo (tabla 25).

Tabla 25. *El promedio académico está íntimamente relacionado con el embarazo en las adolescentes*

		frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
válido	desacuerdo total	12	27.3	27.3	27.3
	en desacuerdo	18	40.9	40.9	68.2
	Indiferente	6	13.6	13.6	81.8
	de acuerdo	5	11.4	11.4	93.2
	completamente de acuerdo	3	6.8	6.8	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

De igual forma otro de los factores con menor significancia es *la presencia de una estudiante embarazada en la escuela afecta a otras estudiantes y contribuye al aumento del*

embarazo en adolescentes con una media de 2.41 y una desviación estándar de 1.19 (tabla, 22 pág.113) que evidencia una variabilidad considerable de las respuestas y una consistencia más baja y donde la respuestas de los participantes fueron: según la tabla 26, en desacuerdo total un 29.5%, un 29.5% en desacuerdo, mientras que el 15.9% indiferente, 20.5% de acuerdo y el restante 4.5% completamente de acuerdo. Lo que significa que este factor académico es menos significativo en relación con la media, y las respuestas ofrecidas fueron diversas y no homogéneas entre los maestros.

Tabla 26. *La presencia de una estudiante embarazada en la escuela afecta a otras estudiantes y contribuye al aumento del embarazo en adolescentes*

		frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
válido	desacuerdo total	13	29.5	29.5	29.5
	en desacuerdo	13	29.5	29.5	59.1
	Indiferente	7	15.9	15.9	75.0
	de acuerdo	9	20.5	20.5	95.5
	completamente de acuerdo	2	4.5	4.5	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Los factores académicos de menor incidencia, según la percepción de los maestros fueron: *La presencia de una estudiante embarazada en la escuela afecta a otras estudiantes y contribuye al aumento del embarazo en adolescentes y el promedio académico está íntimamente relacionado con el embarazo en las adolescentes* que evidencia una variabilidad considerable de las respuestas de los participantes y, por consiguiente, una

consistencia más baja de la media, lo que significa que no hubo consistencia en las respuestas ofrecidas por los participantes al momento de evaluar los reactivos como factores académicos que inciden en el embarazo en la adolescente.

4. ¿Cuál es la relación ($p < 0.05$), según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico?

A través de esta pregunta se pretendió establecer si existe correlación, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos en la incidencia del embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico bajo estudio. Los datos para responder a la pregunta de investigación se obtuvieron del cuestionario desarrollado por el investigador la investigadora y se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

El coeficiente de correlación de Pearson es una prueba estadística utilizada para medir la relación entre variables (Hernández, et al., 2014), que puede variar de -1 a +1. Estos autores establecieron los extremos como las correlaciones negativas y positivas perfectas, donde el signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa); y el valor numérico, la magnitud de la correlación. En esta escala, un valor +1.00 indica una correlación positiva perfecta y el cero indica la ausencia de relación entre variables. De igual forma, Hernández, et al., (2014), instituyó el valor de significancia. Si la significancia es menor del valor 0.05, se interpreta que el coeficiente de correlación es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza de que la correlación sea verdadera y el 5% de probabilidad de error), por otro lado, si es menor a 0.01, el coeficiente de correlación es significativo al nivel 0.01 (99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de

probabilidad de error).

Según se presenta en la tabla 27, las puntuaciones reflejaron que el coeficiente de correlación obtenido para las variables factores familiares y factores sociales fue de $r = .529$, $p = 000$, lo que evidenció, utilizando la clasificación de Hernández et al., (2014), que los resultados son positivos y que existe una relación significativa entre la percepción del maestro respecto a los factores familiares y factores sociales que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de PR.

Tabla 27. *Correlaciones entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de PR (n=44)*

		factores familiares	factores sociales	factores académicos
factores familiares	correlación de Pearson	--		
	N	44		
factores sociales	correlación de Pearson	.529**	--	
	Sig. (bilateral)	.000		
	N	44	44	
factores académicos	correlación de Pearson	.625*	.509**	--
	Sig. (bilateral)	.000	.000	
	N	44	44	44

**. La correlación es significativa en el nivel 001 (bilateral).

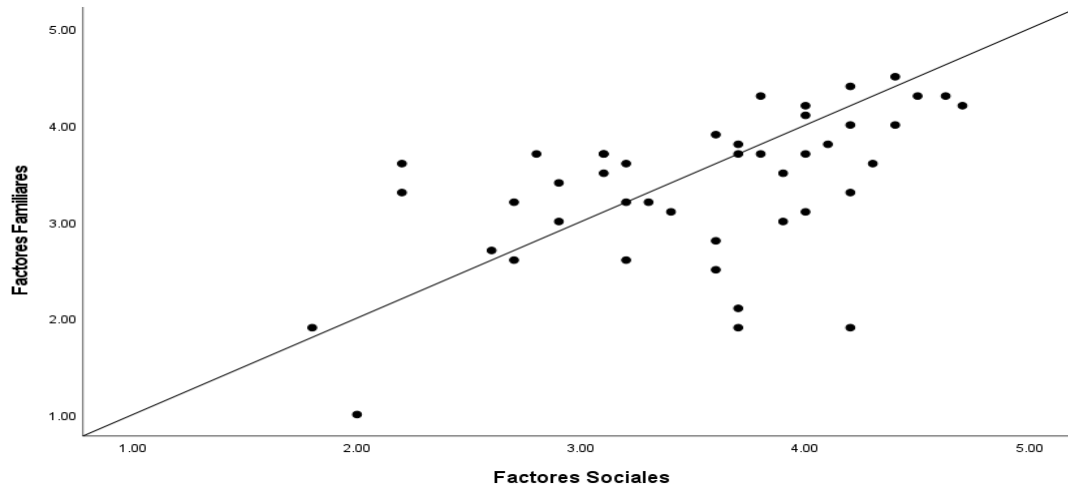
De igual manera la tabla 27, indica el resultado de correlación entre estas variables factores familiares y factores académicos y el coeficiente r Pearson, los cuales según los datos de la investigación se encontró una correlación positiva media y significativa respecto a los factores familiares y los factores académicos que inciden en el embarazo en la

adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de PR para un total de $r = .625$, $p = 0.000$.

De la misma forma, los resultados de la correlación respecto a los factores sociales y los factores académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de PR, que se presentan en la tabla 27, pág. 119, se encontró una correlación positiva media y significativa para un total de $r = .509$, $p = 0.000$, lo que según Hernández et al, (2014), se considera significativo cuando el valor es menor de .05. Por lo tanto, todos los valores de P resultaron mucho menor que 0.01 y estos datos significan que las correlaciones fueron estadísticamente significativas con todas las categorías de los factores. De acuerdo con los datos obtenidos, se puede concluir que existe un valor de correlación significativa, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos y la incidencia del embarazo en la adolescencia, donde el factor familiar posee el coeficiente más alto y significativo, seguido por los factores sociales y académicos respectivamente.

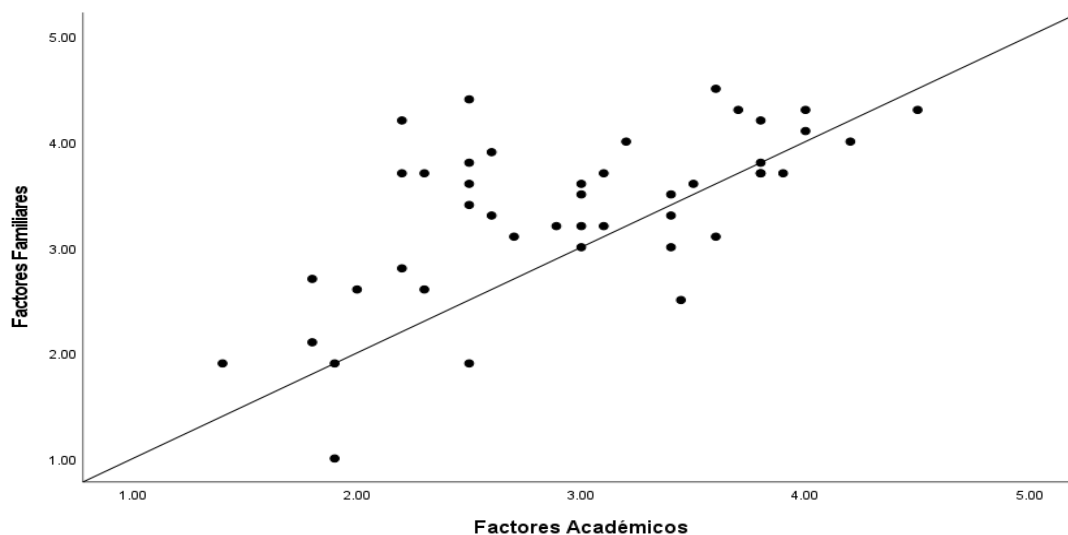
Los gráficos de dispersión permiten ver claramente la relación entre dos o más variables y están formados por puntos cuyas coordenadas cartesianas son los pares de valores de dos variables, cuya relación se quiere estudiar, una representada en el eje vertical y la otra en el eje horizontal y el posicionamiento de los puntos en el gráfico de dispersión define la relación entre las variables. Si se sitúan alrededor de una recta, existe correlación lineal entre las variables, si los puntos siguen una pauta no lineal, la relación entre las variables no puede definirse como lineal, y si la nube de puntos es aleatoria y dispersa, no existe relación alguna entre las variables.

Gráfico 5. Correlación de Pearson entre los factores sociales y los factores familiares que inciden en el embarazo en la adolescencia



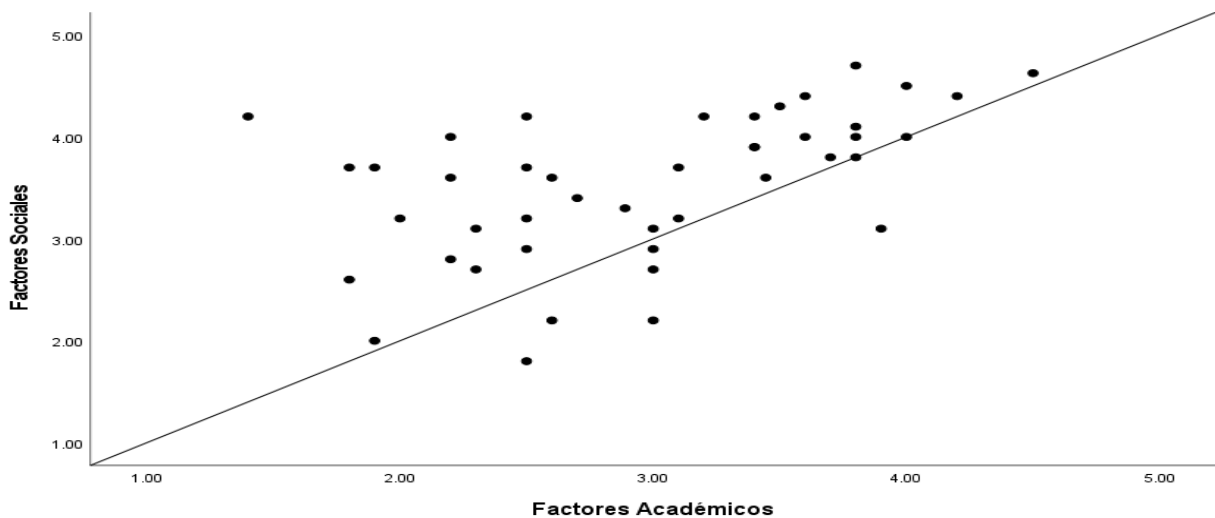
El gráfico 5 permite ver claramente que la percepción del maestro con respecto a los factores familiares y los factores sociales están asociados linealmente, lo cual quiere decir que son factores que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de PR.

Gráfico 6. Correlación de Pearson entre los factores académicos y los factores familiares que inciden en el embarazo en la adolescencia



El Gráfico 6, pág. 121, permite ver el coeficiente de correlación lineal entre los factores familiares y factores académicos, lo cual indica que hay una asociación lineal entre estas dos variables, tal como se muestra en el gráfico de dispersión.

Gráfico 7. Correlación de Pearson entre los factores académicos y los factores sociales que inciden en el embarazo en la adolescencia



Igualmente, el gráfico 7 permite ver el coeficiente de correlación lineal entre los factores sociales y factores académicos, de lo cual podemos concluir que hay una correlación lineal entre estas dos variables, tal como se muestra en el diagrama de dispersión.

5. ¿Existen diferencias significativas ($p < 0.05$), según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico de acuerdo con la edad y años de experiencia del maestro?

Para iniciar, se muestra en la tabla 28, cada dimensión, según la percepción del maestro, de los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia, por lo que el análisis de varianza ANOVA se aplicó para obtener la información, con el objeto de comparar los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia a 44 docentes, de acuerdo con los años de experiencia del maestro.

Tabla 28. *Diferencias entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la percepción del maestro, por años de experiencia (n=44)*

		suma de cuadrados	Gl	media cuadrática	F	Sig.
factores familiares	entre grupos	.337	4	.084	.128	.972
	dentro de grupos	25.732	39	.660		
	Total		43			
		26.069				
factores sociales	entre grupos	1.241	4	.310	.568	.688
	dentro de grupos	21.320	39	.547		
	total	22.562	43			
factores académicos	entre grupos	.690	4	.172	.281	.889
	dentro de grupos	23.951	39	.614		
	total	24.641	43			

El análisis de varianza ANOVA, calcula el valor F, para comparar las variaciones entre los grupos y se comparan con las variaciones dentro de los grupos. Según Hernández et. al (2014), si el valor F es significativo, implica que los grupos difieren entre sí. La tabla 28, pág.123, describe el análisis de varianza ANOVA respecto a las diferencias entre y dentro de los grupos de factores familiares, sociales y académicos por años de experiencia. Los resultados demuestran que no existe diferencia significativa entre los factores familiares, sociales y académicos y años de experiencia del maestro, obteniendo un valor de ANOVA $F(4.39) = .128$, $p = .972$. Esto implica que las percepciones de los maestros entre los factores familiares, sociales y académicos no difieren entre sí de forma significativa según los años de experiencia.

Tabla 29. *Diferencias entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la percepción del maestro, por la edad (n=44)*

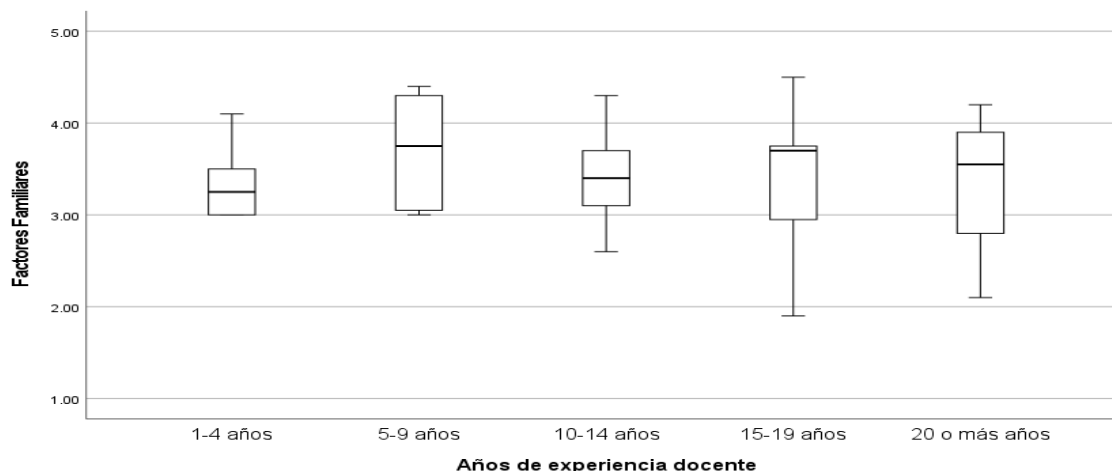
		suma de cuadrados	Gl	media cuadrática	F	Sig.
factores Familiares	entre grupos	.263	3	.088	.136	.938
	dentro de grupos	25.806	40	.645		
	Total	26.069	43			
factores Sociales	entre grupos	.747	3	.249	.457	.714
	dentro de grupos	21.814	40	.545		
	Total	22.562	43			
factores académicos	entre grupos	.623	3	.208	.346	.792
	dentro de grupos	24.018	40	.600		
	Total	24.641	43			

De igual forma al preguntar si existen diferencias significativas entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia, según la percepción del maestro, en relación a la edad, se utilizó la prueba estadística ANOVA que permitió comparar varios grupos en una variable cuantitativa, considerando en qué grado las diferentes variables se relacionan entre sí, con la finalidad de poder establecer la incidencia diferencial que puede presentar cada variable.

Los resultados (tabla 29, pág.124) demuestran que no existe diferencia significativa entre los factores familiares, sociales y académicos y la edad del maestro, obteniendo ANOVA $F(3,40) = .136$, $p = .938$, que implica que las percepciones de los maestros entre los factores familiares, sociales y académicos no difieren entre sí de forma significativa según la edad de cada uno de ellos.

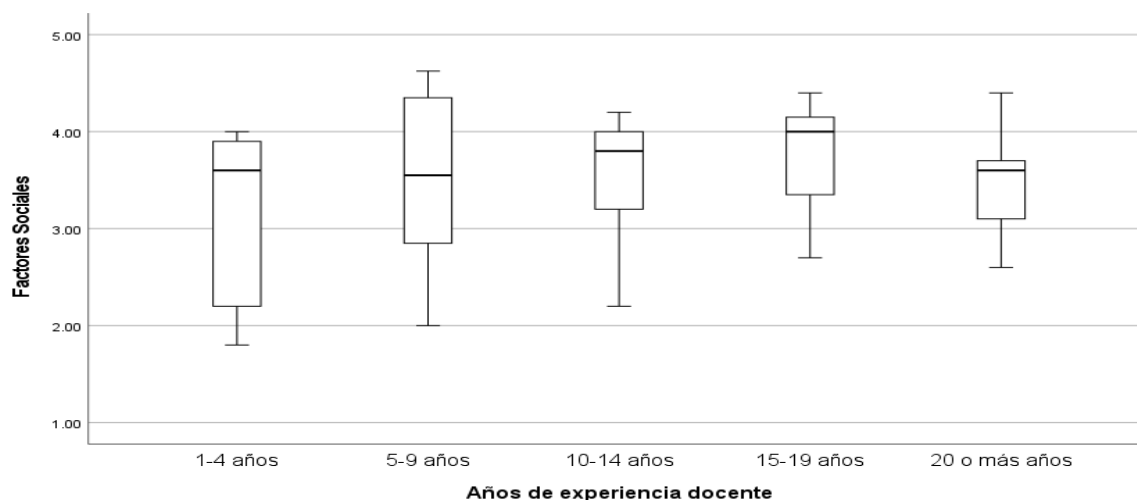
El valor de este análisis en el gráfico de caja y bigotes para el rango de edad y de años de experiencia docente junto con los factores familiares sociales y académicos busca comparar estos dos o más grupos de datos, y apreciar de manera rápida qué conjunto presenta mayor dispersión y simetría para los factores familiares, sociales y académicos según los años de experiencia y la edad del docente.

Gráfico 8. Diagrama de caja y bigote para presentar la percepción del maestro entre los factores familiares que inciden en el embarazo en la adolescencia según años de experiencia docente



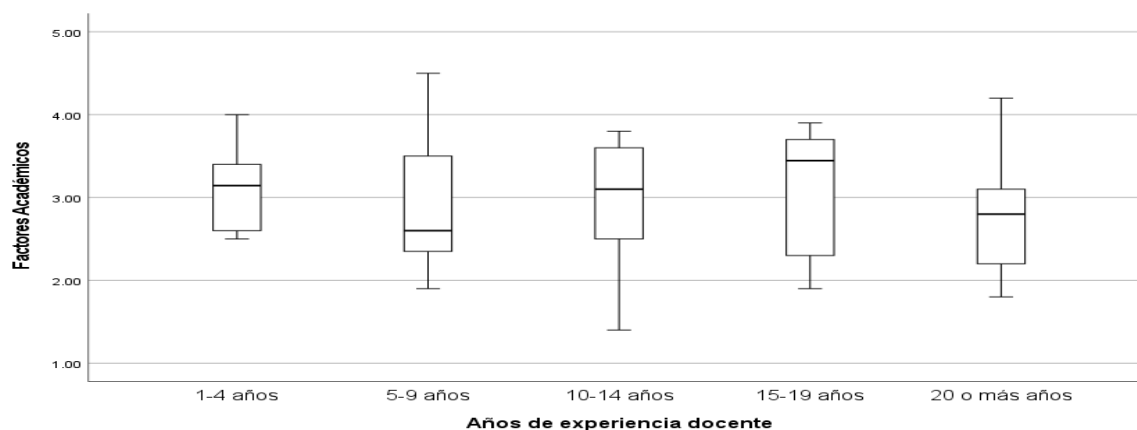
Al comparar los resultados en esta gráfica 8 de los factores familiares según los años de experiencia que se visualizan en la tabla 28, pág.123, se demuestra que los resultados son similares en sus medias y en el análisis de la desviación de la dispersión de los datos, por lo que existe poca dispersión de los datos en este grupo de factores.

Gráfico 9. Diagrama de caja y bigote para presentar la percepción del maestro entre los factores sociales que inciden en el embarazo en la adolescencia según años de experiencia docente



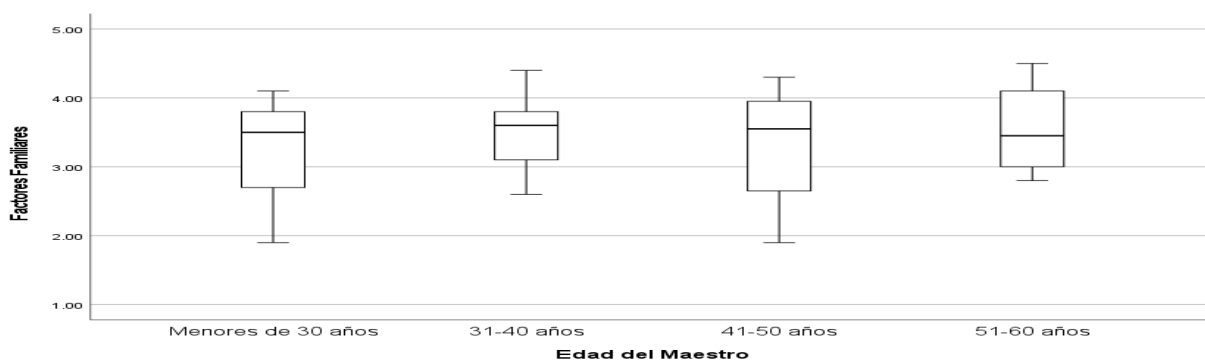
Tal y como se recoge en el gráfico anterior de caja y bigote, gráfico 9, pág.126 se confirma los resultados de la tabla 28, pág.123, para los factores sociales donde la dispersión de los datos y la media es muy similar entre los factores sociales según los años de experiencia de los maestros.

Gráfico 10. Diagrama de caja y bigote para presentar la percepción del maestro entre los factores académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia según años de experiencia docente



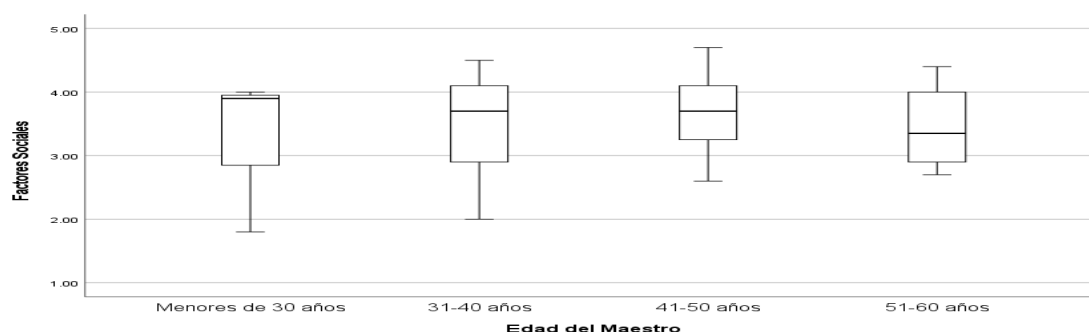
En el gráfico 10 de caja y bigote se presentan los resultados presentados en la tabla 28, pág.123, para los factores académicos donde se demuestra que la dispersión de los datos y la media es muy similar de los factores académicos, según los años de experiencia de los maestros.

Gráfico 11. Diagrama de caja y bigote para presentar la percepción del maestro entre los factores familiares que inciden en el embarazo en la adolescencia según edad del maestro



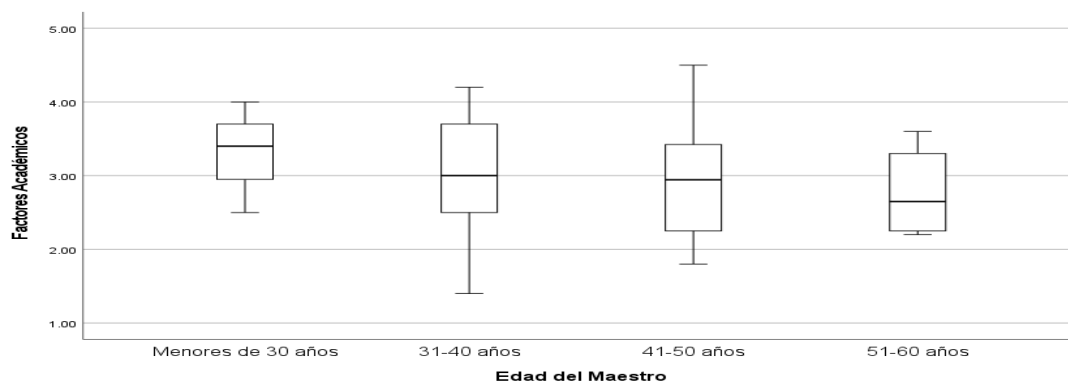
Para visualizar el resultado se presenta el gráfico 11, pág.127, de los factores familiares, según la edad, de los maestros que se visualizan en la tabla 28, pág.123, donde la dispersión de los datos y la media es muy similar por lo que existe poca dispersión de los datos en este grupo de factores.

Gráfico 12. Diagrama de caja y bigote para presentar la percepción del maestro entre los factores sociales que inciden en el embarazo en la adolescencia según edad del maestro



Se observa tal como en el caso anterior (gráfico 12), que son bastante similares los factores sociales en relación con la edad del maestro, donde en ninguno de los grupos se observan datos atípicos, y sus medias y desviación típica, guardan mucha relación según la tabla 29, pág.124.

Gráfico 13. Diagrama de caja y bigote para presentar la percepción del maestro entre los factores académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia según edad del maestro



En esta gráfica 13, pág.128, se observa que los factores académicos tienden a tener puntajes similares en sus medias de acuerdo con la edad del maestro y en relación con su desviación estándar, el resultado es un poco más disperso, pero se considera que ambos grupos son similares y guardan relación según la tabla 29, pág.124.

El valor de estos análisis significa que las medias de las distribuciones de la variable cuantitativa en todos y cada uno de los grupos independientes, son similares, es decir, que los factores familiares, sociales y académicos no varían entre sí de forma significativa según los años de experiencia docente, ni edad del maestro, lo que implica que no existe diferencia significativa entre los promedios de los grupos comparados.

Resumen de los hallazgos

En este capítulo, se evaluaron los hallazgos y resultados del instrumento de investigación, desarrollado por la investigadora, para dar respuesta a las preguntas de la investigación. El propósito del estudio fue determinar la relación, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, de la misma forma, se establecieron cinco preguntas de investigación, las cuales se pretendieron responder. A continuación, se presentan los hallazgos más sobresalientes.

En la investigación participaron 51 maestros/maestras a tiempo completo de tres escuelas públicas del nivel secundario, de los cuales se excluyeron siete participantes por no ser maestros del nivel secundario, ni del distrito de Cayey. Dentro del total de los 44 maestros, un 77.3% son femeninos y un 22.7% masculinos. El 56.8% están casados, 38.6% solteros y el 4.5% divorciados; el rango de edad fue 47.7%, tienen entre 31 a 40 años, un 36.4% entre 41 a 50 años, un 9.1% entre 51 a 60 años y el restante 6.8% de 30 años o

menos. Con relación a la experiencia como docente, el 13.6% tienen entre uno a cuatro años de experiencia, el 18.2% tiene entre cinco a nueve años, el 20.5% tienen entre 10 a 14 años, un 25.0% entre 15 a 19 años de experiencia y el restante 22.7% tiene 20 años o más de experiencia en el magisterio. En relación con el grado académico más alto completado, el 29.5% tiene un grado asociado, un 63.6% bachillerato y el 6.8% obtuvo un grado de maestría.

Resultado de la pregunta 1. ¿Cuál es la percepción del maestro sobre los factores familiares, que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico?

Los factores familiares de mayor incidencia en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la percepción del maestro, fueron:

1. *Una buena comunicación familiar disminuye las probabilidades de un embarazo en la adolescencia* (media 4.53, desviación estándar .735).
2. *La falta de atención de los padres a los hijos es un factor que predispone al embarazo* (media 4.34, desviación estándar .939).
3. *Los estudiantes cuyos padres monitorean y regulan sus actividades, tienen menos probabilidades de embarazos en la adolescencia* (media 3.86, desviación estándar 1.287).

Al considerar los resultados, según la percepción del maestro, de los factores familiares de mayor incidencia en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, se tuvo una alta influencia de estos reactivos, con muy poca dispersión en las respuestas de los participantes, como factores significativos que

inciden en el embarazo en la adolescencia.

Los factores familiares de menor incidencia fueron:

1. *La diferencia en el grado académico de los padres de la adolescente incide para llegar a tener un embarazo en la adolescencia* (media 2.82, desviación estándar 1.147).
2. *Los ingresos de los padres de las adolescentes es un factor para llegar a tener un embarazo en la adolescencia* (media 2.45, desviación estándar 1.247).

Los resultados, según la percepción del maestro, de los factores familiares de menor incidencia en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, obtuvieron una baja influencia de estos reactivos, con una marcada dispersión en las respuestas de los participantes, como factores que inciden en el embarazo en la adolescencia.

Resultado de la pregunta 2. ¿Cuál es la percepción del maestro sobre los factores sociales que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico? Los factores sociales de mayor incidencia en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la percepción del maestro, fueron:

1. *El uso de alcohol y de drogas ilícitas son factores que aumentan los embarazos en adolescentes.* (media 4.39, desviación estándar .722).
2. *La falta o la inadecuada información acerca de la sexualidad contribuye a buscar medios alternativos en las adolescentes aumentando el índice de embarazo en esta población.* (media 4.20, desviación estándar .978).
3. *La presión de grupo es uno de los principales factores que contribuyen al embarazo en adolescente.* (media 3.77, desviación estándar .1.031).

Al considerar los resultados de los factores sociales de mayor incidencia en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la percepción del maestro, en términos generales, se tuvo una alta influencia de estos reactivos, con muy poca dispersión en las respuestas de los participantes, como factores significativos que inciden en el embarazo en la adolescencia.

Los factores sociales de menor incidencia son los siguientes:

1. *Considera que los estereotipos de dominancia masculino en las escuelas influyen en el embarazo de las adolescentes* (media 3.02, desviación estándar 1.303).
2. *La pobreza contribuye al aumento de embarazo en la adolescencia* (media 2.95, desviación estándar 1.446).

Los resultados de los factores sociales de menor incidencia en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la percepción del maestro, tuvo una muy baja influencia de estos reactivos, con una marcada dispersión en las respuestas de los participantes, como factores significativos que inciden en el embarazo en la adolescencia.

Resultado de la pregunta 3. ¿Cuál es la percepción del maestro sobre los factores académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico? Los factores académicos de mayor incidencia en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la percepción del maestro, fueron:

1. *La ausencia de educación sexual en las escuelas alienta a los adolescentes al embarazo a temprana edad* (media 3.89, desviación estándar 1.298).
2. *La deserción escolar es la razón principal para que una estudiante quede embarazada* (media 3.30, desviación estándar 1.407).

Al considerar los resultados de los factores académicos de mayor incidencia en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la percepción del maestro, en términos generales, se tuvo una alta influencia de estos reactivos, con muy poca dispersión en las respuestas de los participantes, como factores significativos que inciden en el embarazo en la adolescencia.

Los factores académicos de menor incidencia son:

1. *La presencia de una estudiante embarazada en la escuela afecta a otras estudiantes y contribuye al aumento del embarazo en adolescentes (media 2.41, desviación estándar 1.245).*
2. *El promedio académico está intimamente relacionado con el embarazo en las adolescentes (media 2.30, desviación estándar 1.193).*

Los resultados, según la percepción del maestro, de los factores académicos de menor incidencia en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, se tuvo una baja influencia de estos reactivos, con una marcada dispersión en las respuestas de los participantes, como factores específicos que inciden en el embarazo en la adolescencia.

Resultado de la pregunta 4. ¿Cuál es la relación ($p < 0.05$), según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico? De acuerdo con los datos obtenidos, se puede concluir que existe un valor de correlación positiva y significativa de Pearson según la percepción de los maestros bajo estudio, entre los factores familiares, sociales y académicos en la incidencia del embarazo en la adolescencia.

Las correlaciones fueron las siguientes:

- Correlación entre los factores familiares y sociales – correlación positiva y

significativa a 0.01 ($r = .529$, $p = 0.00$)

- Correlación entre los factores familiares y académicos – correlación positiva y significativa a 0.01 ($r = .625$, $p = 0.00$).
- Correlación entre los factores sociales y académicos – correlación positiva y significativa a 0.01($r = .509$, $p = 0.00$).

Resultado de la pregunta 5. ¿Existen diferencias significativas ($p < 0.05$), según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las adolescentes de las escuelas públicas de Puerto Rico según la edad y años de experiencia del maestro?

La diferencia significativa fueron las siguientes:

- Análisis de varianza (Anova) para comparar los factores familiares, sociales y académicos y años de experiencia del maestro fue $F(4.39) = .128$, $p = .972$.
- Análisis de varianza (Anova) para comparar los factores familiares, sociales y académicos y la edad del maestro fue $F(3.40) = .136$, $p = .938$.

El valor de este análisis para el rango de edad del docente y años de experiencia con los factores familiares sociales y académicos, se apreció que la dispersión y simetría de los datos y de la media es muy similar, lo que implica que las percepciones que tienen los maestros entre los factores familiares, sociales y académicos no varían entre sí de forma significativa de acuerdo con la edad y con los años de experiencia docente. Por lo tanto, los resultados indican que no existen diferencias estadísticamente significativas, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos, que inciden en el embarazo en la adolescencia de acuerdo con la edad y años de experiencia docente.

CAPÍTULO V

Discusión

El propósito de este estudio fue determinar la relación, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico. En este capítulo se discuten los resultados del estudio según el análisis de los datos para las preguntas de investigación, al igual que su vinculación con otros trabajos de investigación de la revisión de literatura y el marco teórico. Luego, se presentan las conclusiones, las limitaciones del estudio y las recomendaciones para futuras investigaciones.

Discusión de los resultados

Para este estudio se administró un cuestionario de dos partes: la primera parte (I) correspondió a los datos sociodemográficos y la segunda parte (II) se subdividió en tres secciones: Sección A: Factores familiares, Sección B: Factores sociales y Sección C; Factores académicos con un total de 10 reactivos para cada una de las secciones. Participó un total de 44 docentes (maestros) de tres escuelas públicas de Cayey de nivel superior, del área urbana y rural del Departamento de Educación de Puerto Rico. El cuestionario fue diseñado por la investigadora para medir la percepción del maestro respecto a los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las Escuelas Públicas de Puerto Rico.

Se auscultó la percepción del maestro entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, como un constructo teórico. En este orden de ideas se hizo el

análisis de cada pregunta de investigación basada en las respuestas dadas por los 44 maestros. A continuación, se presenta la discusión de las preguntas de investigación.

Pregunta 1. ¿Cuál es la percepción del maestro sobre los factores familiares, que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico?

Los hallazgos relacionados con esta pregunta de investigación mostraron, según la percepción del maestro, los factores familiares de mayor incidencia en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, que fueron:

1. *Una buena comunicación familiar disminuye las probabilidades de un embarazo en la adolescencia* (media 4.53, desviación estándar .735).
2. *La falta de atención de los padres a los hijos es un factor que predispone al embarazo* (media 4.34, desviación estándar .939).
3. *Los estudiantes cuyos padres monitorean y regulan sus actividades, tienen menos probabilidades de embarazos en la adolescencia* (media 3.86, desviación estándar 1.287).

Al considerar los resultados, según la percepción del maestro, de los factores familiares de mayor incidencia en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, en términos generales se tuvo una alta influencia de estos reactivos, con muy poca dispersión en las respuestas de los participantes, como factores significativos que inciden en el embarazo en la adolescencia.

Para el primer reactivo *una buena comunicación familia disminuye las probabilidades de un embarazo en la adolescencia*, Solís et al., (2014) coincide con lo establecido en esta investigación, al considerar que una buena comunicación familiar brinda

un estilo de vida saludable en la relación de padres e hijas, ayudándolos a involucrarse en el cuidado de su salud sexual de forma responsable y segura.

El estudio de Fernández, et al., (2017) *Actitudes hacia la comunicación sexual entre padres/madres y adolescentes en Puerto Rico*, converge con lo establecido en esta investigación, al referir que pocos padres hablan sobre el tema de sexualidad, ya que los padres no saben comunicarse, no tienen tiempo suficiente o no se sienten capaces de llevar a cabo una comunicación sobre el cuidado de la salud sexual o sobre temas específicos de prevención, por lo que un mal funcionamiento familiar, puede predisponer a una relación sexual prematura, que sufre discriminación afectiva, abandono y soledad y encontrar alivio, atención y cuidado a través de las relaciones sexuales y el embarazo. Guzmán, (2021) amplifica en su estudio al decir que la familia es el factor más importante para el éxito en la vida del adolescente, porque la misma cumple un rol fundamental en la formación de crecimiento del adolescente, definiendo gran parte del capital que dispone y favoreciendo un sinnúmero de conductas saludables.

Representando el segundo factor familiar de mayor incidencia en el embarazo en la adolescencia el reactivo *La falta de atención de los padres a los hijos es un factor que predispone al embarazo*, Guzmán (2021) apoya estos resultados, afirmando que el involucramiento de los padres en la vida de los adolescentes, es un factor fundamental para retrasar las relaciones sexuales, usar anticonceptivos o evitar el embarazo, ya que cuando los padres conocen lo que están haciendo sus hijos: con quién están, dónde están, ellos mismos, por cuenta propia, pueden tomar la decisión de retrasar las relaciones sexuales y de reducir los riesgos.

Los padres como educadores primarios tienen actitudes y percepciones sobre los embarazos de adolescentes que producen efectos positivos o adversos en las conductas de

sus hijos, ya que las investigaciones según Guzmán (2021) han encontrado que los adolescentes que reportan un sentido de conexión con los padres, son más propensos que sus compañeros a retrasar las relaciones sexuales.

El tercer reactivo de mayor incidencia en el embarazo, según la percepción de los maestros fue: *Los estudiantes cuyos padres monitorean y regulan sus actividades, tienen menos probabilidades de embarazos en la adolescencia*. Estos hallazgos son consistentes con la literatura, de Zorrilla. et al, (2021), *Estilos parenterales en Adolescentes Embarazadas*, que mostraron en su estudio que el acompañamiento de los padres al monitorear y regular las actividades de sus hijos, se convierten en un instrumento eficaz para potencializar las habilidades para la vida y disminuir la prevalencias de conductas sexuales de riesgo, destacando que para que la supervisión parental se efectúe, es necesario que exista una buena comunicación y un buen apoyo entre padres e hijos, con un ambiente familiar agradable.

Los factores familiares de menor incidencia fueron:

1. *La diferencia en el grado académico de los padres de la adolescente incide para llegar a tener un embarazo en la adolescencia* (media 2.82, desviación estándar 1.147).
2. *Los ingresos de los padres de las adolescentes es un factor para llegar a tener un embarazo en la adolescencia* (media 2.45, desviación estándar 1.247).

Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que uno de los factores de menor incidencia en el embarazo de la adolescente fue: *La diferencia en el grado académico de los padres de la adolescente incide para llegar a tener un embarazo en la adolescencia*. Esta investigación difiere de los estudios de Castillo (2021) quien señaló que la variable baja escolaridad de los padres, es un factor asociado al embarazo en

adolescentes, ya que, si los padres tienen un menor grado de estudios, hay mayor posibilidad de que las adolescentes obtengan empleos mal remunerados y un efecto negativo en la formación del capital humano. Igualmente, Gómez y Montoya (2014) difieren de los estudios en su investigación al señalar que, a mayor nivel educativo de los padres, menor es el riesgo de embarazo en las adolescentes, ya que la falta de educación de los padres hacia los hijos en los temas relacionados con la sexualidad y el embarazo hereda a sus hijos un nivel socioeconómico bajo y un entorno más vulnerable para un embarazo a temprana edad.

Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que el otro factor de menor incidencia en el embarazo de la adolescente fue: *Los ingresos de los padres de las adolescentes es un factor que para llegar a tener un embarazo en la adolescencia*. Este hallazgo de investigación concuerda con lo establecido por Merino y Rosales (2010), que reportan que no existe una relación entre el embarazo en la adolescente y la falta de ingresos económicos en la familia. Por el contrario, difieren de los estudios de Aniceto (2020), que refiere que existe relación significativa, entre la variable ingreso de los padres y el embarazo en la adolescencia, debido a la imposibilidad de la adolescente de satisfacer sus necesidades económicas por sí misma, quedando atrapadas en un círculo de pobreza y exclusión.

De acuerdo con Bronfenbrenner (1986), la familia es considerada como un microsistema; como el conjunto de las personas de influencia en el que se desarrolla el individuo, que son interdependientes y se interrelacionan entre sí, cumpliendo funciones específicas con la finalidad de conservar y armonizar el núcleo familiar, donde se originan aquellos aspectos tangibles como los logros, hábitos, responsabilidades, roles, etc., y los intangibles como la comunicación, confianza, afecto, valoración, estima, etc. formando así

un contexto de desarrollo y socialización saludable (Barriga, 2015). Según Bronfenbrenner, el adolescente es influenciado por los ambientes más cercanos, como la familia denominado microsistema en el desarrollo del adolescente, sin embargo, la familia no siempre funciona de manera adecuada, desestimando muchas veces las oportunidades de conexiones saludables y favoreciendo la aparición de una diversidad de conductas de riesgos en las adolescentes, que las lleva a participar en actividades sexuales sin protección y por consiguiente el embarazo (Bronfenbrenner, 1979).

Pregunta 2. ¿Cuál es la percepción del maestro sobre los factores sociales que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico?

Al considerar los resultados, según la percepción del maestro, de los factores sociales de mayor incidencia en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, en términos generales, se tuvo una alta influencia de estos reactivos, con muy poca dispersión en las respuestas de los participantes, como factores significativos que inciden en el embarazo en la adolescencia.

Los factores sociales de mayor incidencia en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la percepción del maestro, fueron:

1. *El uso de alcohol y de drogas ilícitas son factores que aumentan los embarazos en adolescentes.* (media 4.39, desviación estándar .722).
2. *La falta o la inadecuada información acerca de la sexualidad contribuye a buscar medios alternativos en las adolescentes aumentando el índice de embarazo en esta población.* (media 4.20, desviación estándar .978).
3. *La presión de grupo es uno de los principales factores que contribuyen al embarazo*

en adolescente. (media 3.77, desviación estándar .1.031).

Maemeko, et al., (2018) coinciden con lo establecido en esta investigación al considerar en su estudio *El uso de alcohol y de drogas ilícitas son factores que aumentan los embarazos en adolescentes* ya que exponen que, en el proceso del desarrollo, las adolescentes sufren cambios a nivel físico, cognitivo y psicosocial, haciéndosele a veces difícil manejar estos cambios y querer experimentar riesgos en el consumo y abuso del alcohol. Este consumo hace que se perciban cómodos y relajados sintiéndose indestructibles e inmunes, aumentando así los riesgos de involucrarse en actividades sexuales sin protección y, por consiguiente, el embarazo.

Asimismo el reactivo, *La falta o la inadecuada información acerca de la sexualidad contribuye a buscar medios alternativos en las adolescentes aumentando el índice de embarazo en esta población*, concuerda con Valles y García (2017) quienes revelaron que los adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo en diferentes medios, como la televisión, música/audio y videojuegos de computadora e internet, los cuales están llenos de historias e imágenes sobre el sexo y al carecer de conocimientos bien fundamentados sobre planificación familiar y del adiestramiento necesario, provoca una confusión acerca de la información que reciben, exponiéndose a actividades sexuales. En adición, la información que manejan los pares sobre sexualidad es confusa y en algunos casos errónea, al no conocer con claridad el uso correcto de los métodos de planificación, ignorando las consecuencias de contagiarse de una ITS, del riesgo de un embarazo no deseado y de las implicaciones (Quispe, 2016).

Gómez et al., (2017) coinciden con lo establecido en esta investigación, refiriendo que los adolescentes pasan la mayoría del tiempo en los centros educativos limitados a falta o escasos servicios de orientación y asesoramiento sobre temas de sexualidad, quedando las

adolescentes vulnerables a recibir información de fuentes externas como los medios de comunicación y pares, con una visión superficial y fragmentada de la sexualidad.

En referencia al tercer reactivo *La presión de grupo es uno de los principales factores que contribuyen al embarazo en adolescente* concuerda esta investigación con Castro y Carrasco (2013) mencionando en su estudio, que la presión de los pares ejerce un mal juicio sobre algunos adolescentes, al hacerles tomar decisiones como tener relaciones sexuales sin protección para complacer y ganar la aceptación del grupo a expensas de su individualidad y de su autoafirmación. Es decir, el sentido de pertenencia es de vital importancia para el adolescente, siendo susceptible a la aprobación y a la aceptación de las demandas grupales, ya sea en la forma de vestir, el tipo de peinado, las aficiones musicales para ganar la aceptación del grupo. Zapata y Condori (2015) amplían en su estudio, al indicar que existe una mayor ocurrencia de embarazos en adolescentes cuando estas buscan el reconocimiento de sus pares, al observar que los factores sociales como la presión de los pares, inciden en el aumento del embarazo en adolescente.

Bronfenbrenner (1979), en la teoría de los sistemas ecológicos, destaca cómo los individuos y los grupos dentro de los diferentes niveles de los contextos sociales, están vinculados en relaciones dinámicas, de modo que hoy, el concepto de embarazo en la adolescencia está influenciado por las condiciones propias de una sociedad y una cultura que la atraviesan cotidianamente. De esta manera, los factores sociales que influyen en el embarazo pueden ser concebidos como una serie de círculos concéntricos, que van desde lo más alejado (el nivel macrosocial) a lo más próximo a la conducta misma, al nivel de los conocimientos, actitudes y percepciones individuales de la adolescente.

Gamarra (2010) asevera que el comportamiento sexual de los adolescentes no sólo depende de factores personales que cobran igual importancia, sino de otros factores sociales

ligados a valores, prácticas, lenguajes y símbolos fuertemente arraigados en la familia, la escuela, los grupos de pares y la comunidad, cumpliendo un rol protagónico en la sexualidad del adolescente e influyendo en su desarrollo físico y emocional.

Los factores sociales de menor incidencia son los siguientes:

1. *Considera que los estereotipos de dominancia masculino en las escuelas influyen en el embarazo de las adolescentes* (media 3.02, desviación estándar 1.303)
2. *La pobreza contribuye al aumento de embarazo en la adolescencia* (media 2.95, desviación estándar 1.446)

En referencia al reactivo *Considera que los estereotipos de dominancia masculino en las escuelas influyen en el embarazo de las adolescentes* esta investigación difiere de los estudios de Huerta y Tinoco, (2018) quienes encontraron que en el marco de las sociedades patriarcales el machismo y la necesidad del varón de probarse hombre, es un factor dinámico, adquirido e inculcado desde la más tierna infancia, ejerciendo una presión hacia el control y poder sobre su compañera y asegurándose su reputación hacia ese grupo de iguales e, incluso hacia la sociedad entera, aumentando, por consiguiente, el embarazo en la adolescencia.

Conjuntamente, los mismos autores, refieren que histórica y culturalmente, el embarazo adolescente se ha considerado como una preocupación femenina, y al hombre se le ha tratado solamente como a un compañero silencioso, de manera particular en el ámbito de la cultura y en el marco de las sociedades patriarcales las madres tienen asignado el rol de cuidadoras, donde el padre no se involucra, dejando sola a la madre en la función de “educadora”. Así que los modelos de masculinidad adquiridos por los jóvenes e inculcados desde la más tierna infancia en diversos medios y entornos ejercen una presión hacia el control, dominación y poder sobre su compañera, que ha de ser controlada, para asegurar su

reputación hacia ese grupo de iguales e, incluso, hacia la sociedad entera.

También en el reactivo, *La pobreza contribuye al aumento de embarazo en la adolescencia*, esta investigación difiere de los estudios de Blanco y Guerra (2020) quienes encontraron que las comunidades azotadas por la pobreza tienen un alto número de adolescentes embarazadas, ya que ser pobre de manera extrema, incrementa seis veces el riesgo de embarazarse en la adolescencia y pobre no extrema, duplica el riesgo de embarazo adolescente con implicaciones que fomentan los círculos viciosos de la pobreza entre las próximas generaciones y una falta de oportunidades y de exclusión social.

Pregunta 3: ¿Cuál es la percepción del maestro sobre los factores académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico?

Los factores académicos de mayor incidencia en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la percepción del maestro, fueron:

1. *La ausencia de educación sexual en las escuelas alienta a los adolescentes al embarazo a temprana edad.*
2. *La deserción escolar es la razón principal para que una estudiante quede embarazada.*

Al considerar los resultados de los factores académicos de mayor incidencia en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la percepción del maestro, en términos generales, se tuvo una alta influencia de estos reactivos, con muy poca dispersión en las respuestas de los participantes, como factores significativos que inciden en el embarazo en la adolescencia.

Para el primer reactivo, *La ausencia de educación sexual en las escuelas alienta a*

los adolescentes al embarazo a temprana edad, Achora, et al., (2018) concuerdan con los estudios de esta investigación, al explorar las percepciones de 40 maestros, con respecto a la educación sexual en las escuelas, revelando que la falta de educación sexual juega un papel importante en la ocurrencia del embarazo adolescente. Chisamya y Khan (2012) argumentan del mismo modo, que las escuelas no son espacios libres de valores, donde las personas simplemente reciben clases, sino más bien grupos que generan y reproducen las desigualdades de género y que los docentes contribuyen al desarrollo de los prejuicios de género y muchas otras expectativas diferentes para sus estudiantes.

En este sentido, Resto (2017) es cónsona con la investigación al explicar que la política pública establecida en Salud Sexual Integral del Departamento de Educación de Puerto Rico fomenta una visión negativa y tergiversada de la sexualidad, limitando el quehacer de los docentes, incumpliendo cualquier intento de educación sexual. Por esta razón, el factor educativo juega un papel de magna importancia para la prevención de los embarazos en adolescentes, ya que una con pleno conocimiento sobre salud sexual y reproductiva evitará falsas creencias sobre el proceso de reproducción y la sexualidad y tomarán decisiones pertinentes para retrasar las relaciones sexuales y por consiguiente el embarazo. Asimismo, Schalet et al., (2014) en sus estudios de investigación concluyeron que la educación sexual es conocida y transmitida desde un enfoque estrictamente biológico con falencias que recaen, fundamentalmente, en la falta de formación y conocimientos del personal docente para abordar los contenidos propuestos. Estos mismos autores argumentan que la educación es una herramienta importante para el desarrollo de un individuo, la comunidad y la nación en general, ya que proporciona conocimientos e información que, a su vez, provocan cambios deseables en la forma de pensar, sentir y actuar de las personas.

Sotomayor (2022), en su estudio a 15 docentes de escuelas secundarias, sobre el conocimiento de educación sexual y reproductiva, señala que los estudiantes tienen una falta de orientación y asesoramiento disponibles sobre temas acerca de la sexualidad humana, prácticas sexuales, estrategias eficaces de educación y cuidados del cuerpo humano. Además, las intervenciones en la educación sexual en las escuelas, en la creación de servicios de salud, y en las políticas sociales, estas no han sido del todo satisfactorias para mostrar una disminución significativa en la tasa de embarazos en la adolescencia.

Probst (2021) apoya estos resultados, al explicar que el contenido limitado de la educación sexual en los Estados Unidos, debe expandirse para enfocarse más en la salud sexual que en el riesgo sexual, ya que estos sistemas de vigilancia de EE.UU. se centran en temas que utilizan un marco de reducción de riesgos y no examinan muchos temas de promoción de la salud sexual, como la comunicación o las relaciones, ubicando la salud sexual del estudiantado en una posición vulnerable para el embarazo en la adolescencia.

Asimismo, el reactivo, *La deserción escolar es la razón principal para que una estudiante quede embarazada*, Rico y Trucco (2014) coinciden con lo establecido en esta investigación, al referir que los estudios realizados por la CEPAL Y UNICEF en el 2014, revelan que el embarazo en adolescentes es la principal causa de abandono escolar y que la baja escolaridad que alcanzan las adolescentes y la dificultad para reinsertarse al sistema escolar, tienen un efecto negativo en la formación del capital humano y en la superación de la pobreza, imponiéndole al adolescente una formación precaria con pocas posibilidades de elección. Nkosi y Pretorius (2019) coinciden con lo establecido en esta investigación, al poner de manifiesto que el embarazo en la adolescencia afecta negativamente a la alumna, a otras alumnas, a la escuela, a la comunidad y a la sociedad en general ya que equilibrar la

maternidad y la educación es una experiencia abrumadora para la adolescente que hace que, muchas de ellas, abandonen la escuela. Por otro lado, el estudio reveló que el embarazo no siempre implica deserción escolar, pues puede ser vista en algunas adolescentes de manera positiva, como aliciente para continuar con su instrucción académica.

Du Preez, et al., (2019), también, apoya esta investigación en su estudio a 19 docentes en varias escuelas secundarias, sobre las experiencias de las docentes relacionadas con los embarazos adolescentes, mencionando que la tendencia a quedarse dormido en el aula, cambios de humor en las actividades del salón de clases, junto al ausentismo constante por citas en la clínica prenatal y posnatal, son comportamientos relacionados con la deserción escolar, sin embargo, permanecer en la escuela sí reduce la probabilidad de un embarazo adolescente y retrasa la maternidad.

Sobngwi *et al.*, (2022) indican en su investigación que apoyar el logro educativo y el regreso oportuno a la escuela puede ser clave y funcionar como una "vacuna social" reduciendo la probabilidad de un embarazo adolescente y retrasando la maternidad, permitiendo de esta manera, empoderar a la adolescente a terminar su educación y tener una mejor capacitación, para acrecentar sus salarios, y mejorar la situación de su familia. Igual Rumberger (2001) menciona, que el retener a las adolescentes embarazadas en la escuela es un paso importante para mejorar su futuro y que la integración social en las escuelas se considera un amortiguador clave contra el abandono escolar.

Los factores académicos de menor incidencia son:

- 1. La presencia de una estudiante embarazada en la escuela afecta a otras estudiantes y contribuye al aumento del embarazo en adolescentes.*

2. *El promedio académico está íntimamente relacionado con el embarazo en las adolescentes.*

El reactivo, *la presencia de una estudiante embarazada en la escuela afecta a otras estudiantes y contribuye al aumento del embarazo en adolescentes*. El estudio de Shefer et al., (2013) no concuerda con los resultados de esta investigación al descubrir que los educadores, por motivos de moralidad, no acogen en sus escuelas a las adolescentes embarazadas, estigmatizándolas y considerándolas como un problema social en los centros educativos. du Preez et al., (2019), en su estudio, exploraron las percepciones de maestros de escuelas secundarias e indicaron que las experiencias de tener embarazadas en sus aulas son negativas y argumentan que las adolescentes embarazadas son modelos negativos que pueden afectar las mentes de otras estudiantes.

Del mismo modo el reactivo, *El promedio académico está íntimamente relacionado con el embarazo en las adolescentes*, Nkosi y Pretorius (2019) no coinciden con lo establecido en esta investigación pues sostienen que las adolescentes que son madres experimentan una reducción en su nivel educativo, ya que la maternidad es una responsabilidad exigente. Los maestros informaron que al comparar el desempeño de una alumna antes y después del embarazo, manifiesta una gran diferencia y las razones detrás del bajo rendimiento académico, como lo revelan los hallazgos de este estudio, son las responsabilidades duales como la asistencia irregular porque pierden mucho trabajo escolar, lecciones, tareas, exámenes, etc. cuando están embarazadas. Igualmente, Kedibone (2021), en su estudio, exploró las percepciones y experiencias de 16 maestros, sobre el embarazo adolescente de cuatro escuelas secundarias, revelando que el nivel de desempeño de las

adolescentes se deteriora después de quedar embarazadas, lo que condujo a un bajo rendimiento académico.

Pregunta 4. ¿Cuál es la relación ($p < 0.05$), según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico?

Para contestar esta pregunta se analizaron los reactivos, con los cuales se buscó establecer, según la percepción del maestro, si existe algún tipo de correlación entre los factores familiares, sociales y académicos en la incidencia del embarazo en la adolescencia. El análisis de los datos que se obtuvieron del cuestionario desarrollado por la investigadora y donde se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, permitieron obtener los siguientes resultados:

1. correlación entre los factores familiares y sociales – correlación positiva y significativa a 0.01 ($r = .529$, $p = 0.00$).
2. correlación entre los factores familiares y académicos – correlación positiva y significativa a 0.01 ($r = .625$, $p = 0.00$).
3. correlación entre los factores sociales y académicos – correlación positiva y significativa a 0.01 ($r = .509$, $p = 0.00$).

De acuerdo con los datos obtenidos, se puede concluir que existe un valor de correlación significativa, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos con la incidencia del embarazo en la adolescencia.

Bronfenbrenner (1979) es un marco útil para comprender la evidencia de que ningún factor único puede explicar por qué algunas adolescentes son más propensas que

otras a participar en ciertos comportamientos de riesgos como es el embarazo. Desde esta perspectiva, el comportamiento puede verse influido por una variedad de factores interrelacionados como son: el individuo, la familia, la escuela y la sociedad. Si bien la adolescente es responsable de llevar un estilo de vida saludable, el entorno dado por la familia, las normas, los valores, las políticas, la escuela y la comunidad tienen, de igual forma, un gran impacto en el comportamiento sexual, que explica por qué las adolescentes mantienen ciertos comportamientos de riesgos. El modelo de Vygotsky (1978) en la teoría sociocultural, sostiene que el desarrollo y el aprendizaje son dos procesos del ser humano que ponen de relieve la importancia de la interacción del contexto para el aprendizaje y para el desarrollo, al ser este un ser social y el conocimiento, también, un producto social. Rumberger (2001) argumenta incluso, que el entorno o el contexto en el que viven las adolescentes, es decir, sus familias, las escuelas y sus comunidades, configuran sus actitudes, comportamientos y experiencias que influyen en los resultados educativos y en las decisiones de su comportamiento.

Douglas Kirby (2007) amplía los hallazgos con la revisión de 250 estudios publicados en revistas profesionales, al concluir que no hay un solo factor en la conducta sexual de riesgo del adolescente que contribuya al embarazo adolescente; sino que existen muchos factores, que se necesitan abordar para comprender sus determinantes, causas y consecuencias y decidir las posibles intervenciones y en programas que permitan ayudar a los adolescentes a evitar esa conducta. Maemeko et al., (2018) coinciden con la investigación al evaluar las causas y el impacto del embarazo adolescente, en la perspectiva de maestros de séptimo grado. Las razones por las que estas adolescentes quedan embarazadas fueron: factores sociales, económicos, culturales como la falta de cuidado y

control de los padres, falta de algunas necesidades materiales, mala orientación de los compañeros, falta de educación sexual y la influencia del abuso de alcohol, donde convergen una amplia gama de aspectos complejos. Por lo tanto, dicho abordaje requiere entender que la maternidad, como tantos otros fenómenos altamente complejos, están condicionados por una multiplicidad de factores que impiden su explicación y comprensión en base a causas simples y unitarias.

Akpor y Thupayagale (2019) amplifica los hallazgos de esta investigación al decir que el factor familia tiene un rol importante en el desarrollo de la adolescente y, por consiguiente, está sujeto a la influencia de otros factores como son los factores sociales, la interacción de las personas y del contexto escuela. Esta situación establece una dependencia unos de otros e incidiendo todos en el embarazo en la adolescencia. Estos autores expresan, que es necesario tener presente que no es adecuado referirse a los adolescentes como si se tratara de un colectivo homogéneo, sino a jóvenes que están determinados por su clase social, la historia familiar, su género y la urdimbre relacional en la que desarrollan sus vidas, pues se encuentran variados matices según los distintos sectores socioeconómicos y culturales. Desafortunadamente, estos contextos de desarrollo como la escuela, los hogares y la comunidad, desestiman, muchas veces, las oportunidades de conexiones saludables para un buen desarrollo y una buena toma de decisiones saludables, que los incorporan a una diversidad de conductas de riesgos, como es el embarazo en la adolescencia y la deserción escolar.

Pregunta 5. ¿Existe diferencia significativa ($p < 0.05$), según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las adolescentes de las escuelas públicas de Puerto Rico según la edad y años de experiencia del maestro?

En el valor de este análisis, para el rango de edad del docente y años de experiencia con los factores familiares sociales y académicos, se apreció que la dispersión y simetría de los datos y de la media es muy similar, esto implica que las percepciones que tienen los maestros sobre los factores familiares, sociales y académicos no varían entre sí de forma significativa de acuerdo con la edad y los años de experiencia docente. Por lo tanto, no existen diferencias estadísticamente significativas, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos, que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, de acuerdo con la edad y años de experiencia docente.

El análisis de varianza ANOVA para comparar las variaciones dentro de los grupos de factores familiares, sociales y académicos, y años de experiencia del maestro, se obtuvo $(4.39) = .128$, $p = .972$, lo cual implica que las percepciones de los maestros sobre los factores ya mencionados no varían entre sí, de forma significativa. Estos hallazgos concuerdan con los señalamientos de Nkosi y Pretorius, (2019) en su estudio en 12 educadores, con un mínimo de cinco años de experiencia, los cuales investigaron las perspectivas sobre los factores que contribuyen al embarazo adolescente en un contexto de escuela secundaria. Las percepciones de los maestros no variaron entre sí de forma significativa en relación con los años de experiencia, sino que revelaron múltiples factores como: falta de participación de los padres, abuso de alcohol, información limitada o nula

sobre la salud sexual, falta de capacitación de los maestros y presión de los pares, por nombrar algunos factores que contribuyen al embarazo adolescente. Conjuntamente, identificaron que el embarazo adolescente afecta al alumno, a otros alumnos, a la escuela, a la familia, a la comunidad y a la sociedad en su conjunto.

Kedibone (2021) apoya esta investigación con su estudio al examinar las percepciones de 16 docentes con rango de edades comprendidas entre 26 a 61 años y con un rango de experiencia de 4 a 32 años, dentro del contexto de cuatro escuelas secundarias sobre el embarazo adolescente. El estudio reveló que no hubo variaciones significativas en relación con la edad y años de experiencia del maestro, según la percepción de este, sobre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia. Los siguientes factores fueron los que se identificaron: presión de grupo, redes sociales, medios de comunicación, falta de recursos y capacitación de los maestros, falta de participación y orientación de los padres, así como el abuso de sustancias y alcohol.

Así mismo, Babayara y Mensa (2016) son congruentes con el estudio al decir que el embarazo en la adolescente implica un complejo entramado donde convergen una amplia gama de aspectos de índole individual, educacional, familiar, social, político, etc., Por tal motivo, se considera preponderante, delimitar dónde radican los problemas ligados con el embarazo en esta etapa de la vida, para quién o quiénes se constituyen en problemas y cuáles son sus determinantes o factores. Los resultados destacaron que los directores deben educar sobre cómo manejar los casos en sus escuelas, los maestros necesitan adoptar la política de reingreso e imponer la educación sexual en sus aulas, los líderes de la comunidad a ayudar a educar a los niños sobre educación sexual/embarazo adolescente, mientras que las ONG a alentar a concentrarse en las intervenciones dirigidas a frenar el

embarazo adolescente. Así que cualquier intervención para la prevención del embarazo adolescente no planificado trasciende las acciones del sistema de salud y requiere, necesariamente, involucrar acciones multifacéticas psicosociales, comunitarias y educativas para obtener mejores resultados.

Respecto a las diferencias entre y dentro de los grupos de factores familiares, sociales y académicos, según la edad de cada uno de los maestros, los resultados demuestran que no existe diferencia significativa entre los factores familiares, sociales y académicos y la edad de este, obteniendo ANOVA $F(3,40) = .136$, $p = .938$, que implica que las percepciones de los maestros sobre los factores familiares, sociales y académicos no difieren entre sí de forma significativa según la edad. Estos hallazgos concuerdan con Akpor y Thupayagale (2019), también es consonó con la investigación, al abordar los determinantes personales, así como otros determinantes que contribuyen al embarazo en la adolescente, desde las perspectivas de 40 maestros de secundaria que tenían entre 20 y 50 años. El estudio identificó una serie de factores relacionados con la alta incidencia de embarazo adolescente en relación con la edad, desde las perspectivas de los maestros como fueron: malas relaciones familiares, pobreza, alcohol, abuso de sustancias, violación, falta de educación sexual y al rechazo del uso de anticonceptivos por parte de los adolescentes. Igualmente, se demostró que cuando se trata del tema de prevención del embarazo adolescente, no se resuelve el problema con una sola estrategia de intervención de un solo sector de la sociedad, sino con un abordaje integral que se conecte y se vinculen entre sí, tomando en cuenta los contextos como la familia, las comunidades, la escuela las aulas y las prácticas de los docentes.

Moliko (2010) apoya esta investigación con su estudio a 67 docentes de tres escuelas, sobre las percepciones de los maestros y los factores que contribuyen al embarazo en la adolescente con relación a la edad de cada uno de ellos. El rango de edades de los maestros oscilaba entre los veinte (20) y cincuenta (50) años. El estudio consideró que no existe diferencia significativa entre los factores familiares, sociales y académicos y la edad del maestro, pues el 90% de los maestros respondió que la presión de los compañeros es causa del embarazo adolescente, el 72% están de acuerdo que falta de participación de los padres juegan un papel importante, el 74% de los participantes perciben la ausencia de educación sexual en las escuelas y el uso de alcohol por parte de los adolescentes como factor que incide en el embarazo en el adolescente y el 76% de los maestros cree que muchas adolescentes embarazadas desaparecen de las escuelas, inmediatamente, cuando descubren que están embarazadas.

Babayara, y Mensah (2016) en el estudio, *Challenges confronting Junior High School head teachers in managing teenage pregnancy in the Kintampo Municipality of Ghana*, examinaron los factores que inciden en el embarazo en la adolescencia y los desafíos que enfrentan los maestros de escuela secundaria sobre los embarazos de adolescentes en el municipio de Kintampo de Ghana. El estudio concluyó que diferentes factores inciden en el embarazo en la adolescencia, entre lo que figuran: los factores familiares, como es una mala influencia en la crianza de los hijos y falta de modelos a seguir; entre los factores académicos, la deserción escolar, el bajo rendimiento académico y el bajo estatus económico; y, por último, como factor social, los antecedentes socioeconómicos. En la amplitud de la realidad del adolescente, el embarazo adolescente nunca es una situación aislada, sino un problema complejo y multicausal, que resulta de la

interacción de numerosos factores. Así que el embarazo en la adolescencia se concibe por las decisiones que toma la adolescente, moduladas por la relación de los factores familiares, sociales y académico, y sus múltiples interrelaciones, que la llevaría a presentar estas conductas de alto riesgo. Vygotsky (1978) creía que muchos procesos y habilidades cognitivas se transfieren socialmente de los miembros más informados, que pueden ser personas significativas que estén estrechamente relacionadas con la adolescente como son los maestros y que puedan contribuir significativamente al desarrollo, y producir cambios en la conducta y el desarrollo con comportamientos constitutivos del estilo de vida saludable y de un mejor aprovechamiento escolar.

Esto sugiere, efectivamente, que para que los alumnos atraviesen eficazmente la ZDP, (Vygotsky 1978) son necesarios los procesos de enseñanza escolar contruidos correctamente, es decir, los maestros deben planificar y presentar contenido significativo y actividades pedagógicas, para ayudar a facilitar el proceso de aprendizaje y empoderar a las adolescentes en el área de la sexualidad, al ser ellos un factor de influencia para promover o inhibir el aprendizaje. Por tanto, las relaciones e intervenciones en el contexto de entornos bien diseñadas son posibles mediadores de resultados positivos en el adolescente, que pueden funcionar como una "red constructiva", mejorando el rango de desarrollo y otros desafíos como los cognitivos, sociales y emocionales. Por lo tanto, es vital que el gobierno, las comunidades y todos los encargados de formular políticas apunten a programas e iniciativas que estén dirigidos a informar a los adolescentes, padres y todas las partes interesadas de la comunidad sobre los cambios de comportamiento que fomenten la difusión de una educación sexual adecuada y eficaz, para mejorar la ocurrencia de embarazos.

Conclusiones

Al analizar los hallazgos de este estudio sobre la percepción del maestro sobre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, se presentan las siguientes conclusiones:

1. De acuerdo con la percepción de los maestros, los factores familiares de mayor incidencia en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la percepción del maestro, fueron:

- a. *Una buena comunicación familiar disminuye las probabilidades de un embarazo en la adolescencia* (media 4.53, desviación estándar .735).
- b. *La falta de atención de los padres a los hijos es un factor que predispone al embarazo* (media 4.34, desviación estándar .939)
- c. *Los estudiantes cuyos padres monitorean y regulan sus actividades, tienen menos probabilidades de embarazos en la adolescencia* (media 3.86, desviación estándar 1.287).

Los factores familiares de menor incidencia fueron:

- a. La diferencia en el grado académico de los padres de la adolescente incide para llegar a tener un embarazo en la adolescencia (media 2.82, desviación estándar 1.147).
- b. Los ingresos de los padres de las adolescentes es un factor para llegar a tener un embarazo en la adolescencia (media 2.45, desviación estándar 1.247).

2. De acuerdo con la percepción de los maestros, los factores sociales de mayor incidencia en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto

Rico, según la percepción del maestro, fueron:

- a. *El uso de alcohol y de drogas ilícitas son factores que aumentan los embarazos en adolescentes.* (media 4.39, desviación estándar .722)
- b. *La falta o la inadecuada información acerca de la sexualidad contribuye a buscar medios alternativos en las adolescentes aumentando el índice de embarazo en esta población.* (media 4.20, desviación estándar .978)
- c. *La presión de grupo es uno de los principales factores que contribuye al embarazo en la adolescente.* (media 3.77, desviación estándar 1.031).

Los factores sociales de menor incidencia son los siguientes:

- a. *Considera que los estereotipos de dominancia masculino en las escuelas influyen en el embarazo de las adolescentes* (media 3.02, desviación estándar 1.303).
- b. *La pobreza contribuye al aumento de embarazo en la adolescencia* (media 2.95, desviación estándar 1.446).

3. De acuerdo con la percepción de los maestros, los factores académicos de mayor incidencia en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la percepción del maestro, fueron:

- a. *La ausencia de educación sexual en las escuelas alienta a las adolescentes al embarazo a temprana edad* (media 3.89, desviación estándar 1.298).
- b. *La deserción escolar es la razón principal para que una estudiante quede embarazada* (media 3.30, desviación estándar 1.407).

Los factores académicos de menor incidencia son:

- a. *La presencia de una estudiante embarazada en la escuela afecta a otras estudiantes y contribuye al aumento del embarazo en adolescentes* (media 2.41, desviación estándar 1.245).

- b. *El promedio académico está íntimamente relacionado con el embarazo en las adolescentes* (media 2.30, desviación estándar 1.193).
4. Existe una correlación estadísticamente significativa, según la percepción del maestro, entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, donde el factor familiar posee el coeficiente más alto y significativo, seguido del factor social y académico respectivamente.
5. No existe correlación entre los factores sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico, según la edad y años de experiencia del maestro, lo que implica que las percepciones de los maestros sobre los factores familiares, sociales y académicos no difieren entre sí de forma significativa.

Limitaciones

Al realizar el estudio, se encontraron las siguientes limitaciones:

1. Participaron solamente 44 maestros de las escuelas públicas del municipio escolar de Cayey por disponibilidad y de carácter voluntario en la investigación, siendo la mínima muestra. Por lo tanto, los resultados no se pueden extrapolar a toda la población general de las escuelas públicas en Puerto Rico.
2. El nivel de investigación es relacional, por lo cual, no se puede establecer una relación de causalidad entre las variables evaluadas; a pesar de ello, caracterizar y comparar las variables de estudio es importante porque nos permite identificar y atender necesidades específicas de información en los grupos analizados.

Recomendaciones

Al realizar el análisis de los resultados y hallazgos del estudio, se presentan las siguientes recomendaciones de la investigadora:

1. Brindar las herramientas para replicar este estudio con maestros de otras instituciones educativas del nivel elemental de las escuelas públicas de Puerto Rico correspondientes a otros municipios y regiones educativas.
2. Hacer uso de una combinación de iniciativas y realizar más investigaciones educativas para aclarar su papel en la reducción del embarazo adolescente.
3. Se recomienda replicar este estudio con maestros de instituciones educativas del nivel secundario de las escuelas privadas de Puerto Rico.
4. Empoderar a los adolescentes a través de intervenciones educativas, comunitarias, económicas y políticas para reducir los embarazos.
5. Repetir este estudio aumentando la muestra representativa de maestros de las escuelas públicas de Puerto Rico.
6. Replicar este estudio utilizando una muestra de estudiantes y maestros donde se reporten embarazos en adolescentes de las escuelas públicas de Puerto Rico para la mejora de las estadísticas a nivel regional y nacional.
7. Repetir esta investigación utilizando como muestra, estudiantes y maestros del mismo nivel educativo, con el propósito de comparar su percepción en referencia a las variables estudiadas.
8. Realizar una investigación con las variables de este estudio y de enfoque cualitativo utilizando una muestra de maestros del mismo nivel educativo y de escuelas públicas de Puerto Rico.

9. Divulgar los hallazgos de esta investigación en diversos escenarios que involucren organizaciones del sector educativo, públicas como privadas, en organizaciones profesionales de la salud, entre otras.

Recomendaciones para el Departamento de Educación de Puerto Rico e instituciones educativas

1. Proseguir realizando talleres y charlas educativas para empoderar a la población estudiantil de adolescentes e integrar a los padres.
2. Continuar fortaleciendo el currículo del Programa de Ciencias, Salud Escolar y otros relacionados en temas de salud sexual y bienestar físico del adolescente.
3. Fortalecer las capacitaciones dirigida a los maestros de las escuelas públicas en temas sobre educación sexual, con integración de los factores familiares, sociales y académicos a las actividades escolares.
4. Proseguir reforzando los servicios de trabajo social, consejería profesional, enfermera escolar, psicólogo y otros que promueven la seguridad y bienestar físico, psicológico, educativo y social de los adolescentes.
5. Continuar afianzando las cartas circulares, memorandos y reglamentos que cobijan y protegen los derechos de las estudiantes embarazadas y velar por su cumplimiento.

Recomendaciones para las organizaciones de maestros en Puerto Rico

1. Fomentar una coordinación adecuada de charlas educativas, seminarios, talleres, encuentros y compartir socioeducativo sobre la integración de la familia y la sociedad a la escuela.

2. Se hace necesario considerar nuevas estrategias de enseñanza con la cual afrontar esta circunstancia de los factores familiares, sociales y académicos para su intervención.
3. Formar espacios con padres de familia e hijos adolescentes con mayor compromiso que permitan fortalecer la confianza entre padres e hijos y de esta forma difundir conocimientos sobre salud sexual reproductiva y preventiva.

Recomendaciones para las instituciones de Salud en Puerto Rico

1. Potenciar la implementación de programas y temas que aborden la sexualidad, a través de asistencia técnica y talleres sobre asuntos vitales como la prevención de embarazo e integrar los factores familiares, sociales y académicos.
2. Favorecer e incentivar la capacitación permanente y sostenida de los profesionales de salud en el primer nivel de atención sobre salud sexual y reproductiva que les aporten diversos elementos en relación con los factores familiares, sociales y académicos en el acompañamiento durante la adolescencia.
3. El aporte de cada categoría será importante para desarrollar un modelo formativo que sustente acciones educativas dirigidas a mejorar la percepción de riesgo del embarazo en adolescentes. Estas intervenciones elevan el nivel de conocimiento e incentivan cambio en el estilo de vida.

Referencias

- Abolghasemi, N., MerghatiKhoei, E., Taghdissi, H. (2010). Teachers' perceptions of sex education of primary school children. *J Sch Public Health Institute Public Health Res* 8(2): 27–39.
- Acevedo Matos, M., Gómez Almira, D., Arbelo López, D., y Rodríguez Torres, I. (2010). Morbilidad por embarazo en la adolescencia en el Hogar Materno Municipal “Tamara Bunke”. *MEDISAN*, 14(7): 976-981.
- Achora, S., Thupayagale-Tshweneagae, G., Akpor, O. A., & Mashalla, YJS. (2018). Perceptions of adolescents and teachers on school-based sexuality education in rural primary schools in Uganda. *Sexual & Reproductive Healthcare*, 17: 12-18.
- Agencia de Comunicaciones Periodismo Aliado de la Niñez, el Desarrollo Social y la Investigación. (2013). PANDI. Recuperado el 20 de diciembre de 2022, de <http://www.agenciapandi.org/embarazo-adolescente-muerte-materna-y-aborto-los-desafios-de-poblacion-y-desarrollo/>.
- Ahikre, J., & Madanda, A. (2011). *A survey of re-entry of pregnant girls in primary and secondary schools in Uganda. Report*. Kampala: Makerere University. https://education.go.ug/wp-content/uploads/2019/07/gender_Report-on-Girls-Re-ntry-in-school.pdf
- Akpor, O. A., y Thupayagale-Tshweneagae, G. (2019). *Teenage pregnancy in Nigeria: professional nurses and educators' perspectives*. [version 1; peer review: 2 approved]. *F1000Research* 2019, 8:31 (<https://doi.org/10.12688/f1000research.16893.1>)
- Ananga, E. (2011). *Dropping out of school in Southern Ghana: The push-out and pull-out factors*. CREATE Pathways to Access's. Create Consortium for Research on Educational Access, Transition & Equity. Research Monograph 55. University of Sussex Centre for International Education
- Aniceto, Huerto, E. S. (2020). *Factores Socioeconómicos y su Relación con el Embarazo Adolescente*. Centro de Salud de la Unión, Huánuco, 2019. Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Enfermería. No publicada. Universidad Autónoma de ICA. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/686/1/Edith%20Simiona%20Huerto%20Aniceto.pdf>
- Ary, D., Jacobs, L. C., y Razavieh, A. (1982). Introducción a la investigación pedagógica, (2da. Ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Babayara, G., & Mensah Danso, D. K. (2016). *Challenges confronting Junior High School head teachers in managing teenage pregnancy in the Kintampo Municipality of Ghana*. *The Business and Management Review*, 8(1): 115-125.

- Banco Mundial. (2012). *Embarazo adolescente y oportunidades en América Latina y el Caribe: sobre maternidad temprana, pobreza y logros económicos*. Washington, DC: Banco Mundial.
- Barragán, R., y Gutiérrez, B. (2017). *propuesta de gestión de seguimiento académico para la retención escolar de las estudiantes gestantes y madres adolescentes del colegio Antonio Nariño IED*. Tesis de Maestría en Educación con Énfasis en Gestión. No publicada. Universidad Libre, Bogotá.
- Barriga, Zambrano, F. J. (2015). *Consecuencias psicológicas del embarazo y su incidencia en la aceptación social en estudiantes de las unidades Educativas Jacinto Collahuazo y República del Ecuador, del cantón Otavalo, correspondiente al año lectivo 2013-2014*. Tesis de Bachillerato. No publicada. Universidad Técnica del Norte.
- Bentíez, L. T. (2010). *Investigación documental como se relaciona la baja autoestima con los embarazos en adolescentes del programa de educación especial en las escuelas públicas de Puerto Rico*. Tesis de Educación. No publicada. Universidad Metropolitana.
- Blanco, L., Cedre, O., y Guerra, M. (2020). Factores determinantes del embarazo adolescente. *Revista Odontología Pediátrica*, 14(2), 109–119. Recuperado a partir de <http://www.op.spo.com.pe/index.php/odontologiapediatrica/article/view/78>.
- Boislard, M. A., Van De Bongardt D., Blais M. (2016). Sexuality and Lack Thereof in Adolescence and Early Adulthood: A Review of the Literature. *Behav. Sci*; 6:8. doi: 10.3390/bs6010008.
- Brindis, C. D., Decker, M. J., Gutmann-Gonzalez, A. y Berglas, N, F. (2022). Perspectives on Adolescent Pregnancy Prevention Strategies in the United States: Looking Back, Looking Forward. *Adolesc Health Med Ther*.12;(11): 135-145. doi: 10.2147/AHMT.S219949.
- Birdsall, N., Levine, R. & Ibrahim, A. (2005). Towards universal primary education: investments, incentives, and institutions. *European Journal of Education*, 40(3): 337-349.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Cambridge, Harvard University Press. Traducción al español en: *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Ediciones Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6): 723-742. doi:10.1037/0012-1649.22.6.723
- Caballero Batista, A., y Méndez Díaz, T. (2005). *El sentido psicológico del embarazo en adolescente gestantes*. Santiago. 108, 62: *Informe Académico*. link.gale.com/apps/doc/A170020799/IFME?u=anon~6d468acd&sid=googleScholar&xid=3f8511ef. Accessed March 11, 2023

- Cárdenas-Suárez, N., Ramírez-Santiago, C., Zamora-Olivencia, D., Romaguera J., García Rivera, E. J. y Yari Vale Moreno. (2022). Telehealth as a potential tool for outreach to women in Puerto Rico. *American Journal of Obstetrics and Gynecology Glob Rep*, 3(1): <https://doi.org/10.1016/j.xagr.2022.100156>
- Castillo Rodríguez, J. (2021). Factores asociados al embarazo adolescente en menores de 15 años, San Miguelito, Panamá, 2014-2018. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 5(3), 2847-2855. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.493
- Castro, Peláez. F. M. B., y Francia, Carrasco. O. G. (2013). *Factores sociales que influyen en el embarazo de adolescentes de 15 a 19 años en el Centro Poblado Menor Señor de los Milagros de Cerro Azul*. (Tesis de Pregrado no publicada). Universidad Nacional del Callao. Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12952/167>.
- Caricote, Agreda, E. (2008). Los Docentes y la Educación sexual en la Adolescencia. *Revista Ciencia de la Educación*, 32: 13-33.
- CDC. (2018). Centers for Disease Control and Prevention. National Vital Statistics Reports, 67: 8 (National Center for Health Statistics, U.S. Department of Health and Human Services, 7.
- Chigona, A., & Chetty, R. (2007). Girls' education in South Africa: Special consideration to teen mothers as learners. *Journal of Education for International Development*, 3(1): 1- 17.
- Chigona, A., & Chetty, R. (2008). Teen mothers and schooling: Lacunae and challenges. *South African Journal of Education*, 28(2): 261-282.
- Chisamya, G., DeJaeghere, J., Kendall, N., & Khan, M. A. (2012). Gender and Education for All: Progress and problems in achieving gender equity. *International Journal of Educational Development*, 32(6), 743755. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2011.10.004>
- Cohen, N. y Gómez, Rojas, G. (2008). La construcción de variables: las diferentes alternativas del pasaje del concepto al dato, en I Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales. La Plata, Argentina. *En Memoria Académica*. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9472/ev.9472.pdf.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2008). Juventud y cohesión social en Iberoamérica. Un modelo para armar. Santiago de Chile: Naciones Unidas. Disponible en [http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/34372/Juventud Cohesión Social CEPAL OIJ.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/34372/Juventud%20Cohesi%C3%B3n%20Social%20CEPAL%20OIJ.pdf).
- Chohan, Z., & Langa, M. (2011). Teenage mothers talk about their experience of teenage motherhood. *Agenda, Empowering Women for Gender Equity*, 25(3): 87-95.

- Christenson, S. L., Sinclair, M. F., Lehr, C. A., & Godber, Y. (2001). Promoting successful school completion: Critical conceptual and methodological guidelines. *School Psychology Quarterly*, 16(4): 468.
- Cofré Morales, C., y Donoso Villaseca, J. (2020). Educación Sexual en la Formación Inicial Docente. Formación de los estudiantes de carreras pedagógicas de la UPLA en educación de la sexualidad. *Paideia*, (58): 85-103. Recuperado a partir de <https://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/1442>.
- Cortés-Ortiz, M. E., Valencia-Micolta, S. G., y Vásquez-Truissi, M. L. (2009). Mi mente decía no... mi cuerpo decía sí...: embarazo en adolescentes escolarizadas. *Av Enferm*, (2): 57-70.
- Costa, A. S. (2006). Realidad psicosocial: La adolescencia actual y su temprano comienzo. *Revista de estudios de juventud*, 120 (73): 11-23. <https://issuu.com/injuve/docs/revista73completa/13>.
- Dahlgren, G. & Whitehead, M. (1992). Policies and strategies to promote equity in health. Copenhagen, WHO Regional Office for Europe.
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2013). Carta Circular Núm:16-2013-2014: Política Pública para Establecer el Procedimiento a Seguir en la Implementación de las Normas de Retención Escolar en el Departamento de Educación.
- Departamento de Educación de EE UU. (2013). *Cómo apoyar el éxito académico de las estudiantes embarazadas y los estudiantes con hijos, Mediante el Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972*. Oficina de Derechos Civiles. Washington, DC. <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/pregnancy-sp.pdf>
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2014). Carta Circular 24- 2014-2015 Política Pública sobre la Organización Escolar y los requisitos de graduación de las escuelas de la comunidad elementales y secundarias del Departamento de Educación de Puerto Rico.
- Departamento de Educación de Puerto Rico DEPR. (2016). Revisión del Marco Curricular del Programa Salud Escolar. San Juan, P.R. Publicaciones Puertorriqueñas Inc.
- Departamento de Salud de Puerto Rico. (2016). Carta de Derechos del Estudiante, Ley Núm. 178 de 13 de agosto.
- Departamento de Salud de Puerto Rico. (2018). *Enfermedades de transmisión sexual en Puerto Rico, años 2008-2017*. División de Prevención de ETS/VIH, Oficina de Vigilancia ETS.
- Departamento de Salud del Estado Libre de Asociado de Puerto Rico. (2019). Informe Anual de Estadísticas Vitales San Juan, Puerto Rico: Nacimientos años 2015 y 2016. https://estadisticas.pr/files/Inventario/publicaciones/IAEV_Nacimientos_2015%20y%202016.pdf

- Díaz, A., Sugg, C., y Valenzuela, M. (2004). Embarazo en la adolescencia. Educación sexual y anticoncepción previa. *Rev. Soc. Chil. Obstet. Ginecol. Infant. Adolescent*, 11(3):79-83. <https://cemera.cl/sogia/pdf/2004/XI3embarazo.pdf>
- Díaz, Yaguachi, F. M. (2014). *Influencia del Programa de Educación Sexual Habla Serio Sexualidad sin Misterios impartido en Adolescentes de la Ciudad de Zamora, en relación a la Prevención de Embarazos*. Tesis Previa a la Obtención del Título de Médico General. Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10611/1/Tesis%20Biblioteca.pdf>
- Dueñas, W., Muñoz, M. y Parrales, I. (2023). Factores desencadenantes de embarazo precoz en adolescentes de Latinoamérica. *MQR Investigar*, 7(1): 390-410. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.390-410>.
- Duncan, G. J., Dowsett, C. J., Claessens, A., Magnuson, K., Huston, A. C., Klebanov, P., ... & Sexton, H. (2007). School readiness and later achievement. *Developmental psychology*, 43(6): 1428.
- du Preez, A., Botha, J. A., Rabie, T., & Manyathi, D. G. (2019). Secondary school teachers' experiences related to learner teenage pregnancies and unexpected deliveries at school. *Health SA Gesondheid (Online)*, 24: 1-7.
- Espíndola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30: 39-62.
- Fainsod, P. (2006). *Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media. Una discusión sobre las miradas deterministas de las trayectorias escolares de adolescentes embarazadas y madres en contextos de pobreza*, Miño y Dávila Editores, Argentina.
- Fentiman, A., Hall, A., & Bundy, D. (1999). School enrolment patterns in rural Ghana: a comparative study of the impact of location, gender, age and health on children's access to basic schooling. *Comparative Education*, 35(3): 331- 349.
- Fernández, A. M., McFarlane, M. N., González, R., Díaz, L., Betancourt-Díaz, E., Cintrón-Bou, F., & Villarruel, A. (2017). Actitud hacia la comunicación entre padres/madres y adolescentes en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 28(1): 80-95.
- Fernández, Rodríguez, Y., y Escalona Aguilera, R. (2011). Comportamiento del embarazo en la adolescencia. Policlínico “José Martí”, Gibara. *Revista Pediatría Electrónica*, 16: 41-53.
- Finer, L. B. & Zolna, M. R. (2011). Unintended pregnancy in the United States: incidence and disparities, 2006. *Contraception*, 84, (5): p. 478-485.

- Flórez, C. E. (2005). Factores socioeconómicos y contextuales que determinan la actividad reproductiva de las adolescentes en Colombia. *Rev Panam Salud Pública*, 18(6): 388–402. <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v18n6/28940.pdf>
- Gamarra, Tenorio. P., y Iannacone, J. (2010). Factores Asociados que influyen en el inicio de Actividad Sexual en Adolescentes escolares de Villa San Francisco Santa Anita. *The Biologist*, 8(1): 54-72.
- Gibson, J. J. (1974). *Percepción del Mundo Visual*. Buenos Aires: Infinito.
- Gibson, J. J. (1969), “A Theory of Direct Perception”, En Noë, A. (Ed.) (2002) *Vision and Mind*. Cambridge, MA.: MIT Press. (1979), *The Ecological Approach to Visual Perception*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Gibson, J. J. (1960). *The Senses Considered as Perceptual Systems*. Boston: Houghton Mifflin.
- Goli, S., et al. (2020). Parental experiences about the sexual and reproductive health of adolescent girls with intellectual disability: A qualitative study." *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, 25, (254): Gale Academic OneFile, link.gale.com/apps/doc/A622246057/AONE?u=anon~61bfc42e&sid=google Scholar&xid=d3ceb0c4
- Gómez, Mercado. C y Montoya, Vélez. L. (2014). Factores sociales, demográficos, familiares y económicos relacionados con el embarazo en adolescentes, área urbana Briceño 2012. *Rev. Salud Pública*, 16(3): 394-406. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v16n3/v16n3a06.pdf>
- González, E., Leal, I., Molina, T., & Chacón, P. (2013). Patrón intergeneracional del embarazo adolescente en las hijas de una cohorte de mujeres que controlaron su primer embarazo en un centro integral para adolescentes embarazadas. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 78(4): 282-289.
- Gómez, Suárez. R.T., Rodríguez, Hernández. L. M., Gómez, Sarduy. A y Torres, Pestana. E. (2017). Acciones educativas dirigidas a mejorar la percepción de riesgo del embarazo en adolescentes. *Rev. Cubana Salud Pública*. [consultado 12/05/2021];43(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000200005
- Grant, M. J., & Hallman, K. K. (2008). Pregnancy-related school dropout and prior school performance in KwaZulu-Natal, South Africa. *Studies in family planning*, 39 (4): 369-382.
- Guzmán, A. F. A. (2021). Funcionamiento familiar en relación con la conducta sexual de riesgo en adolescentes: Una revisión integradora de la literatura: Family functioning in relation to adolescent sexual risk behavior: An integrative review of the literature. *South Florida Journal of Development*, 2(2): 3700–3716. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-208>

- Haufiku, A. N. (2014). *Teachers' experiences and practices of support for school-going teenage mothers in Namibia*. Thesis Master of Education in Educational Support. No publicada. Stellenbosch University. <http://scholar.sun.ac.za>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*, (6ta Ed.). México: McGraw Hill.
- Huerta Norabuena, C. A., & Tinoco Toledo, L. (2018). *Factores socioculturales relacionados con el embarazo en adolescentes atendidas en el servicio de gineco-obstetricia, Hospital Víctor Ramos Guardia, Huaraz - 2018*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería. No publicada. Universidad Nacional Santiago Antunez De Mayolo, Perú.
- Humberstone, E. (2018). Social Networks and Educational Attainment among Adolescents Experiencing Pregnancy. *Socius*, 4. <https://doi.org/10.1177/2378023118803803>
- Instituto Desarrollo de la Juventud. (2019). Los datos del Censo y su uso en el análisis de la pobreza infantil en Puerto Rico. Presentación en PowerPoint presentado por la Dra. María Enchautegui Román, Directora de Investigación y Política Pública. Instituto Desarrollo de la Juventud. Recuperado 15 de noviembre de 2022, de <http://juventudpr.org/datos/estadisticas/?c=2>.
- Issler, J. (2001). Embarazo en la Adolescencia. *Revista de Posgrado de la Cátedra VI a Medicina*, 107: 11-23: Recuperado el 24 de enero de 2023, https://med.unne.edu.ar/revistas/revista107/emb_adolescencia.html
- Jamal, L. (2014). *Teen Mother Perceptions of Support Program Influences on Self-efficacy, Parenting-efficacy, and School Success*. Doctoral dissertation, No publication. College of Saint Mary. <https://www.csm.edu/sites/default/files/Liliane%20Jamal.pdf>
- Johnson, E. R. (2020). Sex Education in the United States: Implications for Sexual Health and Health Policy. *The Corinthian: (20), Article 14*. Available at: <https://kb.gcsu.edu/thecorinthian/vol20/iss1/14>
- Junta de Planificación de Puerto Rico. (2013). Resumen Económico de Puerto Rico- Suplemento Especial: Natalidad. Informe de la Junta de Planificación al Gobernador, Hon. Alejandro García Padilla. Programa de Planificación Económica y Social. San Juan, Puerto Rico. <https://jp.pr.gov/wp-content/uploads/2021/12/2013.09-Resumen-Economico-Sep-2013-Suplemento-Especial-Natalidad.pdf>
- Kann, L., McManus, T., Harris, W. A., Shanklin, S. L., Flint, K. H., Queen, B., Lowry, R., Chyen, D., Whittle, L., Thornton, J., Lim, C., Bradford, D., Yamakawa, Y., Leon, M., Brener, N., & Ethier, K. A. (2018). Youth Risk Behavior Surveillance—United States 2017. *MMWR Surveillance Summaries*, 67, 8. <https://doi.org/10.15585/mmwr.ss6708a1>

- Kantor, L. M., Lindberg, L. (2020). Pleasure and Sex Education: The Need for Broadening Both Content and Measurement. *Am J Public Health*, 110(2): 145-148. doi: 10.2105/AJPH.2019.305320. Epub 2019 Dec 19. PMID: 31855482; PMCID: PMC6951361.
- Kedibone, Mogotsi (2021). Teacher's Perception and Experience of Teenage Pregnancy in Secondary Schools. Submitted in accordance with the requirements for the degree of Master of Education. Psychology of Education at the University of South Africa. https://uir.unisa.ac.za/bitstream/handle/10500/27966/dissertation_mogotsi_mk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kirby D. (2007). *Emerging Answers 2007: New Research Findings on Programs to Reduce Teen Pregnancy and Sexually Transmitted Diseases*. Washington, DC: National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy.
- Krieger, N. (2001). Teorías Para La Epidemiología Social En El Siglo XXI: Una Perspectiva Ecosocial. *Journal of Epidemiology* 30: 668–677. Traducción: Rafael González Guzmán, Profesor del Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina, UNAM. <https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2015/11/krieger2.pdf>
- Landsheere, Gilbert. (2000). La investigación educativa en el mundo. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lauglo, M., (2008). Adolescent and Youth Sexual Reproductive Health: Opportunities, Approaches and Choices, (1 ed). Washington: D. C: PAHO.
- Leung, H., Shek, D.T.L., Leung, E., & Shek, E.Y.W. (2019). Development of Contextually-relevant Sexuality Education: Lessons from a Comprehensive Review of Adolescent Sexuality Education Across Cultures. *Int J Environ Res Public Health*, 16(4): 621. doi: 10.3390/ijerph16040621. PMID: 30791604; PMCID: PMC6406865.
- Ley Orgánica del Departamento de Educación de Puerto Rico, Ley Núm. 149 del 30 de junio de 1999. Recuperado el 15 de septiembre de 2022 de <http://www.lexjuris.com>
- López Maldonado, C. (2018). Menos alumnas embarazadas. *Primera Hora*. Puerto Rico. <https://www.primerahora.com/noticias/puerto-rico/notas/menos-alumnas-embarazadas>
- Lund, C. (2010) "Why Are Students Dropping Out of School? The Factors that Contribute to the United States High School Dropout Rate. *Perspectives*, 2, Article 21. Available at: <https://scholars.unh.edu/perspectives/vol2/iss1/21>. <https://scholars.unh.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1035&context=perspectives>

- Maemeko, E.L., Nkengbeza, D. & Chokomosi, T. M. (2018). The Impact of Teenage Pregnancy on Academic Performance of Grade 7 Learners at a School in the Zambezi Region. *Open Journal of Social Sciences*, 6(9): 88-100.
<https://doi.org/10.4236/jss.2018.69006>.
- Maldonado, F. Z. (2009). *Investigación Documental sobre la Prevención y Educación Sexual para Adolescentes con Necesidades especiales menos Significativas*. Universidad Metropolitana. Tesis de Maestría en Educación con Especialidad en Educación Especial no publicada. Universidad Metropolitana, Escuela de Educación. San Juan, Puerto Rico.
https://documento.uagm.edu/cupey/biblioteca/biblioteca_tesisedu_maldonadofelicianoz2009.pdf
- Marimer N. Colón Alicea, Axel X. Abreu-Fontáñez, Eliut O. Colón-Martínez, Minerva A. Castillo-Agosto. (2019). Knowledge and Attitudes of Young People toward Sexual Education in Puerto Rico (In Spanish). University of Puerto Rico, Río Piedras *Revista Genios*, 6 (1), (1-14).
- Merino, E. I y Rosales, E. I. (2010). *Factores que influyen en el embarazo de las adolescentes inscritas en el programa de atención materna de Unidad de Salud AltaVista*. [Tesis para optar al grado de maestro en salud publica]. El Salvador: Universidad de El Salvador. <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/11358>
- Miranda, E. Conde. (2018). El uso de la tecnología de la información y la comunicación entre adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*, 2(1) 13-22.
- Moliko, M. R. (2010). Teachers' Perceptions of Teenage pregnancy in Selected schools in Lesotho. Dissertation Master of Education in the Department Psychology and Special Education at the University of Zululand, Africa. No publicada.
- Moore, K. A. (2009). Teen births: Examining the recent increase. *Child Trends*. Research Brief. Pp. 1-7. https://cms.childrens.org/wp-content/uploads/2009/03/Child_Trends_2009_03_13_FS_TeenBirthRate.pdf
- Morgade, G. (2013). Educación sexuada y curriculum: Debates Epistemológicos y didácticos actuales. Género y sexualidades: debates y herramientas para una educación intercultural *Revista de Psicoanálisis*, 1: 01-16. Argentina: Centro REDES.
<http://apa.opac.ar/greenstone/collect/revapa/index/assoc/20157204/p0679.dir/REVAPA20157204p0679Morgade.pdf>
- Morgade, G. (2013). “Educación Sexuada y Curriculum: Debates epistemológicos y didácticos actuales”(Clase N° 3 a: “Procesos de circulación de saberes, experiencias expectativas en la construcción de los géneros y sexualidades en la escuela”) en Género y sexualidades: Debates y herramientas para una educación intercultural. *Revista de Psicoanálisis*, 1: 01-16. Argentina: Centro REDES. Centro Redes (<http://cursos.centroredes.org.ar>), Argentina.

- Mpanza, N. D. (2006). *The study of Educators' attitudes towards teenage pregnancy* (Doctoral dissertation).
- Mpanza, N. D., & Nzima, D. R. (2010). Attitudes of educators towards teenage pregnancy. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 5: 431-439. 10.1016/j.sbspro.2010.07.118.
- Muñoz, M. L., Mora, M. L y Collazos, M. S. (2015). *Significados de maternidad en mujeres adolescentes escolarizadas pertenecientes a las zonas urbana y rural de Cali*. Tesis desarrollada para optar el Título de Psicología. No publicada. Universidad Autónoma de ICA. Pontificia Universidad Javeriana Cali. <http://vitela.javerianacali.edu.co/handle/11522/3297>
- Naciones Unidas. (2013). Desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe: seguimiento de la agenda de las Naciones Unidas para el desarrollo post-2015. Y Rio + 20. Rev.2. Mensaje del Secretario General en el Día Internacional de las Familias. Promoción de la integración social y la solidaridad entre las generaciones. Santiago de Chile, Agosto. <https://www.un.org/es/events/familyday/2013/sgmessage.shtml>
- Neuman, W. L. (2006). *Social Research Methods Qualitative and Quantitative Approach*, (6th ed.). Upper Saddle River: Pearson.
- Nkhoma, D. E., Lin, C. P., Katengeza, H. L., et al. (2020). Girls' Empowerment and Adolescent Pregnancy: A Systematic Review. *Int J Environ Res Public Health*. 2020, 17(5): 1664. doi: 10.3390/ijerph17051664. PMID: 32143390; PMCID: PMC7084341.
- Nkosi, N. N., & Pretorius, E. (2019). The influence of teenage pregnancy on education: perceptions of educators at a secondary school in Tembisa, Gauteng. *Social Work*, 55(1): 108-116.
- OMS. (2002). World Health Organization. Defining sexual health: Report of a technical consultation on sexual health. 28-31 January by World Health Organization Ginebra: 1-35. Consultado 22 de marzo del 2023. Disponible en: http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf.
- OMS. (2007). World Health Organization. Commission on Social Determinants of Health. Closing the gap in a generation: health equity through action on the social determinants of health. Recuperado el 12 de marzo de 2023: http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789241563703_eng.pdf.
- OMS. (2013). World Health Organization. Salud de los Adolescentes. Recuperado de http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/

- OMS. (2018). World Health Organization Adolescent Pregnancy. Fact Sheets (accessed on 14 Marzo 2023); Available online: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>.
- ONUSIDA. (2001). Enfoques innovadores en la prevención del VIH: Estudios de caso seleccionados. versión española. Ginebra, Suiza: (Colección de Mejores Prácticas del ONUSIDA). <https://www.sidastudi.org/resources/inmagic-img/dd0412.pdf>
- OPS. (2008). Organización Panamericana de la Salud. La Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas. Washington D.C.: OPS.
- Pacheco, Sánchez, C. I. (2016). Embarazo en menores de quince años: los motivos y la redefinición del curso de vida. *Salud pública de México*, 58(1): 56-61.
- Padilha, M. A., Hypólito, Á. M., Soares, M. C., Meincke, S. M. K., Bueno, M. E. N., Feijó, A. M., & Schwartz, E. (2011). Teen Mothers and School Dropout: A Systematized Review. *Journal of Nursing*, 5(6): 1534-1540.
- Panday, S., M. Makiwane, M., Ranchod, C., & Letsoalo, T. (2009). Teenage Pregnancy in South Africa - with a specific focus on school-going learners. Child, Youth, Family and Social Development, Human Sciences Council. Department of Basic Education.
- Pantelides, E y Cerrutti, M. (1992). Conductas reproductivas y embarazo en la adolescencia. En Cuadernos del CENEP Nro.47, Buenos. Aires.
- Paredes, V. & Frazer, L. (1992). School Climate in AISD (Austin Independent School District), Austin, Texas. *Office of Research and Evaluation, AISD*: 1-45. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED369824.pdf>
- Pérez, A. (2003). “Feminización de la pobreza: Mujeres y recursos económicos”. En: Materiales de reflexión, N°3. Obtenido de la Página principal de Confederación General del Trabajo (CGT), disponible en <http://www.cgt.org.es>
- Pérez-Luco, R., Lagos, L. & Báez, C. (2012). Reincidencia y desistimiento en adolescentes infractores: análisis de trayectorias delictivas a partir de autorreporte de delitos, consumo de sustancias y juicio profesional. *Universitas Psychologica*, 11:(4), 1209-1225
- Perper, K., Peterson, K., & Manlove, J. (2010). *Diploma Attainment among Teen Mothers*. Fact Sheet. Publication #2010-01. Retrieved from [http://www.childtrends.org/wp-content/uploads/child_trends](http://www.childtrends.org/wp-content/uploads/child_trends_FS_Diploma_attainment.pdf). FS. Diploma attainment.pdf.
- Pibernus, A. R., Segarra, E. R., Burgos, J. C., et al. (2014). Percepciones y experiencias sobre los determinantes sociales de la salud en una muestra de profesionales y estudiantes de psicología y educación para la salud en Puerto Rico. *Salud & Sociedad*, 5(2): 194-208.

- Pokharel, S., Kulczycki, A., & Shakya, S. (2006). School-based sex education in Western Nepal: uncomfortable for both teachers and students. *Reprod Health Matters*; 14 (28): 156–61.
- Probst, L. (2021). Effects of Abstinence-based Sexual Education compared to Evidence-based Sexual Education in K-12 Schools. The Eleanor Mann School of Nursing Undergraduate Honors Theses Retrieved from <https://scholarworks.uark.edu/nursuht/159>
- Quintero, Rondón, A. P. y Rojas, Betancur, H. M. (2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 44: 222-237. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/626/1161>
- Quispe, Gordillo, D. (2016). *Factores Psicosociales, Culturales y Familiares Asociados a la Autoestima de Madres Adolescentes en el Hospital Regional Manuel Núñez Butrón Puno 2014*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Andina Néstor Cáceres Velasquez. Perú.
- Reed, E., Salazar, M., Behar, A. I., Servin, A. E., Ayala, G. X., Silverman, J. G., Rusch, M. L. A., Zuniga, M. I., & Raj, A. (2022). Economic Vulnerability among Girls at Risk for Adolescent Pregnancy: Qualitative Findings among a Clinic Sample of Girls Residing in the U.S.–Mexico Border Region. *Adolescents*, 2(1): 101-112. <https://doi.org/10.3390/adolescents2010010>.
- Red State Data Center de Puerto Rico (SDC-PR). (2019). En pobreza el 50% o más de la población en 36 municipios de Puerto Rico. <https://censo.estadisticas.pr/Comunicado-de-prensa/2019-12-19t145558>. <https://censo.estadisticas.pr/Comunicado-de-prensa/2019-12-19t145558>
- Resto, V. O. (2017). Política pública de educación en salud sexual: De la formulación a la implantación. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 28(2): 354-369.
- Reyes, J. A. (2009). La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(40): 147-174.
- Rico y Trucco, D. (2014). Adolescentes: Derecho a la educación y al bienestar futuro. Serie Políticas Sociales 190: CEPAL-UNICEF. Santiago de Chile: Naciones Unidas. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/35950>
- Rillo, A. (2015). Análisis hermenéutico de la pregunta por la salud. *Humanidades Médicas*, 15 (3): 401-420.
- Rodríguez-Ocasio, G., Rivera-López, D., Morales Soto, C. del M., Benabe Vidal, J. P., & Méndez Castillo, M. A. (2011). Planificación familiar y aborto en Puerto Rico: Explorando opiniones, conocimientos y actitudes. *Análisis*, 12(1): 79–95. <https://doi.org/10.54114/revanlisis.v12i1.10773>.

- Rogers, C. (1983). *Libertad y Creatividad en la Educación*. México: Paidós.
- Rubie-Davies, C. M., Flint, A., & McDonald, L. G. (2012). Teacher beliefs, teacher characteristics, and school contextual factors: What are the relationships? *British journal of educational psychology*, 82(2):270-288.
- Rumberger, R. W. (2001). Why Students Dropout of School and What Can be Done”. Trabajo preparado para la Conferencia “Dropouts in America: How Severe is the Problem? Harvard University, January 13. Disponible en: <http://www.civilrightsproject.ucla.edu/research/dropouts/rumberger.pdf>.
- Rumberger, R. W. (1983). Dropping out of High School: The Influence of Race, Sex, and Family Background”. *American Educational Research Journal*, 20(2):199-220.
- Salami, M. O. (2017). Sex Education and Teenage Pregnancy in the Niger Delta: Implications for Secondary School Biology Curriculum in Nigeria. *World Journal of Education*, 5(3): 73-78.
- Schalet, A. T., Santelli, J. S., Russell, S.T., Halpern, C. T., Miller, S. A., Pickering, S. S., Goldberg, S. K., & Hoenig, J. M. (2014). Invited commentary: broadening the evidence for adolescent sexual and reproductive health and education in the United States. *J. Youth Adolesc.*, 43(10): 1595-610. doi: 10.1007/s10964-014-0178-8.
- SIECUS. (2018). Sexuality Information and Education Council of the United States Federal programs funding chart FY18. Retrieved from <https://siecus.org/wpcontent/uploads/2018/07/Federal-Programs-Funding-Chart-FY18-May-2018.pdf>.
- Shefer, T., Bhana, D., & Morrell, R. (2013). Teenage pregnancy and parenting at school in contemporary South African contexts: Deconstructing school narratives and understanding policy implementation. *Perspectives in Education*, 31(1): 1-10.
- Sigei, J. & Tikoko, B. (2014). Influence of home-based factors on dropout rates of students in co- educational public day secondary schools in Rongai District, Nakuru County, Kenya. *International Journal of Humanities and Social Science*, 4 (7): 273.
- Squires, L. (2011). *Suffolk County Task Force on Teen Pregnancies*. Report To The Suffolk County Legislature. Hauppauge, New York. visitado 03 Noviembre 2022. <https://www.scnylegislature.us/DocumentCenter/View/12115/Suffolk-County-Task-Force-On-Teen-Pregnancy-Report-To-The-Suffolk-County-Legislature-PDF>
- Sobngwi-Tambekou, J.L., Tsague-Agnoux, M., Fezeu, L.K., & Ndonko, F. (2022). Teenage childbearing and school dropout in a sample of 18,791 single mothers in Cameroon. *Reprod Health*, 19(10). <https://doi.org/10.1186/s12978-021-01323-4>.

- Solís, Valladares, J. A., Pérez, Rodas, J. M. y Archila, Eguizábal, K. A. (2014). *Factores sociodemográficos y culturales asociados al embarazo en adolescentes*. (Tesis Médico y Cirujano). Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Médicas. (citado 21 Septiembre 2022).
http://www.repositorio.usac.edu.gt/699/1/05_9474.pdf
- Sonfield, A., Kost, K., Gold, R. B., & Finer, L. B. (2011). The public costs of births resulting from unintended pregnancies: National and state-level estimates. *Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 43(2): 94-102.
- Sotomayor, M. (2022). *Influencia del conocimiento en educación sexual y salud reproductiva en educación secundaria Lima, Perú*. Tesis de Doctorado, Publicada. Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/6232>.
- Stern, C. (2008). Estereotipos de género, relaciones sexuales y embarazo adolescente en las vidas de jóvenes de diferentes contextos socioculturales en México. *Estud sociol*, (1):105-129.
- Stern C, y Figueroa J. (2001). Sexualidad y salud reproductiva avances y retos para investigación. México, D.F.: El Colegio de México, 2001. *Estudios Demográficos y Urbanos*,18(1:197–201. <https://doi.org/10.24201/edu.v18i1.1175>
- Tinto, Vincent T. (1975). Dropout from higher education, a theoretical synthesis of recent research. *Review of educational research*, 45 (1): 89-125.
- Torres, M. I., Granberry, P., Person, S., Allison, J., Rosal, M., & Rustan, A. (2016). Influential factors of Puerto Rican mother–child communication about sexual health topics. *Maternal and Child Health Journal*, 20 (11): 2280-2290.
- Triandis, H. C., Marín, G., Betancourt, H., Lisansky, J., & Chang, Bei-Hung. (1982). Dimensions of familism among Hispanic and mainstream Navy recruits. Unclassified. Technical Report No. 14, Department of Psychology, University of Illinois, Champaign. <https://apps.dtic.mil/sti/pdfs/ADA114900.pdf>
- Tucker, O. D. (1980). The perceptions of students, teachers, and administrators regarding unwed, pregnant students in the public secondary schools of the state of Alabama. Dissertation Abstracts International, 41(09): 3828-A.
- UNESCO. (2018). Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. Un enfoque con base en la evidencia. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/1727>
- UNFPA. (2013). Maternidad en la niñez; Enfrentar el reto del embarazo en adolescentes. Estado Mundial de la Población. 25. NY: Editorial Richard Kollodge.

- Valera, Quiroz, A. (2016). Factores sociodemográficos y personales asociados a primer embarazo en adolescentes Hospital Regional de Cajamarca 2015. Tesis de grado de Obstetricia. Facultad de Ciencias de la Salud, Camajarca, Perú.
<http://hdl.handle.net/20.500.14074/911>
- Valles, Panduro, S. A. y García García, B. (2017). Relación de los medios de comunicación con el embarazo adolescente. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú.
- Vargas B. M., & Padilla Velázquez M. D. (2020). Puerto Rico Maternal, Infant & Early Childhood Territory. Wide Needs Assessment Update Maternal, Child and Adolescent Health. Division Puerto Rico Department of Health.
- Viana, N., y Rullán, A. (2010). Reflexiones sobre la deserción escolar en Finlandia y Puerto Rico. *Education Policy Analysis Archives*, 18(4): 1-32.
- Vázquez, V. N. (2012). *Factores que inciden en la deserción escolar: Hacia un modelo descriptivo para líderes educativos*. (Disertación doctoral) Universidad de Puerto Rico. Programa Doctoral en Educación. San Juan, P.R.: UPR.
- Villegas, Cobián, G. (2016). Análisis de valores en los marcos curriculares del departamento de Educación de Puerto Rico del 2003. Implicaciones educativas. Granada: Universidad de Granada.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40252/24783456.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Vincent, G., & Alemu, F. M. (2016). Factors contributing to, and effects of, teenage pregnancy in Juba. *South Sudan Medical Journal*, 9 (2): 28-31.
- Viner, R. M., Ozer, E. M., Denny, S., Marmot, M., Resnick, M., Fatusi, A., & Currie, C. (2012). Adolescence and the social determinants of health. *The lancet*, 379 (9826): 1641-1652.
- Vygotsky, L. S. (1964). *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Vygotsky, L. (1978). Mind in society: the development of higher psychological processes. En M. Coleman, V. John-Steirner, S. Scribner and E. Souberman (Eds.), Cambridge: Harvard University.
- Zapata, Z. F., y Condori, C. A. (2015). *Influencia de factores familiares y sociales en el embarazo adolescente en el hospital regional Manuel Núñez Butrón Puno 2015*. (Tesis de grado Universidad San Agustín).
- Zellman, G. L. (1981). The response of the schools to teenage pregnancy and parenthood. Report no. Rand - R-2759-NIE. Santa Mónica, California: Rand Corporation. Eric Document Reproduction Service. 199 629.

Zorrilla, M. R., Trejo, O., y Araujo, E. (2021). Estilos Parentales en Adolescentes Embarazadas de una Institución de Salud Pública. *Rev., Enfermería Innovación y Ciencias*, 2(1): 1-11. Unidad Académica de Enfermería, Universidad Autónoma de Zacatecas.

Apéndices

APÉNDICE A

CARTA DE INVITACIÓN PARA EL PANEL DE EXPERTOS



Universidad Interamericana de Puerto Rico

Recinto de San Germán

Programa Doctoral en Educación

16 de abril de 2020

Re: Solicitud para evaluar la validez de un cuestionario de investigación.

Soy una estudiante del Programa Doctoral en Educación en el área Currículo y Enseñanza en la Universidad Interamericana de San Germán. Estoy llevando a cabo los trabajos del capítulo de metodología de la propuesta de investigación para mi tesis. Mi área de estudio es el embarazo en la Adolescencia y el título del estudio es: " Relación entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescencia en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico según la percepción del maestro. Este estudio es uno de carácter cuantitativo no experimental y correlacional. Tengo la intención de recopilar datos en escuelas secundarias dentro de la región de Cagua distrito Cayey.

Para dar continuidad a los trabajos de investigación, el comité ha recomendado que el instrumento sea evaluado por un comité de expertos y teniendo en cuenta que su naturaleza de trabajo y compromiso implica el bienestar de los adolescentes, por la presente solicito que sea uno de los expertos en revisar y validar mi instrumento en cuanto a contenido, claridad y aplicabilidad para el desarrollo de la investigación. Puede hacerlo indicando lo siguiente en cada una de las respuestas: 1 = no relevante; posiblemente eliminar; 2 = relevante, pero necesita alteraciones menores; 3 = muy relevante. Cualquier otra sugerencia relacionada con el estudio es muy bienvenida.

Si acepta colaborar y formar parte del panel, firme la forma y devuélvame la junto con sus sugerencias y comentarios que estime apropiado. En caso de necesitar información adicional sobre la propuesta estoy en la mejor disposición de presentarla.

Atentamente,

Sarita Rodriguez

APÉNDICE B

PLANILLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

A continuación, le presentamos tres aspectos u opciones relacionados al proyecto de investigación, a los cuales se calificará con la puntuación 0 o 3 de acuerdo a su criterio. Los expertos que evaluarán la relevancia de las preguntas en el instrumento indicarán las siguientes opciones para cada pregunta: No relevante, posiblemente eliminar (valor = 1); relevante, pero necesita algunas alteraciones (valor = 2) y muy relevante (valor = 3).

Parte A: Factores Familiares

Factores Familiares que inciden en el embarazo	No Relevante	Relevante	Muy Relevante
1. Considera que la situación socioeconómica de los padres contribuye a ser un factor que incide en el embarazo adolescente.			
2. Cree usted que el ingreso de los padres de la adolescente es un factor que para llegar a tener un embarazo a temprana edad.			
3. Crees que los hijos de padres más educados tienen menos probabilidades de tener un embarazo			
4. Considera que la diferencia en la educación de los padres de la adolescente incide para llegar a tener un embarazo			
5. Crees que la estructura familiar formada por un padre, una madre y sus hijos contribuye a la prevención de embarazo en las escuelas.			
6. Piensas que una buena comunicación familiar disminuye las probabilidades de un embarazo.			
7. Cree usted que la desintegración en el ambiente familiar es un factor que incide al aumento del embarazo en la adolescencia.			
8. Considera que la falta de control y atención de los padres a los hijos es un factor que predispone al embarazo.			
9. Consideras que el comportamiento estricto de los padres fomenta el embarazo en adolescente.			

Parte B: Factores Sociales

Factores Sociales que inciden en el embarazo	No Relevante	Relevante	Muy Relevante
1. Las actitudes discriminatorias y autocráticas de la sociedad es un factor que influyen en el aumento de embarazos en adolescentes.			
2. Considera que la participación de los medios de comunicación en la educación sexual del adolescente es factor para aumentar los embarazos.			
3. Considera que las creencias o tradiciones culturales juegan un papel importante como factor en el embarazo en adolescentes.			
4. Considera que las prácticas sociales de género como el estilo parenteral dentro de los hogares y las escuelas influyen en el aumento del embarazo en adolescentes.			
5. Considera que la opinión de los padres en relación al tema de la educación sexual es un tabú y una probabilidad del aumento del embarazo a temprana edad.			
6. La presión de grupo es uno de los principales factores que contribuyen al embarazo en adolescente.			
8. Considera que la influencia de los amigos es un factor de prevención embarazo para disminuir el aumento del embarazo en la adolescencia.			
7. La bonificación de asistencia social contribuye al aumento de las probabilidades del embarazo en adolescente.			
9. La falta o inadecuada información acerca de la sexualidad contribuye a buscar medios alternativos en las adolescentes aumentando el índice de embarazo.			
10. Considera que la pobreza contribuye al aumento de las probabilidades de embarazo en la adolescente.			

Parte C: Factores Académicos

Factores Académicos que inciden en el embarazo	No Relevante	Relevante	Muy Relevante
1. Considera que las adolescentes con bajo rendimiento académico contribuye como factor al aumento del embarazo en la adolescencia.			
2. La ausencia de educación sexual en las escuelas alienta a los adolescentes al embarazo a temprana edad.			
3. Piensa que la deserción escolar es la razón principal para que una estudiante quede embarazada.			
4. La presencia de repetición de grado en las escuelas secundarias desmotiva a los alumnos en sus estudios y es factor que inciden en el embarazo en la adolescencia.			
5. El ambiente de la escuela son de apoyo para que las adolescentes tengan un sentido de pertenencia como factor de prevención en el embarazo en la adolescencia			
6. Las responsabilidades de los maestros en las escuelas limitan las posibilidades de modelar, guiar y asesorar a las adolescentes a prevenir el embarazo en adolescente.			
7. La presencia de una estudiante embarazada en la escuela afecta a otras estudiantes y contribuye al aumento del embarazo en adolescentes.			
8. Considera que la falta de servicios de orientación y asesoramiento disponibles en la escuela sobre contribuye al embarazo adolescente			
9. Los maestros están capacitados profesionalmente para brindar orientación y asesoramiento, en la prevención del embarazo.			
10. El currículo ofrecido en la escuela es adecuado para satisfacer las necesidades de educación sexual y prevenir el embarazo en adolescente.			

Parte II Comentario y observaciones generales

Firma del evaluador

Fecha

Grado académico del Evaluador

APÉNDICE C

PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

(COLLABORATIVE INSTITUTIONAL TRAINING INICIATIVE) CITI

COVID-19: BACK TO CAMPUS (FALL 2020)



Completion Date 15-Sep-2020
Expiration Date N/A
Record ID 38435923

This is to certify that:

Sarita Rodriguez

Has completed the following CITI Program course:

COVID-19: Back to Campus (Fall 2020) (Curriculum Group)
COVID-19: Back to Campus (Fall 2020) (Course Learner Group)
1 - Basic (Stage)

Not valid for renewal of certification through CME. Do not use for TransCelerate mutual recognition (see Completion Report).

Under requirements set by:

Inter American University of Puerto Rico

CITI
Collaborative Institutional Training Initiative

Verify at www.citiprogram.org/verify/?wea15bc58-373d-402b-add7-5ff75a7e17d4-38435923

COLLABORATIVE INSTITUTIONAL TRAINING INITIATIVE (CITI PROGRAM)
COMPLETION REPORT - PART 1 OF 2
COURSEWORK REQUIREMENTS*

* NOTE: Scores on this Requirements Report reflect quiz completions at the time all requirements for the course were met. See list below for details. See separate Transcript Report for more recent quiz scores, including those on optional (supplemental) course elements.

- **Name:** Sarita Rodriguez (ID: 7151726)
- **Institution Affiliation:** Inter American University of Puerto Rico (ID: 1370)
- **Institution Email:** edsarovi@hotmail.com
- **Institution Unit:** San German Campus
- **Phone:** 787-202-3814
- **Curriculum Group:** COVID-19: Back to Campus (Fall 2020)
- **Course Learner Group:** Same as Curriculum Group
- **Stage:** Stage 1 - Basic
- **Record ID:** 38435923
- **Completion Date:** 15-Sep-2020
- **Expiration Date:** N/A
- **Minimum Passing:** 100
- **Reported Score*:** 100

REQUIRED AND ELECTIVE MODULES ONLY

	DATE COMPLETED	SCORE
COVID-19: An Introduction (ID: 20080)	15-Sep-2020	1/1 (100%)
COVID-19: Prevention Strategies (ID: 20081)	15-Sep-2020	1/1 (100%)
COVID-19: Moving Forward (ID: 20082)	15-Sep-2020	3/3 (100%)

For this Report to be valid, the learner identified above must have had a valid affiliation with the CITI Program subscribing institution identified above or have been a paid Independent Learner.

Verify at: www.citiprogram.org/verify/?k3b0be509-5a78-48a1-a2c9-ef091e04bffc-38435923

Collaborative Institutional Training Initiative (CITI Program)

Email: support@citiprogram.org

Phone: 888-529-5929

Web: <https://www.citiprogram.org>

APÉNDICE D

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

CUESTIONARIO DE RELACIÓN, SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL MAESTRO,
ENTRE LOS FACTORES FAMILIARES, SOCIALES Y ACADÉMICOS QUE INCIDEN
EN EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA EN LAS ESTUDIANTES DE LAS
ESCUELAS PÚBLICAS DE PUERTO RICO



Relación entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo, en la adolescencia, en las estudiantes de las Escuelas Públicas de Puerto Rico según la percepción del maestro

* Required

Cuestionario

Parte 1: Datos Sociodemográficos

Instrucciones: Por favor, marque la aseveración que mejor le describe. Debe marcar sólo una respuesta en cada categoría.

1. Sexo *

- ☐ Femenino
- ☐ Masculino
- ☐ Prefiero no decirlo
- ☐ Other: _____



Approved: September 7, 2021
Expires: September 7, 2022

2. Estado civil *

- ☐ Soltero
- ☐ Casado
- ☐ Divorciado
- ☐ Separado
- ☐ Viudo

3. Su rango de edad *

- ☐ Menores de 30 años
- ☐ 31-40 años
- ☐ 41-50 años
- ☐ 51-60 años
- ☐ 61 años o más

4. ¿Cuántos años de experiencia docente tienes? *

- ☐ Primer año
- ☐ 1-4 años
- ☐ 5-9 años
- ☐ 10-14 años
- ☐ 15-19 años
- ☐ 20 o más años



Approved: September 7,
2021
Expires: September 7, 2022

5. ¿Cuál es el grado más alto que has completado? *

- ☐ Grado de asociado
- ☐ Bachillerato
- ☐ Maestría
- ☐ Doctorado

Parte 2. Instrucciones:

Para responder a las afirmaciones marque en el casillero de cada uno de los enunciados, dependiendo lo que mejor represente su opinión, según la siguiente escala de puntaje:

Leyenda: Sugerencia: Esta leyenda requiere puntuación a escala para poder trabajar la estadística.

Ejemplo

- 5 – completamente de acuerdo
- 4 – de acuerdo
- 3 – indiferente
- 2- En desacuerdo
- 1- En desacuerdo total

Por ejemplo si usted marca completamente de acuerdo: esta completamente de acuerdo con el enunciado, al decidir aceptarlo. Indiferente indica que: no comparte ni rechaza el enunciado (es indiferente con lo que este propone). En desacuerdo total indica que totalmente no comparte el enunciado y lo rechazaría.

Parte 2.A : Factores Familiares

En su opinión está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes declaraciones para identificar los factores familiares que inciden o afectan en los embarazos de adolescentes. Marque la respuesta con un signo de cotejo. *

Completamente Deacuerdo (5)	Deacuerdo (4)	Indiferente (3)	En Desacuerdo (2)	Desacuerdo Total (1)
--------------------------------	------------------	--------------------	-------------------------	-------------------------

Los ingresos de los padres de la adolescentes es



Approved: September 7,
2021
Expires: September 7, 2022

un factor que
para llegar a
tener un
embarazo en la
adolescencia.

☐☐☐☐☐

Si la madre tiene
historial de
adolescente
embarazada,
esto es un factor
que incide en el
embarazo en la
adolescencia.

☐☐☐☐☐

Los hijos de
padres con
mayor grado
académico
tienen menos
probabilidades
de tener un
embarazo en la
adolescencia

☐☐☐☐☐

La diferencia en
el grado
académico de
los padres de la
adolescente
incide para
llegar a tener un
embarazo en la
adolescencia.

☐☐☐☐☐

La estructura
familiar formada
por un padre,
una madre y sus
hijos contribuye
a la prevención
de embarazo en
las
adolescentes.

☐☐☐☐☐

Una buena
comunicación



Approved: September 7,
2021
Expires: September 7, 2022

familiar
disminuye las
probabilidades
de un embarazo
en la
adolescencia.

☐☐☐☐☐

La
desintegración
del ambiente
familiar es un
factor que incide
al aumento del
embarazo en la
adolescencia.

☐☐☐☐☐

La falta de
atención de los
padres a los
hijos es un
factor que
predispone al
embarazo.

☐☐☐☐☐

El
comportamiento
estricto de los
padres fomenta
el embarazo en
adolescente.

☐☐☐☐☐

Los estudiantes
cuyos padres
monitorean y
regulan sus
actividades,
tienen menos
probabilidades
de embarazos
en la
adolescencia.

☐☐☐☐☐

Esta de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes declaraciones sobre los factores sociales que inciden en los embarazos en adolescentes. *

	Completamente Deacuerdo (5)	Deacuerdo (4)	Indiferente (3)	En Desacuerdo (2)	Desacuerdo Total (1)
Las actitudes discriminatorias y autocráticas de la sociedad es un factor que influyen en el aumento de embarazos en adolescentes.	☐	☐	☐	☐	☐
La participación de los medios de comunicación en la educación sexual del adolescente es un factor para aumentar los embarazos en esta población.	☐	☐	☐	☐	☐
Las creencias y tradiciones culturales juegan un papel importante como factor en el embarazo en adolescentes.	☐	☐	☐	☐	☐
El uso de alcohol y de drogas ilícitas son factores que aumentan los embarazos en adolescentes	☐	☐	☐	☐	☐



Approved: September 7, 2021
Expires: September 7, 2022

Considera que los estereotipos de dominancia masculino en las escuelas influye en el embarazo de las adolescentes.

☐☐☐☐☐

La presión de grupo es uno de las principales factores que contribuyen al embarazo en adolescente.

☐☐☐☐☐

La bonificación de asistencia social es un factor que contribuye al aumento de las probabilidades para el embarazo en adolescente.

☐☐☐☐☐

La falta o la inadecuada información acerca de la sexualidad contribuye a buscar medios alternativos en las adolescentes aumentando el índice de embarazo en esta población.

☐☐☐☐☐

La pobreza contribuye al aumento de embarazo en la

☐☐☐☐

Approved: September 7, 2021
Revised: September 7, 2022

adolescencia.

Las prácticas sociales de género como el estilo patriarcal dentro de los hogares y las escuelas influyen en el embarazo en adolescentes.

☐☐☐☐☐

Parte 2.C: Factores Académicos

Estar de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes declaraciones sobre los factores académicos que inciden en los embarazos en adolescentes. *

Completamente Deacuerdo (5)	Deacuerdo (4)	Indiferente (3)	En Desacuerdo (2)	Desacuerdo Total (1)
--------------------------------	------------------	--------------------	-------------------------	-------------------------

El bajo rendimiento académico en las adolescentes es un factor para el aumento de embarazos en esta población.

☐☐☐☐☐

La ausencia de educación sexual en las escuelas alienta a los adolescentes al embarazo a temprana edad.

☐☐☐☐☐

La deserción escolar es la razón principal



Approved: September 7, 2021
Expires: September 7, 2022

para que una estudiante quede embarazada.	☐	☐	☐	☐	☐
La repetición de grado es factor que inciden en el embarazo en la adolescencia.	☐	☐	☐	☐	☐
El currículo ofrecido en la escuela es adecuado para satisfacer las necesidades de educación sexual y prevenir el embarazo en adolescentes.	☐	☐	☐	☐	☐
Las responsabilidades de los maestros en las escuelas limitan las posibilidades de modelar, guiar y asesorar a las adolescentes a prevenir el embarazo de esta población.	☐	☐	☐	☐	☐
La presencia de una estudiante embarazada en la escuela afecta a otras estudiantes y contribuye al aumento del embarazo en adolescentes.	☐	☐	☐	☐	☐
La falta de servicios de orientación y					



Approved: September 7, 2021
Expires: September 7, 2022

asesoramiento
disponibles en las
escuelas
contribuye al
embarazo en
adolescentes.

☐☐☐☐☐

Los maestros
están capacitados
profesionalmente
para brindar
orientación y
asesoramiento, en
la prevención del
embarazo.

☐☐☐☐☐

El promedio
académico está
intimamente
relacionado con el
embarazo en las
adolescentes.

☐☐☐☐☐

Indique cualquier inquietud o comentario especial adicional que pueda tener con respecto al adolescente el embarazo. *

Your answer

Back

Submit

Page 3 of 3

Never submit passwords through Google Forms.

This content is neither created nor endorsed by Google. [Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Privacy Policy](#)

Google Forms



Approved: September 7,
2021
Expires: September 7, 2022

APÉNDICE E

PROMOCIÓN EN LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN

Enlace de Google forms del cuestionario:

URL: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfnOXUR8LGMPUOuUhRZnMjP8-Jx2fj0sDy9A46mPHWomDK3EA/viewform>

APÉNDICE F

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Secretaría Auxiliar de Transformación, Planificación y Rendimiento
Centro de Investigaciones e Innovaciones Educativas

24 de agosto del 2020

Superintendente(s) Regional(es) de las Regiones Educativas de CAGUAS, y director (es) escolar(es) de las escuelas participantes.

Reinaldo del Valle Cruz, Ed. D.
Secretario Auxiliar

AUTORIZACIÓN PARA LLEVAR A CABO UN ESTUDIO EN LAS ESCUELAS DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE PUERTO RICO

La estudiante graduada Sarita Rodríguez Joya, candidata al grado de Doctor en Educación, con Especialidad en Currículo y Enseñanza, de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, recinto de San Germán, va realizar la fase final de su investigación titulada: *Percepción del maestro sobre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en la adolescente en las estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico*. El propósito del estudio es determinar la percepción del maestro y su relación con los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo en las adolescentes de las escuelas públicas de Puerto Rico.

Se autoriza a la investigadora Sarita Rodríguez Joya a visitar la Oficina Regional Educativa (ORE) de Caguas con el propósito de informar y coordinar la administración de su investigación en tres (3) escuelas del municipio de Cayey (ver Anejo). La participación de los maestros de las escuelas seleccionadas será voluntaria y así deberá constar con sus firmas en las cartas de consentimiento informado que la investigadora proveerá luego que realice el contacto con las escuelas.

En esta investigación participarán de manera voluntaria ciento veintitrés (123) maestros. La participación de los maestros consistirá en contestar un cuestionario el cual fue diseñado por la investigadora y consiste de tres secciones con un total de 10 reactivos cada uno, estructurado con preguntas cerradas o aseveraciones de escala



Departamento de
Educación

2020-08-24 11:37:12 AM Box 190759, San Juan, PR 00919-0759 * Tel: (787) 773-3646, 4081 y 4078



El Departamento de Educación no discrimina por ningún motivo por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veteranos, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental, ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

APÉNDICE G

PLAN DE MANEJO DE EVENTOS ADVERSOS INESPERADOS

Manejo de Eventos Adversos

En caso de ocurra alguna situación desfavorable, aunque es poco probable que eso ocurra como es el mal tiempo (tormenta, huracán, etc.), terremotos... que pudiera interrumpir la investigación, se han establecido estrategias encaminadas al mejoramiento para mitigar los eventos adversos con el fin de dar gestión al riesgo, que, aunque no lo elimine por completo lo disminuya, en pro de brindar una atención segura y con calidad a los participantes. Es por esta razón que se han puesto a disposición herramientas que faciliten el tomar decisiones que propendan en la seguridad del participante como son:

Coordinar y establecer otros mecanismos de notificaciones en caso de emergencia, como canales alternos de comunicación directa (atención telefónica celulares y residenciales, dirección física) e indirecta (radio, medios sociales WhatsApp, Facebook, etc.) que se puedan activar ante el impacto de un evento catastrófico.

Mantener contactos con agencias u organizaciones de emergencia con sus números de teléfono dirección física, contactos en medios sociales (911, bomberos, policía, hospitales, etc.), a las cuales se podría llamar en caso de que ocurra un desastre natural, entre otros.

Asegurar la disponibilidad y accesibilidad del resguardo digital de la información, en versión digital y física, ante cualquier evento crítico y elaborar y mantenerlo actualizado y disponible al siguiente día luego del desastre natural.

Además, si al contestar el instrumento en línea el participante tiene problemas con el sistema, no puede acceder la plataforma electrónica o no le permite enviar sus respuestas, podrá comunicarse con la Dra. Sarita Rodríguez, investigadora para

solucionar el problema mediante un correo electrónico creado específicamente para este estudio. El cuál es edsarovi67@gmail.com. Este correo será creado como alternativa específicamente para este estudio y aclarar o solucionar cualquier problema, atendiendo a la situación que surja y así poder continuar con la investigación.

Aquella persona que al momento de completar el cuestionario se sienta incómoda, podrá retirarse del estudio sin consecuencia alguna. Se les notificará a los participantes que, debido a ser un estudio que utilizará la modalidad en línea, sus datos no serán anónimos porque pueden ser identificados mediante su correo electrónico. El investigador custodiará los cuestionarios en la plataforma electrónica, los cuales guardará en un archivo electrónico con código de acceso por un periodo de tres años. Ese código de acceso tendrá complejidad máxima y será modificado periódicamente para evitar la intrusión de piratas informáticos o “hackers”.

APÉNDICE H

INVITACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN



Relación entre los factores familiares, sociales y académicos que inciden en el embarazo, en la adolescencia, en las estudiantes de las Escuelas Públicas de Puerto Rico según la percepción del maestro

* Required

Consentimiento Informado para maestros

Estimados maestros:

Mi nombre es Sarita Rodríguez Joya. Por este medio le invito a participar en la investigación que desarrollaré, como parte de los requisitos de mis estudios de Doctorado en Currículo y Enseñanza en la Universidad Interamericana de San Germán.

La participación de los maestros consiste en contestar un cuestionario diseñado por mi persona para realizar este estudio. El cuestionario contiene dos partes: en la primera se recogen los datos demográficos de los maestros participantes y en la segunda el maestro contesta una serie de preguntas o aseveraciones.

El cuestionario se contesta en aproximadamente 30 minutos, en un periodo de tiempo que no interfiera con el periodo lectivo de los estudiantes.

Usted debe saber que:

1. Su participación es voluntaria.
2. Su participación no conlleva riesgos para su persona.
3. Se mantendrá la confidencialidad de las respuestas que provea y de su identidad, ya que el cuestionario no será identificado con el nombre del participante.
4. Esta es una investigación con fines educativos.
5. La participación no se llevará a cabo en las horas lectivas de los estudiantes.

Los resultados del estudio ayudarán a que los educadores tengan acceso a herramientas basadas en los factores familiares, sociales y académicos que ayuden a prevenir el embarazo en la adolescencia y

generar oportunidades educativas de mejor calidad, lo cual redundará en el beneficio de conocer la efectividad de la estrategia, así como a contribuir a diseñar programas y servicios educativos efectivos. Usted no recibirá ningún beneficio directo, más allá de la satisfacción de haber contribuido a que puedan ofrecerse recomendaciones para mejorar el aprovechamiento académico en la clase de Salud en el nivel superior.

Cualquier información personal que usted provea NO será divulgada, ya que su nombre no será identificado en el cuestionario. Es importante que sepa que se releva al Departamento de Educación de Puerto Rico de toda responsabilidad por cualquier reclamación que pueda surgir como consecuencia de las actividades del estudio y de la información que se solicite y provea por medio de este. El Departamento de Educación de Puerto Rico no se hace responsable de cualquier dato y perjuicio o reclamación producto del proceso de realización, o del resultado de la investigación; se relevará, de cualquier obligación y responsabilidad al Departamento de Educación de Puerto Rico, sus empleados y funcionarios en cualquier reclamación, pleito o demanda que se presente relacionada, directa o indirectamente a esta investigación. La misma es una independiente no auspiciada por el Departamento de Educación de Puerto Rico. El Departamento de Educación de Puerto Rico no se solidariza necesariamente con los resultados de la investigación.

Debido al estudio formal en línea, sus datos no serán anónimos para el investigador porque los participantes podrán ser identificados mediante su correo electrónico. Aun así, se le garantiza la confidencialidad de sus respuestas y no se compartirá su información con terceros.

Finalizada la investigación, los resultados estarán disponibles para su estudio en la Biblioteca General de la Universidad del Pueblo, Recinto de San Germán y por medio de este servidor, así como en la Secretaría Auxiliar de Planificación y Desarrollo Educativo en el nivel central del Departamento de Educación de Puerto Rico.

Si al contestar el instrumento en línea el participante tiene problemas con el sistema, no puede acceder la plataforma electrónica o no le permite enviar sus respuestas, podrá comunicarse con la Dra. Sarita Rodríguez, investigadora para solucionar el problema mediante un correo electrónico creado específicamente para este estudio. El cuál es edsarovi67@gmail.com.

A usted se le han explicado sus derechos como participante de la investigación.

De usted estar de acuerdo o no en participar en esta investigación, por favor marque el espacio que indique su decisión.